

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.06 Этнология  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Анализ развития этнологических школ и направлений в России и за рубежом; знакомство с понятиями «этнос», «этничность», с факторами их определяющими, с содержанием понятия «межэтнические контакты» и факторами влияющими на их развитие; изучение современных подходов предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте и выработка навыков общения между представителями различных этнических групп; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие способности к разработке и реализации культурного-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей; формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях; формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии; формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.08. Предметно-содержательный модуль (по профилю "Обществознание") (Б1.О.08.06).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские)	32	32

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать различные источники информации.</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно анализа явлений мировой истории ряда культурных традиций мира, включая мировые религии,</p>

	религии, философские и этические учения.	философские и этические учения.
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций.</p> <p>Уметь: формировать ценностные ориентации обучающихся для развития нравственных чувств, нравственного облика и нравственной позиции.</p> <p>Владеть: сформированными навыками по проявлению самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний, демонстрации нравственного поведения.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>Знать: примеры нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками реализации воспитательной деятельности,</p>

ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</p> <p>Уметь: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, практического действия и поведения отражающих духовные ценности человека.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания исторического образования, структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и</p>	<p>Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>

	возрастными особенностями учащихся.	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	<p>Знать: предметное содержание истории и обществознания.</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание курса с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.</p>
ПК-7	ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;</p>
ПК-7	ПК-7.2. Умеет: использовать	Знать: методы и приемы

	методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения.	<p>популяризации исторических знаний среди различных групп населения;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	<p>Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Становление этнологии как науки, развитие научных школ и направлений XVII-XX вв. Содержание базовых понятий, особенности этнографических источников, подходы и	27	4	8	0	15

			методы исследований					
2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Этнический стереотип и этнические образы народов мира. Классификация народов мира.	27	4	8	0	15
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Этническая культура, особенности мировоззрения и психология разных народов. Традиционная культура. Обычаи, традиции, особенности первобытного мышления и сознания. Хозяйственно-культурные типы.	27	4	8	0	15
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнической идентичности. Типы социальных структур и отношений. Формы развития межэтнических коммуникаций, факторы влияния. Понятие межэтнического конфликта, классификация, пути и способы их преодоления.	27	4	8	0	15
Итого				108	16	32	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами. Проблема этноса и этничности в современной науке	4
2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Типы	4



			этнических объединений и способы их организации. Этническая идентичность.	
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Понятия этническая и традиционная культуры. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Основы этнической психологии.	4
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнопедагогики. Этническая структура нашего региона	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Источники и методы исследования. Эволюционизм, диффузионизм, французская социологическая школа. Функционализм, структурализм, американская историческая школа	8
2	2.1	Этногенез	Классификация этносов. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева. Этнический стереотипы и этнические образы народов мира.	8
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Традиционная культура. Основы этнической идентичности. Этнический стереотип и этнический образ.	8
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Межэтнические коммуникации. Межэтнические конфликты и пути их преодоления. Основные черты государственной национальной политики в РФ.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Изучение трудов Э.Тайлора, У. Кребера, Б. Малиновского и др.; «Научные школы и направления в этнологии»;	Создание структурно-логических схем развития методов анализа, на примере одного из научных направлений.	15
2	2.1	Теория пассионарности» Л.Н. Гумилева. Изучение трудов; Современные теории этногенеза.	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных; написание доклада по теме полевых этнических исследований;	15
3	3.1	«Этнические образы, обычаи и традиции народов мира». «Традиционные культуры современных народов»;	Составление списка литературы к теме; реферативное изложение (написание реферата-доклада с представлением презентации);	15
4	4.1	Формы межэтнических коммуникаций. Стадии этнического конфликта.	Составление глоссария, работа с понятийным аппаратом по курсу Этнология	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лурье, Светлана Владимировна. Историческая этнология : учеб. пособие / Лурье Светлана Владимировна. - Москва : Академ. Проект; Гаудеамус, 2004. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4. - ISBN 5-98426-002-6 : 184-60. Всего: 40, из них:

Аб.фил.лит.-2, Н.аб.-5, У.аб.-33.

2. Разгильдеева, Ирина Иннокентьевна. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1487-2 : 131-00. Всего: 35, из них: Аб.фил.лит.-34, Ч.з. пед. лит.-1.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Тавадов, Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70659>. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02617-1.

2. Рындина, О.М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы этнологии» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2014. – 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76762>. — Загл. с экрана.

3. Основы этнологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. – 696 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10212>. — Загл. с экрана.

4. Козьмин, Валериан Александрович. Этнология (этнография) : Учебник / Козьмин Валериан Александрович; Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 438. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 163.80.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7 : 317-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 84079 Кб).

2. Морозова, Валентина Сергеевна. Этническая составляющая культуры Китая : учеб. пособие / Морозова Валентина Сергеевна. - Чита : РИК ЧитГУ, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-0492-7 : б/ц. Всего: 74, из них: К.х.-3, Н.аб.-2, У.аб.-69.

3. История и культура российских немцев в Забайкалье / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4 : 67-00. Всего: 2, из них: Аб.фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 14492 Кб).

4. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект : моногр. / О. Ш. Дарижапова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.фил.лит.-3, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1026 Кб).

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бажуков, Владимир Иванович. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Бажуков Владимир Иванович; Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 357. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 135.95.

2. Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для СПО / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-04677-9.

3. Михайлова, О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебн.пособия для вузов / О.А. Михайлова. – М.: 2018. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та. – 121 с. – (Серия : Университеты России). ISBN98-5-534-05656-3 (Издательство Юрайт) ISBN 978-5-7996-1406-5 (Изд-во Урал.ун-та).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Этнология» студент должен: изучить пути формирования и развития науки; овладеть системой знаний об основных этапах первобытной истории и культуры; знать основные школы и научные направления этнологии в рамках изучения этносов и культур Российского государства; овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; знать основные виды и типы источников, владеть практическими навыками проведения самостоятельных этнологических исследований, фиксации и обработки данных; знать основные понятия этногенеза и культурогенеза; сущность и основные черты традиционных и модернизированных культур; иметь представление о сущности и специфике межэтнических коммуникаций; ориентироваться в формах межэтнических конфликтов и способах, направленных на их урегулирование; знать основные черты государственной национальной политики в Российской Федерации.

При подготовке выступлений к практическим занятиям студент должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Применять критический подход к анализ опубликованных работ этнографов и музейных экспозиций. Понимать историческую специфику условий формирования и развития этносов. Курс рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия этнокультурной информации.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими и этнографическими источниками. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Курс лекций ориентирует на рассмотрение теоретических вопросов в логически выдержанной форме. Лекционный курс оформляется студентом в виде плана-конспекта. Готовиться к практическим занятиям следует систематически, с составлением подробного конспекта по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и учебной (научной) литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации/

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.