

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития системы образования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об образовании на современном этапе, способности осуществлять критический анализ проблемных состояний, способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий;
- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития системы образования

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<p>Знать: - основы прикладной научно-исследовательской деятельности в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения;</p> <p>Уметь: использовать на практике методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: - способами организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности;</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Знать: проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять</p>

		<p>ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.</p> <p>Владеть: навыками обработки полученных результатов в рамках выбранного алгоритма навыками решения задач, подлежащих дальнейшей разработке и способами их решения;</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: стратегии достижения поставленной цели, способы разрешения проблемной ситуации; методы аргументации выбранных стратегий действий;</p> <p>Уметь: пользоваться технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы</p>	<p>Знать: основы проектирования и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического</p>

	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>Владеть: навыками работы с основными нормативными документами, необходимыми для проектирования ОП;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Уметь: учитывать в проектировании ОП различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых</p>	<p>Знать: технологии проектирования образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p>

	<p>образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Уметь: управления проектом;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>Знать: основы прикладной научно-исследовательской деятельности в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения;</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и</p>	<p>Знать: цели проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;</p> <p>Уметь: разрабатывать схему и подбирать методы научных исследований в образовании</p>

	обработки данных.	и социальной сфере;  Владеть: навыками анализа полученных результатов и навыками делать выводы;
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-Педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знать: методы организации научного исследования;  Уметь: планировать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы  Владеть: навыками разработки схем и подбором методов научных исследований в образовании и социальной сфере;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Образование как	Неблагоприятные факторы, тормозящие развитие образования в РФ: социальная и экономическая нестабильная ситуация в обществе; кризис в экономике и дефицит финансовых средств (недостаточное финансирование образовательных	27	2	7	0	18

		<p>комплексная научная проблема. Состояние образования в мире и в России. Основные проблемы развития системы образования в России.</p>	<p>учреждений); требующая существенных доработок правовая база в сфере образования (систематическое неисполнение норм законодательства в области образования. отсутствие рабочих механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защита прав всех субъектов образовательного процесса, соблюдение гарантий государства в сфере образования). Отсутствие преемственности между этапами образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».</p>					
2	2.1	<p>Система образования в РФ. Проектирование путей развития образования</p>	<p>Виды и уровни образования в РФ. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Образование как комплексная научная проблема. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.</p>	27	2	7	0	18
3	3.1	<p>Нормативные</p>	<p>Общие требования к</p>	27	4	5	0	18

		документы системы образования в РФ. Философское понимание сущности образования. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ.	реализации образовательных программ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности.					
4	4.1	Перспективы развития образования в РФ.	Наиболее важные проблемы развития образования в РФ. Новые концептуальные идеи и направления развития психолого-педагогических наук	27	4	5	0	18
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Система	Федеральные государственные	2

образования в РФ. Проектирование путей развития образования.

образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Предельно общие и общенаучные методологические установки науки. Моделирование в науке и в образовании. Проектирование путей развития открытого гражданского образования. Стратегии развития индивидуального образования. Цель

			и функции образовательных инноваций. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.	
3	3.1	<p>Нормативные документы системы образования в РФ.</p> <p>Философское понимание сущности образования.</p> <p>Цели и смыслы образования.</p> <p>Проблема целеполагания в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, закон и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Направленность развития научных теорий в истории развития образования. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.</p> <p>Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.</p> <p>Моделирование в науке и в образовании. Стратегии развития индивидуального образования. Цель и функции образовательных инноваций. Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования.</p> <p>Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.</p>	4
4	4.1	Перспективы развития образования в РФ.	Междисциплинарность обучения, способное обеспечить расширение сферы применения знаний; мощные фундаментальные знания; обучение	4

			<p>человека действовать в ситуации неопределённости, развитие нелинейного мышления обучающегося; воспитание и поощрение способности обучающегося действовать самостоятельно; саморазвитие обучающегося, непрерывное самообразование; творческий характер обучения; практическое осуществление принципа «научить учиться» (обучение добывать и фильтровать информацию); воспитание людей, способных брать на себя ответственность.</p> <p>Фундаментальность образования путем интеграции науки и образования; междисциплинарность образования; непрерывность образования на основе саморазвития; творческий характер обучения; информатизация образования; усиление воспитательного потенциала системы образования.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Образование как комплексная научная проблема. Состояние образования в мире и в России.</p>	<p>Неблагоприятные факторы, тормозящие развитие образования в РФ: Многопредметность в начальной школе, осложняющая процесс обучения. Низкий уровень содержания учебной литературы, в частности учебников истории, обществознания и литературы, дисциплин, призванных отвечать за нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов РФ в ряде субъектов Российской Федерации. Проблема с кадровым обеспечением образовательных учреждений: устойчивое старение педагогов образовательных учреждений всех</p>	7

		<p>Основные проблемы развития системы образования в России.</p>	<p>типов и видов; ухудшение ситуация с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в селе, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири. Увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастание числа детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекционной работе. Проблема восстановления единства систем обучения и воспитания, определяющее нравственные ориентиры нового поколения, формирующих прочную духовную опору и подлинные жизненные ценности. Нарушение взаимодействия высших учебных заведений с промышленностью, опытными и экспериментальными производствами и снижение качества процесса обучения, свертывание практической подготовки специалистов. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Человек как объект и субъект познания. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.</p>	
2	2.1	<p>Система образования в РФ. Проектирование путей развития образования.</p>	<p>Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное</p>	7

			<p>образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Образовательные стратегии и технологии в педагогическом образовании.</p>	
3	3.1	<p>Нормативные документы системы образования в РФ.</p> <p>Философское понимание сущности образования.</p> <p>Цели и смыслы образования.</p> <p>Проблема целеполагания в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.</p> <p>Категория цели в педагогике и образовании. Цели - «планируемые результаты» и цели - «векторы». Цель как системообразующий компонент деятельности. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ. Педагогика как наука и искусство. Теория образования, воспитания и обучения.</p> <p>Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики.</p> <p>Философия образования- область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и соотношении философии образования и собственно философии. Концепции и модели философии образования становления творческого потенциала обучаемого.</p>	5
4	4.1	Перспективы	Наиболее важные проблемы:	5

		развития образования в РФ.	достижение современного высокого уровня содержательной части общего образования, гуманизация, направленность на развитие личности, формирование морально-нравственных ценностей, социальных норм и прочих констант культуры. Фундаментальность образования путем интеграции науки и образования; междисциплинарность образования; непрерывность образования на основе саморазвития; творческий характер обучения; информатизация образования; усиление воспитательного потенциала системы образования.	
--	--	----------------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новые концептуальные идеи и направления развития образования». Разработка проекта: Возвращение воспитания в сферу образования. Ознакомление с программами: «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Государственной программы	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	18

		патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)».		
2	2.1	<p>Разработка групповых докладов с презентациями по проблемам: Образование: стратегия развития и стратегия синергетики. Ноосферная идея в образовании.</p> <p>Психологические и просветительские сайты для родителей.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями и методами в образовании: метод кейсов, портфолио, проектирование, проблемное, заданий и др.</p>	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	18
3	3.1	<p>Подготовка индивидуальных и групповых проектов по темам: Контекстно-компетентностный подход в образовании. Учитель для России. Психолог в школе.</p> <p>Разработка проекта по проблеме: Парадигмы в науке и образовании. Инновации в образовании.</p>	Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	18
4	4.1	Разработка проекта по проблеме: «Школа будущего». Написание эссе.	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	18

			<p>теме, проблеме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие / Гершунский Борис Семенович; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - Москва: МПСИ: Флинта, 1998. - 432 с. - (Библиотека педагога-практика). 2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - Москва: Логос, 2001. - 223 с. - (Учеб. для XXI века).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От античности до эпохи просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03576-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E](http://www.biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E) 4. Грехнев В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E](http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E) 5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D](http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D)

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник / В. С. Степин. - Москва: Гардарики, 2008. - 384 с. 2. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков А.В. Введение в

историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С.А. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 384с. - (Gaudeamus). 3. Никитич Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Никитич Л.А. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 355 с. - (Coqito ergo sum).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. История и философия науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B](http://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B) 5. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E](http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.library.fa.ru">http://www.library.fa.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Ильинична Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.