

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о Забайкалье как многонациональном регионе; овладение теоретическими знаниями о происхождении народов Забайкалья и их культуре, специфике межэтнических отношений в крае; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития народов Забайкалья с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрытие самобытности и ценности культур современных народов, сохраняющих традиционный образ жизни;
- формирование историко-методологического и аналитического мышления;
- приобретение навыков анализа исторических источников, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий по тематике курса по выбору;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение их в познавательную деятельность, способствующую развитию научных взглядов на процесс освоения и заселения территории Забайкалья;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к культуре народов региона;
- формирование общекультурных компетентностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.02).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: находить и использовать источники необходимой информации;</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами ;</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп;</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа явлений мировой истории и ряда культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>

	учения.	
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России;</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: применять основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>Владеть: путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<p>Знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками работы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

	<p>программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>	<p>Уметь: применять средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>Владеть: действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь: излагать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;</p> <p>Владеть: основами анализа истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Знать: основами анализа истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные,</p>

		<p>в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеть: навыками использования современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: методы, формы и средства обучения, в т.ч. выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования; структуру, состав и дидактические</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>

	<p>единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».</p>	<p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.</p>	<p>Знать: предметное содержание истории;</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание истории с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>

ПК-6	ПК-6.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: методами анализа потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;	<p>Знать: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками обоснованно выбора различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p>
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.	<p>Знать: способы организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп</p> <p>Уметь: организовывать культурно-просветительскую деятельность различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп;</p>
ПК-7	ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-	Знать: способы организации культурно-образовательного

	образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;	пространства с учетом содержания учебного предмета «История»; Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания учебного предмета «История»; Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;
ПК-7	ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения;	Знать: методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения. Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения. Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	Знать: методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Забайкалье как трансграничный регион: теоретические и методологические аспекты	Основы методики полевых этнографических исследований. Характеристика Забайкалья как трансграничного региона, его места в истории развития российской государственности.	16	4	4	0	8
2	2.1	Материальная и духовная культура народов Забайкалья в древности и средневековье	Этногенез. Ранние цивилизации: кочевые государства. Этническая картина Забайкалья в домонгольское время.	18	4	4	0	10
3	3.1	Традиции и культура Забайкалья в XVII-XX вв.	Обычаи и традиции коренных этносов в XVII-XX в.: эвенки, тунгусы, буряты, монголы. Культура русского населения семейские и казаки. Формирование конфессиональной специфики края.	18	4	4	0	10
4	4.1	Культура народов Забайкалья на современном этапе	Современная этническая картина, государственная региональная политика по развитию и сохранению историко-культурного наследия Забайкалья.	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методики полевых этнографических исследований.	Исследователи Сибири и Забайкалья, первые академические экспедиции. Традиционные народы Забайкалья:	4
2	2.1	Ранние цивилизации: кочевые государства.	Хозяйственно-культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху ранних металлов и средние века. Этническая картина Забайкалья в монгольское время.	4
3	3.1	Народы Забайкалья в XV-XVII вв.	Традиционные верования народов Забайкалья: шаманизм, буддизм	4
4	4.1	Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.	Забайкалье многонациональное. Региональная политика по сохранению культур народов Забайкалья	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этногенез народов Забайкалья.	Древние народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура.	4
2	2.1	Эпоха ранних металлов и средние века: сяньби, шивей, тюрки, уйгуры кидани, хунну.	«Загадки древних хунну». Обычаи и традиции хунну, археологические памятники на территории Забайкалья. Особенности ритуальной деятельности, обычаи, традиции.	4
3	3.1	Народы Забайкалья в XV-XVII вв. обычаи и традиции коренных этносов: эвенки, тунгусы, буряты,	Коренные народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура, общественный уклад.	4

		МОНГОЛЫ.		
4	4.1	Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.	Проникновение русской государственности, взаимодействие культур: семейские и казачество. Диаспоры Забайкалья.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хозяйственно- культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху первобытности.	План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации.	8
2	2.1	Обычаи и традиции коренных этносов в XVII- XX в. «История и культура монгольских народов».	План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации;	10
3	3.1	«Культура семейских Забайкалья»; «Роль культовых православных сооружений: историческая и культурная миссия». Забайкальское казачество.	План-конспект и выступление по теме практического занятия, доклад с представлением презентации.	10
4	4.1	Забайкальские диаспоры: обычаи и традиции народов, региональная политика по сохранению культурного наследия.	План-конспект и выступление по теме практического занятия; выполнение и защита творческого проекта	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект : моногр. / О. Ш. Дарижапова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.фил.лит.-3, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1026 Кб).

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00. Всего: 57, из них: Аб.пед.лит.-28, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-25 Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб).

3. Разгильдеева, Ирина Иннокентьевна. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1487-2 : 131-00. Всего: 35, из них: Аб.фил.лит.-34, Ч.з. пед. лит.-1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Козьмин, Валериан Александрович. Этнология (этнография) : Учебник / Козьмин Валериан Александрович; Козьмин В.А. – Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 438. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 163.80.

2. Флоринский, В.М. Сборник музея археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского. Выпуск 3. Культуры и народы северной и центральной Азии в контексте междисциплинарного изучения [Электронный ресурс] : сб. науч. тр.– Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2013.– 540 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44253>. – Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История и культура народов Забайкальского края: музейно-выставочный комплекс Забайкальского государственного университета: моногр. / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 232 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0423-6 : 360-00. Всего: 55, из них: Аб.пед.лит.-31, Аб.эконом.лит.-5, К.х.-2, Н.аб.-5, У.аб.-10, Ч.з. пед. лит.-1, Ч.з. тех. лит.-1.

2. История и культура российских немцев в Забайкалье / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4 : 67-00. Всего: 2, из них: Аб.фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 14492 Кб).

3. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7 : 317-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 84079 Кб).

4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бажуков, Владимир Иванович. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Бажуков Владимир Иванович; Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 357. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 135.95.

2. Анохин, Анатолий Александрович. География населения с основами демографии: Учебник / Анохин Анатолий Александрович; Анохин А.А., Житин Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 279. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03724-1 : 1000.00.

3. Гымпилова С.Д. - Числовые загадки бурят: специфика жанра Вестник Бурятского государственного университета - 2014 г. №10.

4. Умеренкова - УКРАШЕНИЯ ЭПОХИ БРОНЗЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА Вестник Кемеровского государственного университета - 2011 г. №2.

5.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»	http://rucont.ru/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	http://urait.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс дисциплины направлен на знакомство студентов с понятиями традиционной и этнической культуры, функциональной значимостью их компонентов. При подготовке к занятиям учащийся должен осуществлять поиск и анализ различного типа источников (печатные, аудио- и видео-материалы, этнографические наблюдения, музейные экспозиции). Рассматривать народы забайкальского региона в общем историческом процессе развитие российской государственности;

Студенты составляют план-конспект лекций, отражая основные положения по изложенной теме. Данный вид работы позволяет выработать навыки структурно-логического анализа, умение кратко формулировать основные тезисы.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении обычаев и традиций народов Забайкалья необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Студент при подготовке выступлений и во время занятия принимая участие в научных дискуссиях должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Доклад/сообщение по теме раздела строится на основе анализа научной литературы и дополнительных материалов, в том числе интернет источников, включает устное выступление демонстрацией аудио-видео материалов в виде презентации. Продолжительность сообщения до 15 мин.

Содержание доклада должно раскрывать проблемы происхождения этносов, антропологическое описание рассматриваемой группы, особенности хозяйственно-культурной деятельности, психологический портрет этноса, приемы воспитания, обычаи и обряды, религиозные представления и связанные с ними ритуалы, мифологию и фольклор.

Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в

свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.