

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Психология  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. 2. Изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. 3. Рассмотреть психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Биологическое образование". Блок 1, Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	51	117
Лекционные (ЛК)	17	16	17	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67

Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	21	99
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: Опсихологопедагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.  Уметь: Быть руководителем, эффективно взаимодействовать с окружающими.  Владеть: Навыками работы в коллективе, руководить им.
УК-3	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям по этническому или	Знать: Правила речевого взаимодействия, основы социальной психологии.  Уметь: Грамотно выстраивать свою устную и письменную речь.  Владеть: Навыками эффективного общения.

	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
УК-3	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>Знать: Требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с психологом, родителями, коллегами, представителями других организаций.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p>
УК-3	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать: Об эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности.</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, рефлексировать.</p> <p>Владеть: Навыками планирования, тайм-менеджмента.</p>
УК-6	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p>Знать: Суть личностного развития и возможности профессионального роста.</p> <p>Уметь: Планировать траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: Способами эффективного планирования для достижения результатов.</p>
УК-6	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом	Знать: Приемы саморегуляции, виды личностных ресурсов.

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уметь: Применять приемы и техники психической саморегуляции.  Владеть: Навыками непрерывного самообразования.
УК-6	УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная сфера личности. Мотивационно-потребностная, смысловая и эмоционально-волевая сферы личности.	20	1	1	0	18
	1.2	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности. Жизненный путь личности.	21	1	2	0	18
	1.3	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые	21	1	2	0	18

			отношения и взаимодействия. Психология общения.					
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии (возраст, развитие, созревание...).	10	1	1	0	8
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	20	1	1	0	18
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность.	21	1	2	0	18
	2.4	Актуальные проблемы возрастной психологии.	Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Теория поколений. Взгляды современных	21	1	2	0	18

			психологов на проблемы.					
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	25	1	1	0	23
	3.2	Психология труда и личности учителя.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологические аспекты и проблемы профессионально- педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Преподавание как	27	1	1	0	25

			<p>общение и взаимодействие.</p> <p>Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя.</p> <p>Проблемы профессионально-педагогической направленности.</p> <p>Специфика и структура педагогических способностей.</p> <p>Психологические вопросы педагогического такта.</p> <p>Психологические аспекты профессионального-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив.</p> <p>Учитель как руководитель.</p> <p>Особенности труда и личности современного российского учителя.</p>					
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения.</p> <p>Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.</p> <p>Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности.</p> <p>Ученик как субъект учебной деятельности.</p> <p>Актуальные проблемы организации учебновоспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Обучение и развитие.</p> <p>Психологические проблемы школьной</p>	28	1	2	0	25



			<p>отметки и оценки.  Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации.  Средства преодоления неуспеваемости.  «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении.  Школьная дезадаптация.</p>					
	3.4	Психология воспитания.	<p>Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания.  Приемы самовоспитания.  Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.  Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности.  Проблема активности воспитуемого.  Психологические принципы воспитания.  Воспитание и общение.  Воспитание и коллектив.  Нравственное развитие</p>	28	1	2	0	25

			и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.					
Итого				242	11	17	0	214

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Личность как базовая категория психологии.	Структура личности. Мотивационнопотребностная сфера человека. Деятельность.	1
	1.2	Характеристика личности.	Жизненный путь личности.	1
	1.3	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	1
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Возрастные особенности человека как предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен.	1
	2.2	Основные теории детского развития.	Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	1
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	1
	2.4	Современная	Взгляды современных психологов на	1

		возрастная психология.	проблемы.	
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	1
	3.2	Психология труда учителя.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса.	1
	3.3	Психология обучения.	Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.	1
	3.4	Психология воспитания.	Воспитанность как социальнопсихологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Психологические принципы воспитания.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	1

	1.2	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности.	2
	1.3	Основы социальной психологии и этнопсихологии.	Психология малых и больших социальных групп. Основы этнопсихологии.	2
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Проблема возраста, развития, созревания.	1
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже.	1
	2.3	Характеристика ребенка во время обучения в школе.	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения.	2
	2.4	Современная возрастная психология.	Теория поколений.	2
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии.	1
	3.2	Психология личности учителя.	Психологические требования к личности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Особенности труда и личности современного российского учителя.	1
	3.3	Психология обучения.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация процесса	2

			оценивания знаний. Проблема объективности отметки. Психологические виды оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Познавательная сфера личности.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.). Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи.	18

	1.2	Характеристика личности.	Представить материал о практическом применении психологических знаний в профессиональной сфере.	18
	1.3	Основы социальной психологии.	Законспектировать вопрос: виды и характеристика групп. Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Средства общения.	18
2	2.1	Введению в возрастную психологию.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития.	8
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Законспектировать эти теории.	18
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Готовность к школьному обучению: понятие, структура, диагностика. Школьная адаптация и	18

			дезадаптация, ее профилактика.	
	2.4	Современная возрастная психология.	Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Геронтология. Акмеология.	18
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	23
	3.2	Психология труда и личности учителя.	Психологические механизмы формирования личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.	25

			<p>Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя.</p> <p>Психологические аспекты и проблемы профессиональнопедагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования.</p> <p>Преподавание как общение и взаимодействие.</p> <p>Психологические аспекты профессиональноличностного роста учителя.</p> <p>Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.</p>	
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения.</p> <p>Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения.</p> <p>Условно- рефлексорное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения.</p> <p>Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности.</p> <p>Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в современной школе. Понятие о</p>	25



мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотивация учебной деятельности в школе. Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы П. Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в

			развитии . их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация.	
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности.	25

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE](http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE). 2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12) 3. Маклаков

А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9) 4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD). 5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550). 6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF). 2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C) 3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6](http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6). 4. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.] ; под ред. И. С. Клещиной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3](http://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3). 5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D](http://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF). 2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C) 3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6](http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6). 4. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3](http://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3). 5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D](http://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Пси-фактор	<a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a>
юрайт электронно-библиотечная система	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml</a>
Тесты по Психологии развития и возрастной психологии	<a href="http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii">http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии.

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения. Студенту необходимо выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы. Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы.

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы.

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных

(развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Ганина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.