

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Лингвоисточниковедение и региональные памятники
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представления о лингвистическом источниковедении как новом направлении в современном языкознании, овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по лингвистическому источниковедению; применение полученных знаний и умений в процессе преподавания лингвистических дисциплин и практической редакционно-издательской деятельности – публикации лингвистических источников и справочников, а также создания электронных корпусов.

Задачи изучения дисциплины:

□ изучение теории источниковедения, понятий, видов и классификации исторических источников; □ изучение палеографических особенностей памятников письменности; □ ознакомление с методологией и методикой работы с источниками и памятниками русского языка; □ ознакомление с современными методами исследования и эволюцией видов источников с древней до современной России. □ изучение общих принципов построения письменности и русского алфавита в частности; □ изучение русского алфавита и его истории в социокультурном аспекте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Модуль "Актуальные лингвистические исследования" и осваивается в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», входящих в базовую и вариативную части программы бакалавриата. В то же время она имеет вполне определенную практическую направленность на подготовку специалистов в сфере редакционно-издательского дела – публикации памятников письменности и словарно-справочных указателей разного типа.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Имеет знания в области филологического анализа разных типов текстов</p> <p>ОПК-3.2 Владеет умениями и навыками критического анализа текстов разных стилей и жанров, методами и приёмами создания, редактирования и трансформации текстов</p>	<p>Знать: приемы создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Уметь: создать и редактировать научные публикации, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Владеть: умениями и навыками создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также</p>

		квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности.
ПК-1	ПК-1. 1 Имеет знания методологии, владеет умениями и навыками методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Уметь: использовать методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеть: умениями и навыками методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ПК-1	ПК-1. 2 Имеет знания, владеет умениями и навыками создания и редактирования научных	Знать: приемы создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа,

	<p>публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности</p>	<p>оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Уметь: создать и редактировать научные публикации, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Владеть: умениями и навыками создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании	Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании. Предмет, методы и задачи дисциплины. Основные понятия текстологии.	36	4	4	0	28

2	2.1	Палеографическое изучение источников.	Палеографическое изучение источников. Проблемы электронного воспроизведения. Определение подлинности, хронологической и диалектной приуроченности.	36	4	4	0	28
3	3.1	Прикладной характер лингвоисточниковедения	Лингвистическое источниковедение и преподавание лингвистических дисциплин. Источниковедческая база языкознания Подготовка изданий памятников письменности и словарно-справочных указателей разного типа. Научно-лингвистическое издание памятников.	36	4	4	0	28
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании.	Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании. Предмет, методы и задачи дисциплины. Характеристика, типология и классификация лингвистических источников.	4
2	2.1	Палеографическое изучение источников.	Палеографическое изучение источников. Проблемы электронного воспроизведения. Определение подлинности, хронологической и диалектной приуроченности.	4
3	3.1	Прикладной характер линг	Лингвистическое источниковедение и преподавание лингвистических	4

		воисточниковедения	дисциплин. Источниковедческая база языкознания Подготовка изданий памятников письменности и словарносправочных указателей разного типа. Научно-лингвистическое издание памятников.	
--	--	--------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании.	Тема 1. Лингвистическое источниковедение как новое направление в языкознании. Предмет, методы и задачи дисциплины. Тема 2. Типология и классификация лингвистических источников.	4
2	2.1	Палеографическое изучение источников.	Тема 3. Проблемы электронного воспроизведения. Определение подлинности, хронологической и диалектной приуроченности источников. Тема 4. Основные понятия текстологии. Историколингвистическое описание источников.	4
3	3.1	Подготовка изданий памятников письменности и словарносправочных указателей разного типа. Научно-лингвистическое издание памятников.	Тема 5. Лингвистическое источниковедение и преподавание лингвистических дисциплин. Источниковедческая база языкознания. Тема 6. Подготовка изданий памятников письменности и словарно-справочных указателей разного типа. Создание корпусов и методы корпусной лингвистики в лингвистическом источниковедении.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	* Реформы орфографии * Палеографические приметы рукописей XI в. * Древнерусские рукописные книги XI в. * Новгородские берестяные грамоты * Палеографические приметы рукописей XII-XIII вв. * Древнерусские рукописные книги XII-XIII вв. * Палеографические приметы рукописей XIV в. * Древнерусские рукописные книги XIV в	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.	28
2	2.1	* Историография лингвистического источниковедения * Графика и орфография древнерусских рукописных книг * Устав, полуустав и скоропись * Орнаментальное оформление рукописных книг.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	28
3	3.1	* Диалектное членение	Составление конспекта;	28

	<p>древнерусского языка *</p> <p>Новгородско-псковские диалектизмы *</p> <p>Классификация диалектизмов *</p> <p>Первопечатные книги *</p> <p>Орфография старопечатных книг *</p> <p>Источники изучения церковнославянского языка.</p>	<p>составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме);</p> <p>подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.</p>	
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Леонтьева, Галина Александровна. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика : учеб. пособие / Леонтьева Галина Александровна. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 200 с. : Ил. - (Практическое пособие для вузов). - *. - ISBN 5-691-00498-0 : 80- 30. 2. Биктимирова, Юлия Викторовна. Морфология памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII в.: именные формы : моногр. / Биктимирова Юлия Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. - ISBN 978-5-9293-1761-3 : 165-00. 3. Гальперин, Илья Романович. Текст как объект лингвистического исследования / Гальперин Илья Романович; отв. ред. Г.В. Степанов. - 7-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00031-4 : 128- 80.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00. 2. Биктимирова, Ю.В. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII - XVIII веков : учеб. пособие / Ю. В. Биктимирова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-9293-1442-1 : 155-00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Чекунова, Антонина Ефимовна. Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. : учеб. пособие / Чекунова Антонина Ефимовна. - Москва : РГГУ, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-1107-8 : 236-10. 2. Христосенко, Г.А. Материалы для регионального исторического словаря нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв... Вып. II(В) / Г. А. Христосенко, Любимова Людмила Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 1999. - 153 с. - ISBN 5-85158-187-5 : 30-00. 3. Абросимова, О.Л. Лингвистическое краеведение Забайкалья : учеб.-метод. материалы для студентов филолог. фак. / О. Л. Абросимова. - Чита, 2002. - 30 с. - 12- 00. 4. Леонтьева, Галина Александровна. Палеография, хронология, археография, геральдика : учеб. пособие / Леонтьева Галина Александровна. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 200с. : ил. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00498-0 : 45-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/
МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
Древние славянские рукописи	https://zelomi.ru/blog/manuscripts
Рукописные источники по древнерусскому языку	https://starorus.oreluniver.ru/istohniki-drevnerusk/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями

преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы

на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью

семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической

самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях –перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.