

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 Актуальные проблемы современной лингвистики
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о состоянии современной лингвистики; формирование мировоззренческих основ для осмысления актуальных проблем филологии.

Задачи изучения дисциплины:

1.• сформировать систему знаний по истории лингвистики и её ключевым проблемам; 2.• сформировать представления о научных парадигмах, их направлениях, школах и актуальных проблемах современной лингвистики; 3.• рассмотреть основные факторы, определяющие развитие лингвистики; 4.• овладеть знаниями о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов; 5.• сформировать умения выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области лингвистики, активно используя достижения современной науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 "Актуальные проблемы современной лингвистики" входит в Блок 1. Обязательную часть, модуль «Теоретико-методологические основы филологии». Этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин бакалавриата «Теория языка», «История языка» и общенаучной дисциплины «Философия». В структуре данной ОП дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» тесно связана с курсами «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Закономерности развития языковой системы», предваряет изучение дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Психолингвистика», закладывая основы их изучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	66	66

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1 Знает закон системности и применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе проблемных, находя пути их решения.</p> <p>УК-1.2 Критически анализирует проблемные ситуации, разрабатывает и реализует стратегии их решения.</p>	<p>Знать: Знать: 1) диалекти-ческий закон системности, проявляющийся в науке и в языке; 2) приёмы и методику критичес-кого анализа проблем-ных ситуаций</p> <p>Уметь: Уметь: 1) критически анализиро-вать проблем-ные ситуации; 2) разрабаты-вать стратегию действий для разрешения проблем-ных ситуаций</p> <p>Владеть: Владеть: 1) приёмами и методикой критического анализа проблем-ных ситуаций; 2) технология-ми разрешения проблемных ситуаций</p>
ОПК-2	<p>ОПК- 2.1 Имеет знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических</p>	<p>Знать: Знать: 1) базовые термины дисципли-ны и теоретические основы дисципли-ны; 2) основные этапы развития лингвистики, научные парадигмы, направления, их</p>

	<p>принципов и методических приёмов филологического исследования ОПК2.2 Владеет умениями и навыками применения современных знаний в области филологии в научной деятельности, образовательном процессе, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач.</p>	<p>проблемы, идеи, представителей, достижения</p> <p>Уметь: Уметь: применять современные знания лингвистических научных парадигм, их методологических принципов, методов и приёмов в научной деятельности, образовательном процессе</p> <p>Владеть: Владеть: 1) приёмами применения полученных знаний по дисциплине в практической деятельности; 2) приёмами научной интерпретации языковых фактов;</p>
ПК-1	<p>ПК-1. 1 Имеет знания методологии, владеет умениями и навыками методики проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК-1. 2 Имеет знания, владеет умениями и навыками создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки,</p>	<p>Знать: Знать: 1) источники получения научной информации; 2) методологию и ключевые методы лингвистических исследований</p> <p>Уметь: Уметь: 1) произвести сбор научной информации, научного материала, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.) и произвести их анализ и систематизацию; 2) проводить собственные лингвистические исследования в синхроническом и диахроническом аспектах; 3) создавать и редактировать научные публикации, презентации результатов научных исследований, квалифицированный анализ, оценку и оформление результатов</p>

	оформления и продвижения результатов научной деятельности	научной деятельности Владеть: Владеть: 1) навыками научного проектирования, создания и и редактирования научных текстов, публикаций, презентации научного проекта, позиционирования своих научных результатов; 2) приёмами и методикой квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	1. Древние лингвистические традиции (Китай, Индия, Древняя Греция, Древний Рим) 2. Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля). 3. Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание: идеи,	35	4	9	0	22

			методы, представители, достижения. 4. Системно-структурная научная парадигма в отечественной лингвистике					
2	2.1	Современные научные парадигмы, лингвистические направления	1. Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения. 2. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. 3. Психологизм и психолингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения. 4. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	35	4	9	0	22
3	3.1	Антропоцентризм как современная научная парадигма.	1. Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения. 2. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения. 3. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения. 4. Социолингвистика: учёные, идеи, достижения.	38	6	10	0	22
Итого				108	14	28	0	66

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное наследие современной лингвистики	1. Древние лингвистические традиции (Китай, Индия, Древняя Греция, Древний Рим) 2. Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля).	2
	1.1	Научные парадигмы	1. Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание: идеи, методы, представители, достижения. 2. Системно-структурная научная парадигма в отечественной лингвистике	2
2	2.1	Современные научные парадигмы, лингвистические направления	1. Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения. 2. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. 3. Психологизм и психолингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения. 4. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	4
3	3.1	Антропоцентризм как научная парадигма	1. Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения. 2. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения. 3. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения. 4. Социоллингвистика: учёные, идеи, достижения.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное	Древние лингвистические традиции.	4

		наследие современной лингвистики	Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля).	
	1.1	Научные парадигмы	Научные парадигмы. Парадигмальная теория Т. Куна. Сравнительно-историческое языкознание (предтечи, исследования первой половины XIX в: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков, А. Шлейхер: исследования второй половины XIX в, начала XX в.). Системно-структурное направление: младограмматики, теории языкознания В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, понятие системности языка). Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика).	5
2	2.1	Современные научные парадигмы. Лингвистические направления	1. Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения. 2. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. 3. Психологизм и психолингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения. 4. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	9
3	3.1	Антропоцентризм как научная парадигма	1. Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения. 2. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения. 3. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения. 4. Социолингвистика: учёные, идеи, достижения.	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория номинации в древних лингвистических традициях. Диалог «Кратил» Платона. Номиналисты, реалисты, концептуалист Пьер Абеляр в Средние века. Современное состояние проблемы.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	7
	1.1	Сравнительно-исторический метод языкознания: сущность, приёмы внешней и внутренней реконструкции. Типы языковых соответствий: лексические, фонетические, грамматические. Этимологические словари (М.Фасмер и др.)	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - выборка языкового иллюстративного материала из этимологических словарей; - написание эссе по проблемной тематике	7
	1.1	Актуальные структурные методы изучения языков: методы оппозитивного анализа, дистрибутивного анализа, непосредственно составляющих, трансформационный анализа, метод исследования лексико-семантических полей, компонентный анализ семем и др.	- работа с электронными образовательными ресурсами; составление терминологического глоссария по теме; - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; подготовка электронной презентации	8
2	2.1	Направления структурализма.	- работа с электронными образовательными	7

		Проблемы моделирования универсального языка (Луи Ельмслев и др.). Концепция Сепира –Уорфа.	ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	
	2.1	Функциональная грамматика. Теория функциональной грамматики А.В.Бондарко. Функционально-семантические поля.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	7
	2.1	Генеративная лингвистика.: Теория трансформационной порождающей грамматики Н.Хомского. Порождающая семантика. Перцептивная фонетика. Фоносемантика.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - подготовка сообщения, презентации; - написание научного эссе по теме	8
3	3.1	Этнолингвистика. Идеи Ф. Боаса, Э. Сепира, Б. Уорфа, Ю.Д.Апресьяна, Н.Д.Арутюновой, А.Вежбицкой, Т.В.Булыгиной, А.Д.Шмелева, Е.С.Яковлевой и др. Языковая картина мира. Отечественные лингвокультурологические школы.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - подготовка сообщения и презентации	7
	3.1	Лексика и семантика в когнитивной лингвистике. Когнитивная прагматика и дискурсанализ. Грамматика конструкций и когнитивная грамматика. Модели мыслительной деятельности и др. Языковая личность (Ю.Н. Караулов): понятие, структура, соотношение	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - подготовка сообщения и презентации	7

		«человек говорящий» / «языковая личность»		
	3.1	Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова. Современные концепции языкового развития. История становления социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - подготовка сообщения и презентации	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00. 2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725-0.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.1. Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - Москва : ЛКИ, 2010. - 216 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01240-7 : 181-10. 2. Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / Звегинцев Владимир Андреевич. - Москва : Просвещение, 1967. - 338 с. - 0-60. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://window.edu.ru/resource/142/54142
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	http://www.rubricon.com/about_rubricon_9.aspx

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.