

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Функциональная лингвистика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление и специализация знаний, полученных студентами при изучении лингвистических курсов

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с основными проблемами функциональной лингвистики, обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ

формирование представлений о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики для применения полученных знаний в процессе практического совершенствования знаний по грамматике и лексикологии русского языка, а также при выполнении собственных научных исследований

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3		<p>Знать: - общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>-навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
ОПК-2		<p>Знать: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области филологии</p>

		<p>Уметь: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов</p> <p>Владеть: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в функциональную лингвистику	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	28	4	4	0	20
	1.2	Функционально-семантические поля	Полевые структуры Функционально-семантические поля личности, темпоральности	28	4	4	0	20
	1.3	Функциональная морфология	Грамматические значения и семантические функции Вопросы аспектологии	26	3	3	0	20
	1.4	Функциональный синтаксис	Функциональный синтаксис русского языка Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	26	3	3	0	20

Итого	108	14	14	0	80
-------	-----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет функциональной лингвистики Цель и задачи функциональной лингвистики Взаимоотношения функциональной лингвистики и смежных лингвистических дисциплин.	2
	1.1	Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	Грамматические категории и лексико-грамматические разряды Функционально-семантические поля Категориальные ситуации	2
	1.2	Полевые структуры	Центр и периферия Прототипы, континуальность, пересечение системных объектов Членения с элементами неоднородности	2
	1.2	Функционально-семантические поля персональности, темпоральности	Структура поля темпоральности Категория лица и периферийные средства выражения семантики персональности	2
	1.3	Грамматические значения и семантические функции	Инвариантность / вариантность грамматических значений Неограниченная и ограниченная инвариантность Понятие «функция»	2
	1.3	Вопросы аспектологии	Аспектологическая концепция Ю.С. Маслова Семантические признаки, лежащие в основе поля Частные видовые значения Нейтрализация видового противопоставления	1
	1.4	Функциональный синтаксис русского языка	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения	2

	1.4	Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	1
--	-----	--	---	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет функциональной лингвистики Цель и задачи функциональной лингвистики Взаимоотношения функциональной лингвистики и смежных лингвистических дисциплин.	2
	1.1	Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	Грамматические категории и лексико-грамматические разряды Функционально-семантические поля Категориальные ситуации	2
	1.2	Полевые структуры	Центр и периферия Прототипы, континуальность, пересечение системных объектов Членения с элементами неоднородности	2
	1.2	Функционально-семантические поля личности, темпоральности	Структура поля темпоральности Категория лица и периферийные средства выражения семантики личности	2
	1.3	Грамматические значения и семантические функции	Инвариантность / вариантность грамматических значений Неограниченная и ограниченная инвариантность Понятие «функция»	2
	1.3	Вопросы аспектологии	Аспектологическая концепция Ю.С. Маслова Семантические признаки, лежащие в основе поля Частные видовые значения Нейтрализация	1

			видового противопоставления	
	1.4	Функциональный синтаксис русского языка	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения	2
	1.4	Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История функциональной грамматики: становление и развитие направления	Написание реферата-резюме «Истоки функциональной лингвистики»	20
	1.2	Межкатегориальные связи полевых структур Система и среда полевых структур	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10
	1.2	Грамматическая категория времени и средства ее выражения в русском языке Грамматическая категория лица и средства ее выражения в русском языке Фрагменты анализа темпоральных функций	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10

		Анализ семантики персональности		
	1.3	Категории грамматики в отношении к говорящему Классификация грамматических категорий по принципу «отношение к говорящему»	Составление текстуального конспекта по теме	10
	1.3	Грамматическая категория вида и средства ее выражения в русском языке Вопросы о связи категории вида и лексики: семантика длительности	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.4	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения Специфика и типы пропозитивного значения	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	10
	1.4	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	Выполнение проектных заданий	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Золотова, Галина Александровна. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Золотова Галина Александровна. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-397-00589-0 : 272-80.

2. 2. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

2. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

3. 3. Милославский, Игорь Григорьевич. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : Учебное пособие / Милославский Игорь Григорьевич; Милославский И.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8922-9 : 55.69.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бондарко, Александр Владимирович. Грамматическое значение и смысл / Бондарко Александр Владимирович. - Ленинград : Наука, 1978. - 176 с. - 1-20.

2. 2. Бондарко, Александр Владимирович. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии / Бондарко Александр Владимирович. - Ленинград : Наука, 1983. - 208 с. - 1-60.

3. 3. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь : репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. - 2-е изд., испр. - Москва : Эдиториал УРСС, 2001. - 440 с. - ISBN 5-8360-0291-6 : 255-00.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать / Ю. В. Щербинина; Щербинина Ю.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Щербинина Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0872-9.

2. 2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2007. - . - Современные информационные

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям  
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Олеговна Филинкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.