

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Логика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать способности осуществления критического анализа проблемных ситуаций; проведения и организации научно-исследовательской деятельности

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основных этапах в истории развития логики, научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной формальной логики; раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);

формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения; выработка у студентов умений и навыков решения логических задач;

раскрытие взаимосвязи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формирование творческого мышления и научного мировоззрения студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Логика" связана с изучением всех дисциплин, т.к. логика как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике; приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами и методами критического анализа</p>
УК-1	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: использовать знания в области логики для решения практических задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки</p>

		логичного, аргументированного суждения и оценки; способностью предлагать стратегию действий
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».	Знать: основные понятия историкообществоведческого образования, логику и структуру построения содержания данных предметов
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного материала с учетом логики построения содержания предметов "история" и "обществознание", а также с учетом возрастных особенностей учащихся
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть: умением отбора учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также умением выстроить логику взаимосвязи урочной и внеурочной работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и значение	Предмет и значение логики	9	1	2	0	6

		логики						
	1.2	Понятие	Понятие	14	2	5	0	7
2	2.1	Суждение	Суждение	13	2	5	0	6
	2.2	Законы правильного мышления	Законы правильного мышления	10	2	2	0	6
3	3.1	Умозаключе ние	Умозаключение	13	2	4	0	7
	3.2	Ответы и вопросы	Ответы и вопросы	13	2	4	0	7
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики	Мышление как предмет изучения логики. Предмет и задачи логики. История логики. Значение логики. Логика как учебная дисциплина. Семантические категории.	1
	1.2	Понятие.	Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Пустые понятия. Отношения между понятиями, изображение отношений с помощью кругов Эйлера.	2
2	2.1	Суждение	Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Сложные	2

			суждения. Виды сложных суждений	
	2.2	законы правильного мышления	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	2
3	3.1	Умозаключение.	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату). Простой категорический силлогизм. Состав простого категориального силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила и познавательное значение фигур силлогизма. Правила 1-й, 2-й, 3-й и 4-й фигур. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция (популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, индукция методом исключения). Умозаключение по аналогии, его определение и структура. Нестрогая и строгая аналогия.	2
	3.2	логика вопросов и ответов	Понятие вопроса, его структура и функции. Виды вопросов в зависимости от семантики, функций, структуры и отношений к обсуждаемой теме. Ответы и их виды. Понятие о правильно построенном вопросе и ответе. Правила постановки и формулировки вопроса и ответа	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики	Мышление как предмет изучения логики. Предмет и задачи логики. История логики. Значение логики. Логика как учебная дисциплина. Семантические категории.	2
	1.2	Понятие	Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собираательные и разделительные понятия. Пустые понятия. Отношения между понятиями, изображение отношений с помощью кругов Эйлера. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятия. Правила определения. Приёмы, сходные с определением. Логическая операция деления. Правила деления. Классификации.	5
2	2.1	Суждение	Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Сложные суждения. Виды сложных суждений	5
	2.2	Законы правильного мышления	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	2
3	3.1	Умозаключение	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения (превращение, обращение,	4

			<p>противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату). Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила и познавательное значение фигур силлогизма. Правила 1-й, 2-й, 3-й и 4-й фигур. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция (популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, индукция методом исключения). Умозаключение по аналогии, его определение и структура. Нестрогая и строгая аналогия.</p>	
	3.2	Логика вопросов и ответов	<p>Понятие вопроса, его структура и функции. Виды вопросов в зависимости от семантики, функций, структуры и отношений к обсуждаемой теме. Ответы и их виды. Понятие о правильно построенном вопросе и ответе. Правила постановки и формулировки вопроса и ответа</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики: истинность мысли и формальная	Подготовка докладов и сообщений	6

		правильность размышления		
	1.2	Понятие: операции с классами (сложение, умножение, вычитание)	Решение логических задач	7
2	2.1	Суждение: суждение и предложение. Простые и сложные суждения.	Решение логических задач	6
	2.2	Законы правильного мышления: роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности	Подготовка докладов и сообщений	6
3	3.1	Умозаключение: умозаключения по аналогии	Решение логических задач	7
	3.2	Роль правильности вопросов и ответов в профессиональной деятельности	Подготовка докладов и сообщений	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кокарева Ю.В. Логика и теория аргументации. Чита.: ЗабГУ, 2020. 149 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивин, А.А. Логика : Учебник и практикум. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2016. 387 с.
2. Хоменко, И.В. Логика : Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2016. 192 с.
3. Ивин, А.А. Теория и практика аргументации. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2017. 300 с.

4. Сковиков, А.К. Логика. Учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 575 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, А.В. Цивилизационное развитие. Логика социума. 2-е изд., испр. и доп. Монография. М.: Издательство Юрайт, 2017. 257 с.

2. Михайлов, К.А. Логика. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 636 с.

3. Михайлов К.А. Логика. Практикум : Учебное пособие для бакалавров / Михайлов К.А., Горбатов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. 509 с.

4. Светлов, В.А. Логика. Современный курс. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 403 с.

5. Тульчинский Г.Л., Гусев С.С., Герасимов С.В. Логика и теория аргументации. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 233 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Подготовка доклада, сообщения. Вопросы для подготовки докладов и сообщений выдаются по всем темам вначале семестра. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

Решение логических задач. Логические задачи решаются студентом индивидуально. Студент демонстрирует знания, полученные на лекции в обобщенной форме, полученные самостоятельно, навыки профессиональной деятельности, научное мышление и речь.

Круглый стол. Вопросы для подготовки к проведению круглого стола выдаются вначале семестра. Определяется руководитель круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания подготовки и участия в круглом столе.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Юрьевна Захарова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.