

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.05 Религиоведение

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексный анализ всей совокупности проблем происхождения, сущности и функций религии, ее места в обществе, истории, культуре, ее объективной роли на протяжении тысячелетий и в современном мире

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с особенностями терминологии, понятийного аппарата применительно к религиозным системам, с основными концепциями проблем сущности и происхождения религии; 2. формирование представлений об основах вероучений и особенностях религиозного культа, религиозных организаций; формирование способности к обоснованию собственных взглядов и суждений в отношении религиозной проблематики; 3. содействие формирования принципов свободы совести и свободы вероисповедания к представителям различных религиозных систем и мировоззренческих убеждений.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Философские дисциплины

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

		<p>деятельности на основе специальных научных знаний; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
ПК-1	<p>ПК 1.1. Знает: особенности</p>	<p>Знать: - о том, как анализировать</p>

научного исследования в  
сфере социогуманитарных наук

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования. - преподаваемую область научного знания и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; - современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях

		<p>применительно к конкретным условиям образовательной организации; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
ПК-1	<p>ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Уметь: - анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно, без консультационной поддержки;</p> <p>- провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации</p>

		<p>контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Владеть: - умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении обществознанию в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы - умением организовать самостоятельную деятельность</p>

		обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	11	1	1	0	9
	1.2	Психология, философия и социология религии	Психология, философия и социология религии	14	2	2	0	10
	1.3	Элементы и структура религии	Элементы и структура религии	14	2	2	0	10
2	2.1	Первобытные верования	Первобытные верования	11	1	1	0	9
	2.2	Древние верования: Месопотамия,	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	11	1	1	0	9

		Египет, Греция, Рим, Иран						
	2.3	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	11	1	1	0	9
	2.4	Иудаизм: история и особенности вероучения	Иудаизм: история и особенности вероучения	11	1	1	0	9
	2.5	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	14	2	2	0	10
	2.6	Ислам: история и особенности вероучения	Ислам: история и особенности вероучения	11	1	1	0	9
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	1
	1.2	Психология, философия и социология религии	Психология, философия и социология религии	2
	1.3	Элементы и	Элементы и структура религии	2

		структура религии		
2	2.1	Первобытные верования	Первобытные верования	1
	2.2	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	1
	2.3	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	1
	2.4	Иудаизм: история и особенности вероучения	Иудаизм: история и особенности вероучения	1
	2.5	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	2
	2.6	Ислам: история и особенности вероучения	Ислам: история и особенности вероучения	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	1
	1.2	Психология,	Психология, философия и	2

		философия и социология религии	социология религии	
	1.3	Элементы и структура религии	Элементы и структура религии	2
2	2.1	Первобытные верования	Первобытные верования	1
	2.2	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	1
	2.3	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	1
	2.4	Иудаизм: история и особенности вероучения	Иудаизм: история и особенности вероучения	1
	2.5	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	2
	2.6	Ислам: история и особенности вероучения	Ислам: история и особенности вероучения	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	подготовка сообщений	9
	1.2	Психология, философия и социология религии	подготовка сообщений	10
	1.3	Элементы и структура религии	подготовка сообщений	10
2	2.1	Первобытные верования	подготовка сообщений	9
	2.2	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	подготовка сообщений	9
	2.3	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	подготовка сообщений	9
	2.4	Иудаизм: история и особенности вероучения	подготовка сообщений	9
	2.5	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	подготовка сообщений	10
	2.6	Ислам: история и особенности вероучения	подготовка сообщений	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 241 с. – (Серия: Магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-8261-9: 78.62. 2. Каутский, К., Происхождение христианства / К. Каутский / пер. Н. Рязанова – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534- 03532 3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7: 1000.00. 4. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах иова / Л. И. Шестов; под науч. ред. А. В. Ахутина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 464 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-01625-3.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загребина, И. В. Практика религиоведческой экспертизы / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 453 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-9034-8: 165.44. 2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 157 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-8424-8: 55.69. 3. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии: монография / Д. В. Пивоваров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 137 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534- 02595-8: 49.96. 4. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9055-3: 137.59.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Система ГАРАНТ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Устное сообщение с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов (доклад). Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Упражнение (кейс). Студентам предлагается написать несколько работ, добавить в них

информацию из различных источников и визуальный материал. Все это объединяется в единую папку (кейс) по темам. Данная работа считается практической частью зачета.

Круглый стол. Магистрантам заранее предлагается основная тематика круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Для подготовки они могут использовать любые источники литературы. В назначенный срок проводится мероприятие, и каждый участник получает определенное количество баллов.

Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Сергеевна Кондакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.