

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Иностранцы в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX-начало  
XX вв.)  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение истории пребывания иностранных рабочих в Забайкальской области и на Дальнем Востоке в середине XIX - начале XX вв.
- формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- определить исторические предпосылки и причины появления в иностранных рабочих;
- выявить основные источники появления рабочих на территории Забайкальской области и Дальнего Востока;
- определить сферы применения труда иностранных рабочих в Забайкальской области и Дальнего Востока;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по изучаемой проблеме.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02.04. Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 7 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 33        | 33          |
| Лекционные (ЛК)                              | 11        | 11          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 22        | 22          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 39        | 39          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет     | 0           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | <p>Знать: Историю взаимодействия России, Китая, Кореи; Особенности культуры и традиции Китая и Кореи; Историю пребывания иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке.</p> <p>Уметь: Определять взаимное влияние России и Китая, Кореи; Использовать информацию о культурных особенностях Китая и Кореи для саморазвития.</p> <p>Владеть: Навыками выделения культурно-исторических особенностей развития во второй половине XIX - начале XX в.</p> |
| УК-5  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>Знать: Развитие Китая, Кореи и России во второй половине XIX - начале XX в.; Религии, исповедуемые в Китае и Кореи в дореволюционный период; Философские и этические учения Китая и Кореи.</p> <p>Уметь: Определять этапы переселения иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальний Восток; Уважительно относиться к особенностям культуры и религии Китая и Кореи; Определять причины появления в Российской империи иностранных рабочих.</p>            |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>Владеть: Навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России, Китая и Кореи в дореволюционный период.</p>  |
| УК-5 | <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>                      | <p>Знать: Современную иммиграционную ситуацию в мире, России; Задачи необходимые для усиления социальной интеграции; Основные подходы к адаптации иностранцев в Российской империи.</p> <p>Уметь: Использовать историю развития иммиграционной политики в дореволюционный период для анализа современной ситуации в рамках социальной интеграции; Анализировать процесс адаптации иностранных рабочих, как процесс социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Навыками применения полученных знаний для анализа исторического взаимодействия России, Китая, Кореи в дореволюционный период.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» и «обществознание».</p> | <p>Знать: Основные закономерности при формировании иммиграционной политики в Российской империи; Место изучения истории иностранных рабочих в Забайкалье в содержании предмета «история» и «обществознание».</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>                                  | <p>Уметь: Осуществлять отбор информации о роли иностранных рабочих в развитии Забайкалья в дореволюционный период в соответствии с дидактическими целями и особенностями учащихся.</p>  |
|      |   |   |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию. | Владеть: Предметным содержанием курса «Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке в середине XIX – начале XX в.»; Умениями использовать материалы курса в различных формах урочной и внеурочной работы. |
|------|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке. К постановке проблемы. | Историография проблемы. Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | 23          | 4                  | 4                  | 0      | 15          |
| 2      | 2.1           | Правовой аспект пребывания китайцев и корейцев в Забайкалье.                  | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья. Взаимоотношение иностранцев и местной администрации.            | 32          | 4                  | 12                 | 0      | 16          |
| 3      | 3.1           | Религиозный вопрос.   | Иностранные рабочие и православие.   | 17          | 3                  | 6                  | 0      | 8           |
| Итого  |               |   |  | 72          | 11                 | 22                 | 0      | 39          |

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
| 1 | 1.1 | Историография проблемы. Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | Степень изученности темы. Источниковая база. Этапы появления иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | 4 |
| 2 | 2.1 | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья. Взаимоотношение иностранцев и местной администрации.            | Сферы применения труда иностранных рабочих. Разработка иммиграционного закона.                                      | 4 |
| 3 | 3.1 | Иностранные рабочие и православие.   | Распространение православия среди китайцев и корейцев. Принятие православия иностранными рабочими.                  | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке.              | Причины появления иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке.  | 4                      |
| 2      | 2.1           | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья. Взаимоотношение иностранцев и местной администрации. | Добывающая промышленность Забайкалья и иностранный труд. Проблема подсудности иностранных рабочих. Процедура принятия российского подданства. | 12                     |

|   |     |                                    |   |   |
|---|-----|------------------------------------|---|---|
|   |     | нистрации.                         |   |   |
| 3 | 3.1 | Иностранные рабочие и православие. | Миссионерская деятельность среди китайцев и корейцев. | 6 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Социально-экономическое и политическое развитие Китая и Кореи, как причина иммиграции в Российскую империю.  | составление текстуального конспекта лекций; реферирование.                                 | 15                     |
| 2      | 2.1           | Политика российских властей по управлению иммигрантами. Основы перехода иностранцев в российское подданство. Законодательное регулирование хозяйственной деятельности иностранцев. | составление текстуального конспекта лекций; работа с историческим источником.              | 16                     |
| 3      | 3.1           | Иностранное предпринимательство и иностранный труд. Другие сферы деятельности и участие в них иностранцев.   | составление текстуального конспекта лекций; эссе; составление аннотации к научным статьям. | 8                      |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ланцова, Ю.Н. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX - начале XX века / Ланцова Ю.Н. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)

2. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / Константинов Александр Васильевич, Константинова Наталья Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Круг, 2011. - 272 с.

3. Крюков, Ю.Н. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Ю.Н. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 276 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Крамаренко Р.А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492273> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-07130-6 : 689.00.

2. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. – М.: Флинта, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 448 с. - (Учебное пособие).

2. Жуков, А.В. История и культура народов Забайкалья : учеб. пособие / Жуков Артём Вадимович , Кондакова Наталья Сергеевна . - Чита : ЗабГУ, 2013. - 134 с.

3. Религии в истории Забайкалья с момента появления до начала XX в. : учеб. пособие / Е. В. Дроботушенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 164 с.

4. Соловьев, Ф.В. Китайское отходничество на Дальнем Востоке России в эпоху капитализма (1861-1917 гг.). - Москва : Наука, 1989. - 127 с. - ISBN 5-02-016482-8 : 1-40.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491766> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-07132-0 : 999.00.



2. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492836> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12082-0 : 549.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                  | Ссылка  |
|---|---|
| НЭБ «eLibrary»                            | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| ЭБС «Юрайт».                              | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               |
| ЭБС «Консультант студента»                | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>       |
| Электронная библиотека диссертаций «РГБ». | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                           |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины студенты получают представление о вопросах использования иностранной рабочей силы, миграционных процессах дореволюционного Забайкалья и

Дальнего Востока. При изучении данной дисциплины предусмотрена организация самостоятельной работы.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по прочитанному курсу.

Работа с историческим источником должна включать следующие этапы:

- определение видовой принадлежности анализируемого источника;
- установление авторства, места и времени создания источника;
- общая характеристика исторического фона;
- структурное построение источника;
- объем и характер заключенной в источнике информации;
- общие выводы о степени полноты, достоверности и ценности информации, заключенной в источнике.

Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура эссе

- Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.
- Основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.
- Заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Составление аннотации к научной статье дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи. Аннотация должна включать характеристику: основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результатов.

В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.