

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.08 Язык юрисдикурса  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные: 1) формирование представлений о судебном (юридическом) дискурсе как языковом выражении определённой судебной (юридической) практики, об использовании языковых ресурсов при создании юридических документов, в том числе текстов судебных лингвистических экспертиз; 2) формирование умений квалифицировать языковые факты, оценивать и сознательно использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; личностные: 1) развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; 2) формирование готовности к саморазвитию; 3) развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить понятийный аппарат и терминологию судебной (юридической) лингвистики; 2) определить лексико-стилистические свойства и выразительные средства коммуникации в судебной (юридической) сфере; 3) изучить методы и приёмы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере, композиционную организацию судебной защитительной речи; 4) познакомиться со структурой лингвистической экспертизы, с известными толкованиями понятий чести и достоинства личности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Язык юридического дискурса» изучается в третьем семестре по ООП подготовки магистрантов и основывается на знаниях, полученных при изучении предшествующего курса «Актуальные проблемы современной лингвистики». Изучение дисциплины также базируется на компетенциях, полученных в ходе освоения предшествующих курсов, включенных в структуру ООП бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование». Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП, где параллельно изучаются смежные дисциплины «Коммуникативная лингвистика», «Политическая лингвистика», «Психолингвистика» и «Русский разговорный дискурс».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6		<p>Знать: 1) такие понятия как самооценка и рефлексия;</p> <p>2) лексико-стилистические свойства и дискурсивные характеристики судебной (юридической) коммуникации;</p> <p>3) лексические характеристики судебного (юридического) дискурса;</p> <p>4) выразительные средства коммуникации в судебной (юридической) сфере;</p> <p>5) основные приёмы и методы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере.</p> <p>Уметь: 1) находить необходимые источники информации; 2) определять теоретические основы судебной (юридической) лингвистики; 3) получать нужные сведения, используя различные методы, 4) определять</p>

		<p>направления исследований в области судебной (юридической) лингвистики;</p> <p>5) использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: 1) формулировками особенностей судебного (юридического) дискурса как языкового выражения судебной (юридической) практики; 2) определять функции современной судебной (юридической) коммуникации;</p> <p>3) использовать изученные методы и приёмы речевого и психологического воздействия в профессиональной деятельности. ли их анализа.</p>
ОПК-1		<p>Знать: 1) возникновение и этапы развития судебной (юридической) лингвистики как научной дисциплины, основные направления этой науки, категориальный аппарат и терминологию;</p> <p>2) лексико-стилистические свойства и дискурсивные характеристики судебной (юридической) коммуникации;</p> <p>3) лексические характеристики судебного (юридического) дискурса;</p> <p>4) выразительные средства коммуникации в судебной (юридической) сфере;</p> <p>5) основные приёмы и методы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) различать жанры и стили юридических документов, понимать их языковые отличия; 2)</p>

		<p>создавать тексты определённой юридической направленности;</p> <p>3) выявлять приёмы и методы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере.</p> <p>Владеть: 1) понятийным аппаратом и терминологией судебной (юридической) лингвистики;</p> <p>2) использовать лексико-стилистические свойства судебной (юридической) коммуникации для создания текстов.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере.	Введение. Наука, изучающая юридический дискурс (понятийный аппарат, разделы). Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере.	108	12	12	0	84
Итого				108	12	12	0	84

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Наука, изучающая	Понятийный аппарат науки, изучающей судебный (юридический) дискурс. Юридическая риторика.	6

		юридический дискурс. Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере.	Судебная речь.	
	1.1	Судебная лингвистическая экспертиза.	Судебная лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов и текстов, содержащих признаки наркопропаганды. Судебная лингвистическая экспертиза оскорбительных высказываний.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Юридическая риторика.	Юридическая риторика. Судебное красноречие. Построение юридической публичной речи (по хрии).	6
	1.1	Судебная лингвистическая экспертиза.	Судебная лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов и текстов, содержащих признаки наркопропаганды. Судебная лингвистическая экспертиза оскорбительных высказываний.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Юридический публичный дискурс. Судебная лингвистическая экспертиза.	Составить список литературы по дисциплине. Сделать анализ (по данному плану) публичной юридической речи, взятой в хрестоматии или найденной в интернете. Сделать конспект статьи И.А. Стернина об оскорбительной лексике. Познакомиться со справочным пособием "Основные понятия лингвистической окриминалистической экспертизы" (авторы И.А. Стернин, Л.Г. Антонова и др.) Познакомиться с пособием И. Ярошук, Н. Жуковой и Н. Долженко "Лингвистическая экспертиза", сделать конспект темы № 2 (об экспертизе экстремистских текстов). Выполнить судебную лингвистическую экспертизу оскорбительного высказывания.	84

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Печатные издания: 1. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Вариантность слова и языковая

норма: На материале современного русского языка / Горбачевич Кирилл Сергеевич; отв. ред. Ф.П. Филин. - 2-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-397-00378-0 : 171-50.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Издания из ЭБС: 1. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] / Баранов А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0083-9. 2. Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика / К. И. Бринев; Бринев К.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1855-1. 3. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза / К. И. Бринев; Бринев К.И. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / Бринев К.И. - 2-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1353-2. 4. Руженцева, Н.Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : Допущено УМО вузов РФ по образованию, в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама" / Н. Б. Руженцева; Руженцева Н.Б. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Руженцева Н.Б. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1217-7.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Печатные издания: 1. Стилистика и литературное редактирование : учеб. пособие / Н. В. Малычева [и др.]; под ред. Н.В. Малычевой. - Москва : Дашков и К, 2012 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр. - 288с. - ISBN 978-5-394-01368-3 : 198-00. 2. Стилистика и литературное редактирование : учебник / под ред. В.И. Максимова. - 3-е изд. - Москва : Гардарики, 2008. - 653 с. - \*. - ISBN 978-5-8297-0146-8 : 290-00. 3. Ицкович, Виктор Александрович. Языковая норма / Ицкович Виктор Александрович. - Москва : Просвещение, 1968. - 93 с. - 0-14.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Издания из ЭБС: 1. Гуц, Е.Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985-2010 гг. / Е. Н. Гуц; Гуц Е.Н. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985-2010 гг. [Электронный ресурс] / Гуц Е.Н. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1196-5. 2. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] / Есакова М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1345-7.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
----------	--------

<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Словари русского языка <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a> Тематические толковые словари <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> Словари и энциклопедии <a href="http://e-lingvo.net/files">http://e-lingvo.net/files</a> E-Lingvo.net <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Библиотека на Philology.ru <a href="http://www.durov.com/">http://www.durov.com/</a> Durov.com	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) ВЭД-Алфавит

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из

ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения

занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Пляскина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.