

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о Забайкалье как многонациональном регионе; овладение теоретическими знаниями о происхождении народов Забайкалья и их культуре, специфике межэтнических отношений в крае; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития народов Забайкалья с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрытие самобытности и ценности культур современных народов, сохраняющих традиционный образ жизни;
- формирование историко-методологического и аналитического мышления;
- приобретение навыков анализа исторических источников, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий по тематике курса по выбору;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение их в познавательную деятельность, способствующую развитию научных взглядов на процесс освоения и заселения территории Забайкалья;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к культуре народов региона;
- формирование общекультурных компетентностей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.02).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: находить и использовать источники необходимой информации;</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами ;</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп;</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа явлений мировой истории и ряда культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>

	учения.	
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России;</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: применять основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>Владеть: путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<p>Знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками работы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

	<p>программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>	<p>Уметь: применять средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>Владеть: действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь: излагать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;</p> <p>Владеть: основами анализа истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Знать: основами анализа истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные,</p>

		<p>в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеть: навыками использования современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: методы, формы и средства обучения, в т.ч. выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования; структуру, состав и дидактические</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>

	<p>единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».</p>	<p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.</p>	<p>Знать: предметное содержание истории;</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание истории с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>

ПК-6	ПК-6.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: методами анализа потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;	<p>Знать: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками обоснованно выбора различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p>
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.	<p>Знать: способы организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп</p> <p>Уметь: организовывать культурно-просветительскую деятельность различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп;</p>
ПК-7	ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-	Знать: способы организации культурно-образовательного

	образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;	пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;  Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания учебного предмета «История»;  Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;
ПК-7	ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения;	Знать: методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.  Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.  Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	Знать: методики культурно-просветительской деятельности.  Уметь: методики культурно-просветительской деятельности.  Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Забайкалье как трансграничный регион: теоретические и методологические аспекты	Основы методики полевых этнографических исследований. Характеристика Забайкалья как трансграничного региона, его места в истории развития российской государственности.	16	4	4	0	8
2	2.1	Материальная и духовная культура народов Забайкалья в древности и средневековье	Этногенез. Ранние цивилизации: кочевые государства. Этническая картина Забайкалья в домонгольское время.	18	4	4	0	10
3	3.1	Традиции и культура Забайкалья в XVII-XX вв.	Обычаи и традиции коренных этносов в XVII-XX в.: эвенки, тунгусы, буряты, монголы. Культура русского населения семейские и казаки. Формирование конфессиональной специфики края.	18	4	4	0	10
4	4.1	Культура народов Забайкалья на современном этапе	Современная этническая картина, государственная региональная политика по развитию и сохранению историко-культурного наследия Забайкалья.	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методики полевых этнографических исследований.	Исследователи Сибири и Забайкалья, первые академические экспедиции. Традиционные народы Забайкалья:	4
2	2.1	Ранние цивилизации: кочевые государства.	Хозяйственно-культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху ранних металлов и средние века. Этническая картина Забайкалья в монгольское время.	4
3	3.1	Народы Забайкалья в XV-XVII вв.	Традиционные верования народов Забайкалья: шаманизм, буддизм	4
4	4.1	Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.	Забайкалье многонациональное. Региональная политика по сохранению культур народов Забайкалья	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этногенез народов Забайкалья.	Древние народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура.	4
2	2.1	Эпоха ранних металлов и средние века: сяньби, шивей, тюрки, уйгуры кидани, хунну.	«Загадки древних хунну». Обычаи и традиции хунну, археологические памятники на территории Забайкалья. Особенности ритуальной деятельности, обычаи, традиции.	4
3	3.1	Народы Забайкалья в XV-XVII вв. обычаи и традиции коренных этносов: эвенки, тунгусы, буряты,	Коренные народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура, общественный уклад.	4

		МОНГОЛЫ.		
4	4.1	Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.	Проникновение русской государственности, взаимодействие культур: семейские и казачество. Диаспоры Забайкалья.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хозяйственно- культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху первобытности.	План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации.	8
2	2.1	Обычаи и традиции коренных этносов в XVII- XX в. «История и культура монгольских народов».	План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации;	10
3	3.1	«Культура семейских Забайкалья»; «Роль культовых православных сооружений: историческая и культурная миссия». Забайкальское казачество.	План-конспект и выступление по теме практического занятия, доклад с представлением презентации.	10
4	4.1	Забайкальские диаспоры: обычаи и традиции народов, региональная политика по сохранению культурного наследия.	План-конспект и выступление по теме практического занятия; выполнение и защита творческого проекта	10

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

## аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект : моногр. / О. Ш. Дарижапова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.фил.лит.-3, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1026 Кб).

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00. Всего: 57, из них: Аб.пед.лит.-28, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-25 Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб).

3. Разгильдеева, Ирина Иннокентьевна. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1487-2 : 131-00. Всего: 35, из них: Аб.фил.лит.-34, Ч.з. пед. лит.-1.

##### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Козьмин, Валериан Александрович. Этнология (этнография) : Учебник / Козьмин Валериан Александрович; Козьмин В.А. – Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 438. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 163.80.

2. Флоринский, В.М. Сборник музея археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского. Выпуск 3. Культуры и народы северной и центральной Азии в контексте междисциплинарного изучения [Электронный ресурс] : сб. науч. тр.– Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2013.– 540 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44253>. – Загл. с экрана.

#### 5.2. Дополнительная литература

##### 5.2.1. Печатные издания

1. История и культура народов Забайкальского края: музейно-выставочный комплекс Забайкальского государственного университета: моногр. / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 232 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0423-6 : 360-00. Всего: 55, из них: Аб.пед.лит.-31, Аб.эконом.лит.-5, К.х.-2, Н.аб.-5, У.аб.-10, Ч.з. пед. лит.-1, Ч.з. тех. лит.-1.

2. История и культура российских немцев в Забайкалье / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4 : 67-00. Всего: 2, из них: Аб.фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 14492 Кб).

3. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7 : 317-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 84079 Кб).

4.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бажуков, Владимир Иванович. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Бажуков Владимир Иванович; Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 357. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 135.95.

2. Анохин, Анатолий Александрович. География населения с основами демографии: Учебник / Анохин Анатолий Александрович; Анохин А.А., Житин Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 279. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03724-1 : 1000.00.

3. Гымпилова С.Д. - Числовые загадки бурят: специфика жанра Вестник Бурятского государственного университета - 2014 г. №10.

4. Умеренкова - УКРАШЕНИЯ ЭПОХИ БРОНЗЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА Вестник Кемеровского государственного университета - 2011 г. №2.

5.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYU FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс дисциплины направлен на знакомство студентов с понятиями традиционной и этнической культуры, функциональной значимостью их компонентов. При подготовке к занятиям учащийся должен осуществлять поиск и анализ различного типа источников (печатные, аудио- и видео-материалы, этнографические наблюдения, музейные экспозиции). Рассматривать народы забайкальского региона в общем историческом процессе развитие российской государственности;

Студенты составляют план-конспект лекций, отражая основные положения по изложенной теме. Данный вид работы позволяет выработать навыки структурно-логического анализа, умение кратко формулировать основные тезисы.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении обычаев и традиций народов Забайкалья необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Студент при подготовке выступлений и во время занятия принимая участие в научных дискуссиях должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Доклад/сообщение по теме раздела строится на основе анализа научной литературы и дополнительных материалов, в том числе интернет источников, включает устное выступление демонстрацией аудио-видео материалов в виде презентации. Продолжительность сообщения до 15 мин.

Содержание доклада должно раскрывать проблемы происхождения этносов, антропологическое описание рассматриваемой группы, особенности хозяйственно-культурной деятельности, психологический портрет этноса, приемы воспитания, обычаи и обряды, религиозные представления и связанные с ними ритуалы, мифологию и фольклор.

Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в

свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.