

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о связи языка и сознания, языка и мышления, взаимосвязи понятий «язык» и «мышление», о закономерностях их становления и методах изучения

обобщение знаний в области языка

Задачи изучения дисциплины:

Изучение сложившихся в науке идей психолингвистики, основных психолингвистических понятий и категорий

характеристика особенностей языка в связи с сознанием и мышлением

характеристика основных проблем психолингвистики

формирование понятия о психолингвистических исследованиях, их методах

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1		<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>
ОПК-2		<p>Знать: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области филологии</p> <p>Уметь: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов</p> <p>Владеть: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психолингвистику	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин Методы и методики исследования в психолингвистике	28	4	4	0	20
	1.2	Материал исследования в психолингвистике	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь Материал исследования в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	26	3	3	0	20
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания	28	4	4	0	20
	1.4	Прикладная психолингвистика	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	26	3	3	0	20
Итого				108	14	14	0	80

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Краткая история психолингвистики	2
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике	Методы и методики исследования в психолингвистике. Наблюдение и эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Роль интроспекции. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала	2
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь. Различные теории усвоения языка. Становление в онтогенезе различные грамматических категории русского языка: падежа, числа, степеней сравнения, местоимений, видовременных форм глагола	2
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	Патология речи. Нейролингвистика. Типы афазии на основе нарушения синтагматики и парадигматики. Проблема межполушарной асимметрии. Ошибки в речи на родном языке	1
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания	Отечественные модели порождения высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Западные модели порождения высказывания (М. Гарретт, Б. Делл)	2
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания:	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений	2

		модели понимания высказывания	в процессе понимания	
	1.4	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики	2
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие средств массовой коммуникации	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Краткая история психолингвистики	2
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике	Методы и методики исследования в психолингвистике. Наблюдение и эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Роль интроспекции. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала	2
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь. Различные теории усвоения языка. Становление в онтогенезе различные грамматических категории русского языка: падежа, числа, степеней сравнения, местоимений, видовременных форм глагола	2
	1.2	Материал исследования	Патология речи. Нейролингвистика. Типы афазии на основе нарушения	1

		в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	синтагматики и парадигматики. Проблема межполушарной асимметрии. Ошибки в речи на родном языке	
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания	Отечественные модели порождения высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Западные модели порождения высказывания (М. Гарретт, Б. Делл)	2
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений в процессе понимания	2
	1.4	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики	2
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие средств массовой коммуникации	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики. Три аспекта языковых явлений: речевая деятельность, языковые системы и языковой материал (Л.В. Щерба). Вербальные и невербальные компоненты коммуникации	Написание реферата-резюме «Истоки психолингвистики»	10
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике. Методики синтаксического анализа предложений. Эксперименты по категоризации и классификации. Нейролингвистические методы и методики. Физиологические методы.	Составление терминологической системы (глоссария)	10
	1.2	Детская речь. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10
	1.2	Патологии психической деятельности. Дефектология, сурдология. Речевые ошибки при овладении иностранным языком. Речь в ситуациях эмоционального возбуждения и повышенного нервного напряжения.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.3	Модели порождения высказывания. Доступ к ментальному лексикону.	Составление текстуального конспекта «Модели порождения	10

		Организация лексикона. Механизмы опознавания слов.	высказывания»	
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений в процессе понимания: последовательный анализ, параллельный анализ, модель структурного детерминизма и анализ с помощью отсрочки	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.4	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	10
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике и судебной медицине.	Речевое воздействие СМИ. Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики : учебник / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. стер. - Москва : Смысл : Академия, 2008. - 287 с. - (Психология для

студента). - \*. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8 : 307-44.

2. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 382-40.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белянин, В.П. Психолингвистика : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебника / В. П. Белянин; Белянин В.П. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-0743-2.

2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

3. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00480-9 : 137.59.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Жинкин, Н.И. Язык-речь-творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике / Н. И. Жинкин. - Москва : Лабиринт, 1998. - 368 с. - ISBN 5-87604-109-2 : 26-00.

2. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Возникновение и первоначальное развитие языка / Леонтьев Алексей Алексеевич. - Москва : АН СССР, 1963. - 140 с. - 0-22. 3. Основы теории речевой деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. - Москва : Наука, 1974. - 368 с. - 0-92.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Олеговна Филинкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.