

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 Основы российской государственности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских

дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|---|--------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 21 | 21 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Дифференцированный зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; специфику формирования культурного наследия России; движущие силы исторического процесса; место человека в |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>историческом процессе</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации об особенностях, ценностных принципах и ориентирах различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> |
| УК-5 | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в кон-тексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать: особенности формирования российской государственности и российской цивилизации; мировоззренческие принципы российской цивилизации</p> <p>Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними</p> <p>Владеть: навыками определения форм взаимоотношений с другими людьми на основе уважительного отношения к социокультурным ценностям и нормам других этнических и социальных групп</p> |
| УК-5 | <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками</p> |

| | |
|--|--|
| | недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--------------------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Что такое Россия? | Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. | 14 | 4 | 6 | 0 | 4 |
| | 1.2 | Российское государство - цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в историческом дискурсе. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | 16 | 4 | 8 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|----|----|---|----|
| | 1.3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 |
| | 1.4 | Политическое устройство России | Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. | 12 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| | 1.5 | Вызовы будущего и развитие страны | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития | 13 | 3 | 6 | 0 | 4 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 34 | 0 | 21 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Что такое Россия? | Цель лекции: сформировать представление о России как особом государственно-территориальном образовании для жизни и развития. Термин «Россия»: происхождение, отношение к термину «Русь», понятие политоним. Географические особенности России; условия развития человеческого капитала на национальном и региональном уровнях, демографические, этнонациональные и культурные особенности населения России; Стержневые тезисы: РФ - 1/8 часть мировой суши; 11 часовых поясов; 4 климатических пояса; богатство природных ресурсов России (недра, лес, вода и др.); федеративное устройство государства; размер и плотность населения; этнический, национальный и культурно-конфессиональный состав населения; факторы, влияющие на структуру и численность населения; условия функционирования экономической инфраструктуры государства; региональные аспекты формирования человеческого капитала и развития предпринимательства. | 4 |
| | 1.2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цель лекции: Сформировать представление о цивилизационном подходе, его значении, видах, характерных чертах. Ключевые понятия: цивилизация, формация, цивилизационный и формационный подходы, государство-цивилизация, государство-нация, национальное государство; характерные черты различных видов цивилизаций; факторы, влияющие на формирование и становление | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | | <p>цивилизации; сильные и слабые стороны цивилизационного подхода относительно исторического процесса формирования государств. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизионного диалога за пределами России (и внутри неё). Стержневые тезисы 1. Цивилизации: от многомерной реальности к научным категориям. 2. Раскрытие содержания понятий: государство-цивилизация, государство-нация и национальное государство. 3. Виды и признаки цивилизаций. 4. Характерные черты и особенности цивилизационного подхода. 5. Влияние географических, исторических и социокультурных факторов на особенности формирования цивилизации.</p> | |
| 1.2 | Философское осмысление России как цивилизации | Сформировать понимание о России как государстве-цивилизации в исторической ретроспективе и в современных условиях. Представить источники репрезентации знаний о России как о цивилизации. Выделить особенности России как государства-цивилизации. Сформировать и акцентуализировать представление об общероссийской идентичности. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Стержневые тезисы 1. Россия как цивилизация имеет многовековую историю. 2. Каждая цивилизация имеет свои черты и признаки, Российская цивилизация формируется как многонациональная. 3. Значение миссии для цивилизации. 4. Российская цивилизация является органической частью общемировой | 2 | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | | цивилизации. | |
| | 1.3 | Мировоззрение и идентичность | <p>Цели лекции: Формирование у обучающихся комплекса представлений и знаний о мировоззренческой системе российской цивилизации и российской идентичности;</p> <p>Сформировать представление о мировоззрении и идентичности в рамках концепции «Русского мира».</p> <p>Раскрыть понятие «мировоззрения» и «идентичность» как философские категории. Ознакомить со смежными понятиями «культура», «традиции», «менталитет», «Я-концепция», «культурный код». Изучить концепции миро-воззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни и др. Раскрыть особенности российского мировоззрения и идентичности как основу общности Русского мира. Выделить научный, социокультурный, теологический подходы к анализу концепции «Русского мира», как основу формирования мировоззрения и идентичности. Рассмотреть Пентабазис, как основу формирования мировоззрения и идентичности в концепции «Русского мира»</p> <p>Стержневые тезисы: 1. Мировоззрение и идентичность через призму фундаментальных категорий: человек, семья, общество, государство, страна. 2. Традиционные духовно-политические ценности как основа российского менталитета и идентичности. Мировоззрение, Идентичность, Русский мир, Пентанбазис.</p> | 2 |
| | 1.3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | <p>Цель лекции: Сформировать у обучающегося основные мировоззренческие принципы российской цивилизации;</p> <p>Определение сущности и специфики российского мировоззрения.</p> <p>Разновидность системы ценностей российской цивилизации.</p> | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>Особенности базисных традиционных духовно-политических ценностей российской цивилизации.</p> <p>Особенности базисных традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации. Специфика российского мировоззрения; категориальный аппарат.</p> <p>Основополагающие принципы российского мировоззрения; пяти-элементная «системная модель мировоззрения», пять отправных позиций - человек, семья, общество, государство и страна. Стержневые тезисы: 1. Проблемы ценностных вызовов в современном мире. 2. Место России в мировом цивилизационном развитии. 3. Этапы формирования традиционных ценностей российской цивилизации. 3. Идея соборности, как основополагающий принцип российского мировоззрения; 5. Москва третьим Рим. 6. Симфония народа, государственности и православия. 7. Принцип единства российской истории в XX веке.</p> | |
| 1.4 | <p>Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> | <p>Цель раздела: Сформировать целостное представление о политическом устройстве России.</p> <p>Охарактеризовать понятие и концептуальные основы политической власти. Понятие, структура и функции политической власти. Конституционализм, понятие, признаки, принципы. Разделение властей. Цивилизационная специфика политической власти в России. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Уровни организации власти в РФ. Механизм государства. Система высших органов власти. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Стержневые тезисы 1. Многообразие подходов к пониманию власти и их</p> | 2 |

ограниченность. 2. Понимание феномена политической власти как многоаспектного явления: признаки, структура и функции. 3. Конституционализм основа государственного устройства. 4. Политическая власть в России прошла длительный путь развития в ходе которого сложились ее специфические характеристики. 5. Специфика политической власти в России обусловлена комплексом факторов социокультурного, экономического, регионального характера и межцивилизационного взаимодействия. 6. Доверие как ключевая основа эффективности власти. 7. Соборность, патернализм, этатизм, державность, служение, согласие, как ценностная основа российской государственности. 8. Ключевая роль во взаимодействии органов публичной власти исторически принадлежит главе государства. 9. Органы, входящие в единую систему публичной власти, согласованно взаимодействуют и функционируют. Цель: сформировать представление о стратегическом планировании в контексте национальных проектов и государственных программ Подходы к определению будущего России: прогнозный, сценарный, стратегический, ценностно-смысловой и др. Анализ ключевых положений стратегических документов, определяющих будущее развитие Российской Федерации. Национальные проекты, государственные программы, их реализация в регионах страны и влияние на достижение поставленных целей в разных сферах жизнедеятельности российского общества. Стратегические документы Забайкальского края. Реализация национальных проектов и государственных программ на

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | <p>территории Забайкальского края.</p> <p>Стержневые тезисы: Цели национального развития формируются и реализуются в соответствии с конституционными принципами российского государства.</p> | |
| | 1.5 | <p>Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.</p> | <p>Цель: сформировать у студентов представление о различных цивилизационных вызовах человечеству и вероятных сценариев их преодоления Российской Федерацией. Определение глобальных вызовов, узкое и широкое понимание глобальных проблем. Разновидности глобальных вызовов.</p> <p>Глобальные вызовы как антропологическая угроза. Война как продолжение угроз. Эволюция концепции войн. Ответы на глобальные вызовы. Состоятельность государства. Феномен «слабого государства». Отмирание государства. Вызов современному государству. Концепт «ответственного развития».</p> <p>Трансформация государства. Перспективы эволюции государства. Концепция устойчивого развития. Глобализация и национальное государство. Потенциал Российской Федерации к решению текущих цивилизационных вызовов;</p> <p>Актуальные подходы Российской Федерации (в контексте международного опыта) к решению текущих цивилизационных вызовов.</p> <p>Стержневые тезисы: 1. Цивилизационные вызовы диктуют необходимость выработки и реализации эффективных стратегий развития государства и общества. 2. Государство является основным инструментом противостояния вызовам человечеству. 3. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования</p> | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>различных народов и культур) позволяет играть важную роль в преодолении цивилизационных вызовов. 4. Анализ объективных условий социальной ситуации демонстрирует перспективы цивилизационного развития России.</p> <p>5. Личностный вклад каждого человека важен для решения проблем, представляющих вызовы человечеству. Цель: Сформировать представление об актуальных и будущих вызовах, стоящих перед Российской Федерацией, и возможных способах их преодоления;</p> <p>Графическое изображение основных этапов технологического развития человечества (тех. волн, укладов).</p> <p>Прогнозирование сроков климатических вызовов (например, «глобального потепления»).</p> <p>Создание динамической карты экспорта и импорта природных ресурсов (расшифровать).</p> <p>Соотношение динамики развития перевозок по СМП и динамики развития страны (карта – прямая корреляция). Динамика демографических и социально-экономических (например, трудовых ресурсов) показателей России и мира.</p> <p>Стержневые тезисы 1. Человечество в целом и Россия в частности регулярно сталкиваются с технологическими, климатическими и ресурсными вызовами. 2. Вызов как потенциальный стимул развития. 3. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов. 4. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порождённых вызовами.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 1 | 1.1 | Многообразие российских регионов | 1) В чем заключаются географические особенности регионального развития России? 2) Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы. 3) В чем заключается специфика социально-экономического развития Прибайкалья? 4) Забайкальский край как поликультурный регион: характеристики и специфика. 5) Динамика и направленность миграционных потоков в России. 6) Особенности формирования личности в условиях поликультурной структуры государства/региона. | 2 |
| | 1.1 | Испытания и победы России | Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки. | 2 |
| | 1.1 | Герои страны, герои народа | 1. выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. 2. выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, выдающиеся деятелями локального настоящего. 3. выдающиеся деятели культуры и искусства прошлого и настоящего в контексте понимания российской цивилизации 4. деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества: история и современность | 2 |
| | 1.2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Общая характеристика конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.) на выбор Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). | |
| | 1.2 | Российская цивилизация | Роль и миссия цивилизационного развития России. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизаций - консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. Русская религиозная философия. | 4 |
| | 1.3 | Ценностные вызовы современной политики | Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства | 2 |
| | 1.3 | Концепт мировоззрения в социальных науках | Основные концепции мировоззрения: А.Ф. Лосев; В.К. Шрейбер; М. Кирни; Л. Апостель и пр. | 2 |
| | 1.3 | Системная модель мировоззрения | Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые элементы системной | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | я | модели миро-воззрения, их значение и содержание («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Сценарии мировоззренческого моделирования | |
| | 1.3 | Ценности российской цивилизации | Российские ценностные принципы (константы) Определение мировоззренческих установок. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные, негативные стороны современного российского мировоззрения. | 2 |
| | 1.4 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Понятие и признаки государства. Понятие государственной власти, ее характерные черты. Легальность и легитимность. Формы легитимности власти. Конституция как основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. | 2 |
| | 1.4 | Уровни и ветви власти | Теория разделения властей. Система сдержек и противовесов. Характеристика ветвей власти в РФ. Механизм государства. Принципы организации и деятельности аппарата государства. История формирования аппарата управления в России. Аппарат власти РФ. | 2 |
| | 1.4 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Стратегические направления развития РФ. Про-грамма приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК» (2005 г.). Майские указы президента (2012 г.) Первая группа - Указы по социально-экономическому блоку: об экономической политике в | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | <p>долгосрочной перспективе, о политике в социальной сфере, о здравоохранении, об образовании и науке, о жилье и совершенствовании жилищно-коммунальных услуг.</p> <p>Вторая группа - указы по мегасоциальной проблематике: о мерах по достижению межнационального согласия и о демографической политике. Третья группа государственное строительство и обеспечение суверенитета страны. Указ об обеспечении внешнеполитического курса государства. Указ о развитии Вооруженных Сил и ОПК, Указ о военной службе. Национальные проекты (2018 г.) Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Проекты по демографии, здравоохранению, культуре и образованию. Проекты по формированию комфортной для жизни среды. Проекты по экономике. Проект по развитию беспилотных систем.</p> | |
| | 1.5 | <p>Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественно о развития.</p> | <p>Характеристика глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кризис универсальных моделей. Теория исторического синтеза. Российская идея. Современные методы изучения и прогнозирования вызовов. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов. Характеристика внутрироссийских проблем и вызовов. Основные дисбалансы, риски и вызова России как геополитической державы. Вызовы национальной безопасности России. Экономическая безопасность (геополитическое положение, национальные интересы). Геополитические стратегии. Глобализация. Демографические вызовы «Русский крест».</p> | 2 |

| | | | | |
|--|-----|------------------------------------|--|---|
| | 1.5 | Образы будущего России | Целевой образ будущего России. СССР 2.0, «Островизация» или новый железный занавес. «Евразийский полюс» или Имперский проект. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма. «Нация Z» или Социал-республиканский «Русский проект». | 2 |
| | 1.5 | Ориентиры стратегического развития | Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Стратегическая автономия. Средний класс – базис российской идентичности. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Что такое Россия? Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейносимволическом и нормативнополитическом измерении.</p> <p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|-------------------------------------|---|
| | | России, отразившиеся в её современной истории | | |
| | 1.2 | <p>Российское государство-цивилизация.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Концептуализация понятия «цивилизация».</p> <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 4 |
| | 1.3 | <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 5 |

система российской
цивилизации.

Представление ключевых
мировоззренческих
позиций и понятий,
связанных с российской
идентичностью, в
историческом измерении
и в контексте
российского
федерализма.

Рассмотрение этих
мировоззренческих
позиций с точки зрения
ключевых элементов общ
ественно-политической
жизни (мифы, ценности и
убеждения, потребности
и стратегии). Значение
коммуникационных
практик и
государственных
решений в области
мировоззрения (политика
памяти, символическая
политика и пр.)

Самостоятельная картина
мира и история особого
мировоззрение
российской цивилизации.

Ценностные принципы
(константы) российской
цивилизации: единство
многообразия (1),
суверенитет (сила и
доверие) (2), согласие и
сотрудничество (3),
любовь и ответственность
(4), созидание и развитие
(5). Их отражение в
актуальных
социологических данных
и политических
исследованиях.

«Системная модель
мировоззрения»
(«человек – семья –
общество – государство –
страна») и её

| | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|---|
| | | репрезентации («символы – идеи и язык – нор-мы – ритуалы – институты»). | | |
| | 1.4 | <p>Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современно-го российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 4 |
| | 1.5 | <p>Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> | |
|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. 2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в

Санкт-Петербурге, 2022. 3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. 4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023. 5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. 6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. 7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. 8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Прядко И.П. Политология. Геополитика: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Прядко И.П., Андреев И.В. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7264-1479-9. <https://www.iprbookshop.ru/63669.html> 2. Ильиных, С. А. Социология политики : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1192-2. <https://www.iprbookshop.ru/108250.html> 3. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. 2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24. 3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45 4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012. 5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997. 7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018. 8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999. 9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7-23. 10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный науч-но-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022. 12.

Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. 13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021. 14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008. 16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021. 17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991. 18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996. 19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355253> 2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=391742> 3. История политических и правовых учений. Учебник / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма. 2023. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=425520>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|-------------|---|
| ЭБС "Юрайт" | https://urait.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"
- 2) Система ГАРАНТ
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение «Основ российской государственности» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение модуля предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания студентами используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

Для подготовки к семинару нужно:

- ☒ Заблаговременно начать подготовку к семинару.
- ☒ Необходимо внимательно прочитать вопросы плана и методические указания к ним, так

как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

Основная учебная литература, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара. Дополнительная учебная литература. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям. В рабочей тет-ради рекомендуются те, которые располагаются в библиотеке филиала НИУ «МЭИ» и которые можно легко найти через электронные библиотечные системы.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается в рабочей тетради к каждому семинару. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по правоведению.

Конечная цель подготовки к занятиям – умение ответить на вопросы плана. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы семинарских занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на семинарах и за тестирование. Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы дифференцированного зачёта, которым завершается курс.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным

руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Александровна Эмих

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.