

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития системы образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об образовании на современном этапе, способности осуществлять критический анализ проблемных состояний, способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий;
- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития системы образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<p>Знать: - основы прикладной научно-исследовательской деятельности в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения;</p> <p>Уметь: использовать на практике методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: - способами организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности;</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Знать: проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять</p>

		<p>ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.</p> <p>Владеть: навыками обработки полученных результатов в рамках выбранного алгоритма навыками решения задач, подлежащих дальнейшей разработке и способами их решения;</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: стратегии достижения поставленной цели, способы разрешения проблемной ситуации; методы аргументации выбранных стратегий действий;</p> <p>Уметь: пользоваться технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы</p>	<p>Знать: основы проектирования и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического</p>

	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>Владеть: навыками работы с основными нормативными документами, необходимыми для проектирования ОП;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Уметь: учитывать в проектировании ОП различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП;</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых</p>	<p>Знать: технологии проектирования образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p>

	<p>образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Уметь: управления проектом;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>Знать: основы прикладной научно-исследовательской деятельности в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения;</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и</p>	<p>Знать: цели проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;</p> <p>Уметь: разрабатывать схему и подбирать методы научных исследований в образовании</p>

	обработки данных.	и социальной сфере; Владеть: навыками анализа полученных результатов и навыками делать выводы;
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-Педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знать: методы организации научного исследования; Уметь: планировать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы Владеть: навыками разработки схем и подбором методов научных исследований в образовании и социальной сфере;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Образование как	Неблагоприятные факторы, тормозящие развитие образования в РФ: социальная и экономическая нестабильная ситуация в обществе; кризис в экономике и дефицит финансовых средств (недостаточное финансирование образовательных	27	2	7	0	18

		<p>комплексная научная проблема. Состояние образования в мире и в России. Основные проблемы развития системы образования в России.</p>	<p>учреждений); требующая существенных доработок правовая база в сфере образования (систематическое неисполнение норм законодательства в области образования. отсутствие рабочих механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защита прав всех субъектов образовательного процесса, соблюдение гарантий государства в сфере образования). Отсутствие преемственности между этапами образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».</p>					
2	2.1	<p>Система образования в РФ. Проектирование путей развития образования</p>	<p>Виды и уровни образования в РФ. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Образование как комплексная научная проблема. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.</p>	27	2	7	0	18
3	3.1	<p>Нормативные</p>	<p>Общие требования к</p>	27	4	5	0	18

		документы системы образования в РФ. Философское понимание сущности образования. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ.	реализации образовательных программ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности.					
4	4.1	Перспективы развития образования в РФ.	Наиболее важные проблемы развития образования в РФ. Новые концептуальные идеи и направления развития психолого-педагогических наук	27	4	5	0	18
Итого				108	12	24	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Система	Федеральные государственные	2

образования в РФ. Проектирование путей развития образования.

образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере

образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. Организации,

осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений,

общественные объединения, осуществляющие деятельность в

сфере образования. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Направленность развития

научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования.

Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.

Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Предельно общие и общенаучные методологические установки науки.

Моделирование в науке и в образовании. Проектирование путей развития открытого гражданского образования. Стратегии развития индивидуального образования. Цель

			и функции образовательных инноваций. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.	
3	3.1	<p>Нормативные документы системы образования в РФ.</p> <p>Философское понимание сущности образования.</p> <p>Цели и смыслы образования.</p> <p>Проблема целеполагания в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, закон и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Направленность развития научных теорий в истории развития образования. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.</p> <p>Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.</p> <p>Моделирование в науке и в образовании. Стратегии развития индивидуального образования. Цель и функции образовательных инноваций. Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования.</p> <p>Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.</p>	4
4	4.1	Перспективы развития образования в РФ.	Междисциплинарность обучения, способное обеспечить расширение сферы применения знаний; мощные фундаментальные знания; обучение	4

			<p>человека действовать в ситуации неопределённости, развитие нелинейного мышления обучающегося; воспитание и поощрение способности обучающегося действовать самостоятельно; саморазвитие обучающегося, непрерывное самообразование; творческий характер обучения; практическое осуществление принципа «научить учиться» (обучение добывать и фильтровать информацию); воспитание людей, способных брать на себя ответственность.</p> <p>Фундаментальность образования путем интеграции науки и образования; междисциплинарность образования; непрерывность образования на основе саморазвития; творческий характер обучения; информатизация образования; усиление воспитательного потенциала системы образования.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Образование как комплексная научная проблема. Состояние образования в мире и в России.</p>	<p>Неблагоприятные факторы, тормозящие развитие образования в РФ: Многопредметность в начальной школе, осложняющая процесс обучения. Низкий уровень содержания учебной литературы, в частности учебников истории, обществознания и литературы, дисциплин, призванных отвечать за нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов РФ в ряде субъектов Российской Федерации. Проблема с кадровым обеспечением образовательных учреждений: устойчивое старение педагогов образовательных учреждений всех</p>	7

		<p>Основные проблемы развития системы образования в России.</p>	<p>типов и видов; ухудшение ситуация с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в селе, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири. Увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастание числа детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекционной работе. Проблема восстановления единства систем обучения и воспитания, определяющее нравственные ориентиры нового поколения, формирующих прочную духовную опору и подлинные жизненные ценности. Нарушение взаимодействия высших учебных заведений с промышленностью, опытными и экспериментальными производствами и снижение качества процесса обучения, свертывание практической подготовки специалистов. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Человек как объект и субъект познания. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.</p>	
2	2.1	<p>Система образования в РФ. Проектирование путей развития образования.</p>	<p>Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное</p>	7

			<p>образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Образовательные стратегии и технологии в педагогическом образовании.</p>	
3	3.1	<p>Нормативные документы системы образования в РФ.</p> <p>Философское понимание сущности образования.</p> <p>Цели и смыслы образования.</p> <p>Проблема целеполагания в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.</p> <p>Категория цели в педагогике и образовании. Цели - «планируемые результаты» и цели - «векторы». Цель как системообразующий компонент деятельности. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ. Педагогика как наука и искусство. Теория образования, воспитания и обучения.</p> <p>Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики.</p> <p>Философия образования- область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и соотношении философии образования и собственно философии. Концепции и модели философии образования становления творческого потенциала обучаемого.</p>	5
4	4.1	Перспективы	Наиболее важные проблемы:	5

		развития образования в РФ.	достижение современного высокого уровня содержательной части общего образования, гуманизация, направленность на развитие личности, формирование морально-нравственных ценностей, социальных норм и прочих констант культуры. Фундаментальность образования путем интеграции науки и образования; междисциплинарность образования; непрерывность образования на основе саморазвития; творческий характер обучения; информатизация образования; усиление воспитательного потенциала системы образования.	
--	--	----------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новые концептуальные идеи и направления развития образования». Разработка проекта: Возвращение воспитания в сферу образования. Ознакомление с программами: «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Государственной программы	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	18

		патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)».		
2	2.1	<p>Разработка групповых докладов с презентациями по проблемам: Образование: стратегия развития и стратегия синергетики. Ноосферная идея в образовании.</p> <p>Психологические и просветительские сайты для родителей.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями и методами в образовании: метод кейсов, портфолио, проектирование, проблемное, заданий и др.</p>	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	18
3	3.1	<p>Подготовка индивидуальных и групповых проектов по темам: Контекстно-компетентностный подход в образовании. Учитель для России. Психолог в школе.</p> <p>Разработка проекта по проблеме: Парадигмы в науке и образовании. Инновации в образовании.</p>	Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	18
4	4.1	Разработка проекта по проблеме: «Школа будущего». Написание эссе.	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	18

			<p>теме, проблеме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие / Гершунский Борис Семенович; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - Москва: МПСИ: Флинта, 1998. - 432 с. - (Библиотека педагога-практика). 2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - Москва: Логос, 2001. - 223 с. - (Учеб. для XXI века).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От античности до эпохи просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03576-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E 4. Грехнев В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E 5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник / В. С. Степин. - Москва: Гардарики, 2008. - 384 с. 2. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков А.В. Введение в

историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С.А. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 384с. - (Gaudeamus). 3. Никитич Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Никитич Л.А. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 355 с. - (Coqito ergo sum).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. История и философия науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B 5. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.library.fa.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Ильинична Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.