

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Философия научного познания
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области философии научного познания как научной базы для определения и разрешения проблемных ситуаций в практике социальной работы

Задачи изучения дисциплины:

определить роль философии как методологической основы познания
определить место философии научного познания в системе знания
освоение магистрантом основных понятий философии науки, основных направлений, возникших при разрешении научных проблем
освоение магистрантом методологии критического анализа проблемных ситуаций
магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации и в последующей социальной работе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК 1.1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>Знать: способы применения системного подхода в научной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: способностями анализа современной ситуации, выделяя наиболее острые проблемы в области социальной работы, выработки реальных стратегий их преодоления на основе системного анализа</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <p>Знать: законодательные акты, связанные с социальной защитой населения</p> <p>Уметь: подбирать надёжные источники информации для научной работы и практики</p> <p>Владеть: способами критической оценки надёжности источников информации</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет | Знать: основные методы эмпирического и теоретического познания |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p> | <p>социально-значимые проблемы в области социальной работы</p> <p>Уметь: прогнозировать пути решения социально-значимых проблем на основе комплексной профессиональной информации</p> <p>Владеть: умением описывать социально - значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> | <p>Знать: методику организации программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|

| | раздела | раздела | | часов | е занятия | | | Р С |
|-------|---------|--|--|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 1.2 | Возникновение и динамика науки | Возникновение и динамика науки | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 1.3 | Концепции развития науки | Концепции развития науки | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Типы научной рациональности | Типы научной рациональности | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 2.2 | Проблемные ситуации в научном познании | Проблемные ситуации в научном познании | 16 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном | 1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--------------------------------|---|---|
| | | познании | 4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания | |
| | 1.2 | Возникновение и динамика науки | 1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт). | 1 |
| | 1.3 | Концепции развития науки | 1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда. | 1 |
| 2 | 2.1 | Типы научной рациональности | 1. Критерии различения классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической | 0 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | рациональности и постнеклассический этап в развитии науки. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании | 1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания. | 1 |
| | 1.2 | Возникновение и динамика науки | 1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская. платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт). | 1 |
| | 1.3 | Концепции развития науки | 1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда. | 1 |
| 2 | 2.1 | Типы научной | 1. Критерии различения | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | рациональность и | классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической рациональности и постнеклассический этап в развитии науки | |
| | 2.2 | Проблемные ситуации в научном познании | 1. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. 2. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. 3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 4. Проблемы наук, лежащих в основе обеспечения социальной работы. 5. Проблемы компьютеризации научной деятельности 6. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | изучение | | |
| 1 | 1.1 | <p>Наука в культуре современной цивилизации. Кризис сциентизма и научнотехнический прогресс. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре).</p> <p>Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод</p> | подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем Подготовка к выступлению с презентацией | 12 |
| | 1.2 | <p>Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля</p> <p>Атомистическая программа древности</p> <p>Предпосылки возникновения науки</p> <p>Научные программы античности</p> | подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем подготовка письменной творческой работы | 12 |
| | 1.3 | <p>Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна</p> <p>Эвристичность концепции Куна для социологии науки С. Тулмин и поиски новой научной рациональности</p> | Подготовка к выступлению с презентацией подготовка сообщений и докладов | 12 |
| 2 | 2.1 | <p>Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема</p> | создание структурно-логических схем подготовка сообщений и докладов подготовка | 12 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | <p>детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира</p> <p>Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин.</p> <p>Основные идеи дарвинизма</p> | <p>письменной творческой работы</p> | |
| | 2.2 | <p>Современное состояние автоматизации библиотечно-информационной деятельности в России и за рубежом Проблемы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования Вопросы разработки Internet-ресурсов, содержащих базы нормативно-правовых документов, международных договоров и соглашений, информационный массивов о системе российских образовательных и научно-технических учреждений, а также их инновационной инфраструктуре</p> <p>Интернет как метафора глобального мозга</p> <p>Эпистемологическое содержание компьютерной</p> | <p>создание структурно-логических схем</p> <p>подготовка сообщений и докладов</p> | 0 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://lanbook.com/ebs.php |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://urait.ru/library |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | https://diss.rsl.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения | Состав оборудования и технических средств |

| | |
|--|---|
| занятий лекционного типа | обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного

поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

7. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.