

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 История России
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать патриотически-ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему

достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль "Мировоззренческий" (Б1.О.01.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	102	102
Лекционные (ЛК)	68	68
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	6	6
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p>
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего</p>

		<p>исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса</p>
УК-1	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов</p>
УК-1	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества</p> <p>Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества;</p>

	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времён по настоящее время</p> <p>Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире</p> <p>Владеть: приёмами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам)</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>

		<p>с людьми</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы курса	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	4	2	2	0	0
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	8	4	2	0	2
2	2.1	Русь в XIII-XV вв.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV	12	8	4	0	0

			<p>в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p> <p>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</p> <p>Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства</p>					
	2.2	Россия в XVI-XVII вв.	<p>Россия и мир к началу эпохи Нового времени.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-начала XVII вв.</p>	14	10	4	0	0
3	3.1	Россия в XVIII веке	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II. Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.</p>	18	10	6	0	2
	3.2	Российская империя в XIX – начале XX в.	<p>Российская империя и мир в XIX веке.</p> <p>Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</p> <p>Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война</p>	14	10	4	0	0
4	4.1	Россия и СССР в советскую	<p>Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</p>	14	10	4	0	0

		эпоху (1917-1991)	Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг. Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы					
	4.2	Великая Отечественна я война: без срока давности	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	12	6	4	0	2
	4.3	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	12	8	4	0	0
Итого				108	68	34	0	6

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и	2

			<p>народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории.</p> <p>Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины.</p> <p>Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории</p>	
	1.2	<p>Мир в древности и в раннем Средневековье.</p> <p>Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.</p>	<p>Каменный век на территории современной России. Политические образования древности. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., как завершающий этап Великого переселения народов. Складывание восточной ветви славянства.</p> <p>Формирование славянских этнополитических общностей (племён) в Восточной Европе, формирование протогосударственных политических структур. Объединение в IX-X вв. восточных славян, а также ряда финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Появление государства «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве</p>	4
2	2.1	<p>Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орды</p>	<p>Формирование государственности на Руси в XIII-XV вв. Политическое и экономическое ослабление русских земель, зависимость от иноземной власти. Монгольская империя / Орда (Золотая Орда) – сильнейшее государство Восточной Европы. Татаро-монгольское нашествие на</p>	8

		той Орде и европейским захватчикам	Русь. Влияние золотоордынского ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа. Воздействие ига на развитие государства – спорные моменты, разные взгляды учёных на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководец и дипломат Александр Невский	
	2.2	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию Америки и Австралии. Военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока – Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьёзные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. Зарождение капиталистических отношений в XVI-XVII вв., Реформация, первые революции, развитие искусства и науки. Особенности исторического развития России. Создание единого национального государства в XVI в.: Россия, Испания и Франция.	10

			<p>Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъём промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надёжных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Формирование в Российском государстве абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – в годы царствования Ивана IV Грозного</p>	
3	3.1	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II</p>	<p>Дискуссионные проблемы истории XVIII века. Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. Создание армии и флота, развитие промышленности. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой, упорядочивание управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Окончательное оформление</p>	10

			<p>абсолютизма. Провозглашение России империей, вхождение в «европейский концерт». Развитие России, как государства имперского типа. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Приобретение выхода к Балтийскому морю, усиление безопасности страны, создание условий для международных торговых и иных коммуникаций. Укрепление позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Дворцовые перевороты, рост социальной напряжённости, масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Рост международного авторитета Российской империи в течение XVIII века. Обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья, продвижение в восточном и северо-восточном направлениях, приобретение территорий в Северо-Западной Америке</p>	
	3.2	<p>Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>XIX век – «долгий девятнадцатый век». Революционные движения в Западной Европе, национализм, промышленные революции, альтернативные идеологические проекты. Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка». Участие России в общеевропейских процессах: международной политики, экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие</p>	10

			<p>распространение по всему миру.</p> <p>Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. Взаимодействие общества с государственной властью.</p> <p>Консервативные, либеральные, социалистические проекты будущего страны. Развитие общественного движения в России</p>	
4	4.1	<p>Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</p> <p>Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.</p>	<p>Радикализация общественных настроений после Первой мировой войны. Идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Марксизм и коммунистические идеи. Российский большевизм. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922). Голод 1921-1922 гг. Нарастание политического кризиса: антибольшевистские выступления, рост недовольства властью среди рабочих и матросов. Принятие «новой экономической политики» (НЭП) и его значение. Отказ от НЭПа в 1928 г. Создание СССР в 1922 г. Переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа.</p> <p>Модернизация и культурная революция 1930-х гг. «Социальные лифты», возможности для самореализации и карьерного роста.</p> <p>Высокие темпы ежегодного экономического роста. «Сталинский социализм». Восстановление разрушенной войной страны к началу 1950-х годов. В 1960-1970-е гг. СССР</p>	10

			<p>во многом преодолел политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Авторитет СССР на мировой арене. Помощь странам «третьего мира»; социалистического лагеря. Паритет с США в 1970-е гг. в области вооружений. Кризисные моменты в экономике СССР. Деятельность партии и номенклатуры. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.</p> <p>Формирование новой общности («советский народ»). Обострение национальных отношений в СССР к середине 1980-х гг. Начало перестройки. М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление».</p> <p>Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Курс республиканских руководителей на экономическую, политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов» 1989-1990 гг.</p> <p>Б.Н. Ельцин. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.</p> <p>«Августовский путч» ГКЧП 1991 г.</p> <p>Попытки Горбачева сохранить страну. Беловежское соглашение о роспуске СССР</p>	
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности	<p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Читинская область в годы войны. Освобождение советской территории в 1944 г. Освобождение Красной Армией от нацистской оккупации народов Восточной и Центральной Европы</p>	6

Создание демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Экономические реформы начала 1990-х гг., формирование рыночной экономики. Экономический кризис. Рост недоверия к властям. Усиление оппозиции, начало конституционного кризиса, угроза возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг.

Появление сепаратистских движений (Чеченская республика). Укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр. в начале XXI в.

Внутриполитическая стабилизация.

Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом.

Изменение отношения российского общества к властям, повышение уровня доверия. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, кризис 1998 г.; роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., противостояние сепаратистским тенденциям в Читинской области и борьба с международными террористическими группами.

Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, помощь регионам федеральным центром. Как пандемия сказалась на экономике Забайкальского края, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти.

Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития

			межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории	2
	1.2	Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Принятие христианства на Руси. Взаимодействие с Империей ромеев (Византией). Процессы политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. Роль вече. Социально-экономический и общественно-политический строй	2

			<p>Древнерусского государства. Роль князя и служившей ему знати, система централизованной эксплуатации зависимого населения, развитие землевладения знати. Начало феодальной раздробленности. Особая форма политического строя в Новгородской земле</p>	
2	2.1	<p>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства</p>	<p>Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси. Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Ослабление и распад Орды. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г. Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.</p>	4
	2.2	<p>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней</p>	<p>Смутное время. Политический кризис, экономические проблемы, социальные конфликты и противоречия между населением центра страны и её окраин привело. Гражданская война. Польско-шведская интервенция. Восстановление государственности в XVII в. Утверждение самодержавной</p>	4

		<p>политики России XVI – начала XVII вв.</p>	<p>власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене, усиление налоговой нагрузки на податное население, прикрепление к тяглу и земле. Раскол Русской православной церкви. Деятельность патриарха Никона. Конфликт между царём и патриархом. Юридическое оформление крепостного права. Внешнеполитическая активность в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Экономическое, военно-техническое и научное отставание России от стран Западной Европы к концу XVII в.</p>	
3	3.1	<p>Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.</p>	<p>Преобразования Петра I. Реформирование налоговой системы при Екатерине I, строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, создание первых банков и единого пространства внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Реформы Екатерины II. С её правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия в течение всего XVIII в., расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия</p>	6
	3.2	<p>Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.</p>	<p>Великие реформы Александра II. Киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. Поражение в</p>	4

		Первая мировая война	<p>Крымской войне. Отмена крепостного права. Учреждение всесословного суда и всесословного земства. Появление новых страт общества: адвокаты, земцы, земские служащие, журналисты, литераторы, инженеры. Первая русская революция 1905-1907 гг. Учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легальное существование политических партий, проведение электоральных кампаний, свободы слова и печати. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция России XIX в. в общеконтинентальные процессы. Формирование «европейского концерта». Конкурирование России и Великобритании на Балканах, на Ближнем Востоке, в Центральной Азии. Объединение Италии и Германии. Появление политических блоков. Овладение Россией Центральной Азии, стремление утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война. Революционные потрясения 1917 г.</p>	
4	4.1	Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы	<p>Экономические, политические, социальные, национальные противоречия и конфликты в Российской империи в начале XX в. Великая российская революция. События февраля – марта 1917 г. Гражданская война, Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Налаживания мирной жизни в новых условиях</p>	4
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности	<p>Вторжение японских войск на территорию Китая 7 июля 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции</p>	4

	4.3	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.</p>	<p>Формирование однополярного порядка на международной арене во главе с США. Позиции в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Е.М. Примаков. Начало американской операции против Югославии в 1999 г., марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p> <p>Военная провокация Грузии в Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Крымская весна 2014 г. Действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014-2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию». Специальная военная операция</p>	4
--	-----	--	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость
--------	-------	------------------------	----------------------	--------------

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Подготовка к исторической реконструкции по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»	2
3	3.1	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II	Работа с историческими картами и визуальными источниками	2
4	4.2	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Читинская область в годы Великой Отечественной войны	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение экспозиции Военно-исторического музея ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»». Подготовка отчёта о посещении музея	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Барсенков, А.С. История России. 1917-2007 : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.

2. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зуев Михаил Николаевич. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341>.

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489366>.

3. Сафонов Александр Андреевич. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509306>.

4. Харин Алексей Николаевич. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494626>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Звягинцев, А.Г. Без срока давности... К 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала. - Москва : Просвещение, 2016. - 711 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475137>.

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475138>.

3. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493862>.

4. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474044>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Военная история России	http://www.genstab.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Документы XX века	http://doc20vek.ru/
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
От Руси Древней до Империи Российской	http://lants.tellur.ru/history/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы	http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История России», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Для усвоения дисциплины студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. При подготовке рекомендуется составлять конспекты монографий и научных статей для фиксации концепции автора. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, проходящих как в традиционной форме, так и в виде дебатов, круглых столов.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.