

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Современные технологии профилактики зависимого поведения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрантами системой знаний о современных направлениях и технологиях профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве и социальной сфере, освоение соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о современных направлениях, технологиях и методах профилактики зависимого поведения в образовательном пространстве и социальной сфере.

2. Формирование соответствующих умений, навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие у магистрантов гуманистической позиции.

4. Содействие осознанию социальной значимости и условий эффективной реализации профилактики зависимого поведения.

5. Содействие осознанию и развитию необходимых личностных качеств будущих специалистов-превентологов.

6. Помощь магистрантам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.01.ДВ.01.01 Изученные дисциплины: современное состояние и перспективы развития системы образования; методология научных исследований в психологии; методологический аппарат исследований в образовании на планирование и проведение психолого-педагогического исследования; способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования; культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; психологические методы исследования социальных групп (социально-психологические методы исследования в образовании); Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования; коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере; психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; практикум «Профилактика трудностей социализации» (практикум «Профилактика трудностей в обучении»); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (проектно-технологическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения; профилактика девиантного поведения обучающихся; практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»; теория и технологии инклюзивного образования; практики: производственная практика (психолого-педагогическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p>	<p>Знать: Знает: сущность, типологии, детерминационные механизмы аддиктивного поведения и основные проблемы его профилактики; современные стратегии, технологии, формы, методы профилактики аддиктивного поведения, способы анализа и оценки их эффективности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно</p>

	<p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к профилактике аддиктивного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к профилактике аддиктивного поведения; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов профилактики аддиктивного поведения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных</p>	<p>Знать: Знает: организационные, методологические и методические принципы совместной превентивной деятельности участников образовательных отношений; психологические механизмы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в целостной системе профилактики аддиктивного поведения; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в отношении аддиктивного поведения, отвечающих целям полноценного психического</p>

	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы профилактики аддиктивного поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов профилактики аддиктивного поведения в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в процессе совместной превентивной деятельности участников образовательного процесса</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся; современные стратегии, технологии, формы и методы превентивной работы в</p>

	<p>программ психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>отношении аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий профилактики аддиктивного поведения в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения	1. Сущность и специфика аддиктивного поведения. 2. Динамика развития и общие признаки аддиктивного поведения. 3. Типологии	27	1	2	0	24

			<p>аддиктивного поведения. 4. Детерминация аддиктивного поведения. 5. Современные этиологические концепции аддикции.</p>					
2	2.1	<p>Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения</p>	<p>1. История развития профилактической деятельности. 2. Сущность превенции аддиктивного поведения. 3. Виды и уровни профилактики аддиктивного поведения. 4. Проблемы организации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 5. Адресные группы профилактики аддиктивного поведения.</p>	25	1	2	0	22
3	3.1	<p>Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения</p>	<p>1. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. 3. Основные теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения. 4. Базовые стратегии профилактики аддиктивного поведения. 5. Современные технологии профилактики аддиктивного поведения. 6. Принципы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.</p>	28	2	2	0	24

4	4.1	Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства	1. Школа как фактор риска аддиктивного поведения. 2. Условия эффективности профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. 3. Проблемы организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде. 4. Сущность системы профилактики аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства.	28	2	2	0	24
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность и специфика аддиктивного поведения. 2. Динамика развития и общие признаки аддиктивного поведения. 3. Типологии аддиктивного поведения. 4. Детерминация аддиктивного поведения. 5. Современные этиологические концепции аддикции.	Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения Аддиктивное поведение как специфический вид поведенческих девиаций. Сущность и психологические механизмы развития аддиктивного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью при аддиктивном поведении. Деструктивная сущность и общие признаки аддиктивного поведения. Этапы и стадии развития аддикции. Особенности динамики различных видов аддиктивной реализации. Проблема типологии аддиктивного поведения. Типологии аддиктивного поведения по разным основаниям. Значение выделения различных вариантов аддиктивной реализации для их профилактики. Комплексность детерминации	1

			<p>аддиктивного поведения. Факторы риска и протекции в отношении аддиктивного поведения. Обзор этиологических концепций аддикции: транзакционная модель, модель антисоциального поведения, модель поведения риска, психологическая модель формирования патологической потребности в ПАВ, модель копинг-поведения.</p>	
2	2.1	<p>1. История развития профилактической деятельности. 2. Сущность превенции аддиктивного поведения. 3. Виды и уровни профилактики аддиктивного поведения. 4. Проблемы организации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 5. Адресные группы профилактики аддиктивного поведения.</p>	<p>Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения Психопрофилактика в системе психологической помощи. Психологическая превенция и психологическая интервенция. Сущность психопрофилактики. История развития профилактики. Превентивная психология личности: сущность, специфика, цели и задачи, направления. Проблемы организации превентивной деятельности в образовательном пространстве. Виды профилактики по разным основаниям. Уровни профилактического воздействия (первичная, вторичная, третичная профилактика): сущность, цели, адресная группа. Проблемы профилактики в образовательной среде. Сущность проблем взаимодействия участников образовательного процесса в ходе профилактической деятельности. Основные адресные группы профилактического воздействия различных видов и уровней. Младшие подростки – основной адресат первичной специфической психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.</p>	1
3	3.1	<p>1. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. 2. Основные</p>	<p>Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения Основные направления профилактики аддиктивного поведения: запретительное, информационное,</p>	2

		<p>теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения. 3. Базовые стратегии профилактики аддиктивного поведения. 4. Современные технологии профилактики аддиктивного поведения. 5. Принципы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. 6. Формы и методы превентивной работы в отношении аддиктивного поведения</p>	<p>пропаганда здорового образа жизни, организация альтернативной деятельности, личностно-ориентированное. Современные теоретические концепции профилактики и превенции: сущность, требования. Обзор теоретических концепций профилактики: теория продвижения к здоровью, теория мотивации, теория жизненных навыков, теория альтернативной деятельности, концепция социальной поддержки, развитие стратегии разрешения проблем. Основные стратегии первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения: сущность, цели, адресные группы. Современные технологии различных уровней профилактики (социальные, педагогические, психологические, медицинские): сущность, специфика, цели применения. Особенности технологий профилактики: информационной, активизации общественного мнения, волонтерского движения, образовательной, превентивной, технологии занятости, административных и семейных технологий. Специфика профилактической деятельности в образовательной среде. Превентивные потенциалы образовательного пространства. Принципы комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательном пространстве и условия их реализации. Специфика форм и методов превентивной работы на различных ее уровнях. Особенности форм и методов превентивной работы в отношении аддиктивного поведения с различными участниками образовательного процесса.</p>	
4	4.1	1. Школа как	Организация системы превенции	2

	<p>фактор риска аддиктивного поведения. 2. Условия эффективности и профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. 3. Проблемы организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде. 4. Сущность системы профилактики аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства.</p>	<p>аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства Факторы риска развития аддиктивного поведения в условиях средней общеобразовательной школы. Школа как фактор протекции в отношении аддиктивного поведения участников образовательного процесса. Эффективное педагогическое взаимодействие – главное и необходимое условия реализации психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Профилактические возможности образовательного пространства в отношении аддикции. Основные проблемы организации и реализации профилактической деятельности в образовательном пространстве. Значение различий профессиональной ментальности педагогов и психологов для совместной профилактической деятельности. Сущность и основные принципы создания системы профилактического воздействия в отношении аддиктивного поведения участников образовательных отношений в условиях школы. Направления работы с различными участниками образовательного процесса.</p>	
--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения 1. Сущность и специфика аддиктивного	Занятие № 1 Сущность и специфика аддиктивного поведения 1. Аддиктивное поведение: сущность, специфика, психологические механизмы развития. 2. Взаимодействие индивида с реальностью при аддиктивном поведении. 3. Деструктивная сущность и общие признаки	2

		<p>поведения. 2. Динамика развития и общие признаки аддиктивного поведения. 3. Типологии аддиктивного поведения. 4. Детерминация аддиктивного поведения. 5. Современные этиологические концепции аддикции.</p>	<p>аддиктивного поведения. 4. Этапы и стадии развития аддикции. 5. Особенности динамики различных видов аддиктивной реализации. Занятие № 2 Варианты аддиктивной реализации 1. Проблема типологии аддиктивного поведения. 2. Типологии аддиктивного поведения по разным основаниям. 3. Значение выделения различных вариантов аддиктивной реализации для их профилактики. 4. Динамика появления новых форм аддиктивной реализации. 5. Специфика различных форм аддиктивного поведения. Занятие № 3 Этиология и детерминационные механизмы аддиктивного поведения 1. Комплексность детерминации аддиктивного поведения. 2. Факторы риска и протекции в отношении аддиктивного поведения. 3. Обзор этиологических концепций аддикции: транзакционная модель, модель антисоциального поведения, модель поведения риска. 4. Обзор этиологических концепций аддикции: психологическая модель формирования патологической потребности в ПАВ, модель копинг-поведения 5. Проблема полиэтиологичности аддиктивного поведения.</p>	
2	2.1	<p>Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения 1. История развития профилактической деятельности. 2. Сущность превенции аддиктивного поведения. 3. Виды и</p>	<p>Занятие № 4 Становление и развитие профилактического направления деятельности 1. Этапы исторического развития профилактики в различных сферах общественной практики. 2. Место психопрофилактики в целостной системе психологической помощи. 3. Психологическая превенция и психологическая интервенция: сущность, специфика, цели, задачи. 4. Уровни профилактического воздействия (первичная, вторичная, третичная профилактика): сущность, цели, целевая аудитория. 5. Виды</p>	2

		<p>уровни профилактики аддиктивного поведения. 4. Проблемы организации профилактики деятельности в образовательном пространстве. 5. Адресные группы профилактики аддиктивного поведения.</p>	<p>профилактики аддиктивного поведения по разным основаниям. Занятие № 5 Организация профилактической деятельности в образовательном пространстве и ее проблемы 1. Проблемы профилактики в образовательной среде. 2. Место профилактической деятельности в общей системе деятельности практического психолога образования. 3. Сущность проблем взаимодействия участников образовательного процесса в ходе профилактической деятельности. 4. Основные адресные группы профилактического воздействия различных видов и уровней. 5. Младшие подростки – основной адресат первичной специфической психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.</p>	
3	3.1	<p>Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения 1. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. 2. Основные теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения. 3. Базовые стратегии профилактики аддиктивного поведения. 4. Современные технологии профилактики аддиктивного</p>	<p>Занятие № 6 Основные направления и теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения 1. Основные направления профилактики аддиктивного поведения: запретительное, информационное, личностно-ориентированное. 2. Пропаганда здорового образа жизни и организация альтернативной деятельности, как направления профилактики аддиктивного поведения. 3. Современные теоретические концепции профилактики и превенции: сущность, требования. 4. Обзор теоретических концепций профилактики: теория продвижения к здоровью, теория мотивации, теория жизненных навыков, теория альтернативной деятельности, концепция социальной поддержки, развитие стратегии разрешения проблем. 5. Проблема комплексного подхода к профилактике аддиктивного поведения. Занятие №</p>	2

		<p>поведения. 5. Принципы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.</p> <p>6. Формы и методы превентивной работы в отношении аддиктивного</p>	<p>7 Современные стратегии и технологии профилактики аддиктивного поведения 1. Основные стратегии первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения: сущность, цели, адресные группы. 2. Современные технологии различных уровней профилактики (социальные, педагогические, психологические, медицинские): сущность, специфика, цели применения. 3. Особенности технологий профилактики: информационной, активизации общественного мнения, волонтерского движения. 4. Особенности технологий профилактики: образовательной, превентивной, технологии занятости, административных и семейных технологий. 5. Использование средств современной коммуникации в различных технологиях профилактики аддиктивного поведения. Занятие № 8 Особенности профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве 1. Специфика профилактической деятельности в образовательной среде. 2. Превентивные потенциалы образовательного пространства. 3. Принципы комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательном пространстве и условия их реализации. 4. Специфика форм и методов превентивной работы на различных ее уровнях. 5. Особенности форм и методов превентивной работы в отношении аддиктивного поведения с различными участниками образовательного процесса.</p>	
4	4.1	<p>Организация системы превенции аддиктивного поведения</p>	<p>Занятие № 9 Условия эффективности профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы 1. Факторы риска развития и протекции</p>	2

		<p>обучающихся в условиях образовательного пространства</p> <p>1. Школа как фактор риска аддиктивного поведения. 2. Условия эффективности и профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. 3. Проблемы организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде. 4. Сущность системы профилактики аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства.</p>	<p>аддиктивного поведения в условиях средней общеобразовательной школы. 2. Критерии эффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. 3. Условия эффективности профилактического воздействия в образовательном пространстве школы. 4. Эффективное педагогическое взаимодействие – главное и необходимое условия реализации психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. 5. Профилактические возможности образовательного пространства в отношении аддикции. Занятие № 10</p> <p>Проблемы организации системы превентивной работы в образовательном пространстве</p> <p>1. Основные проблемы организации и реализации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 2. Значение различий профессиональной ментальности педагогов и психологов для совместной профилактической деятельности. 3. Сущность и основные принципы создания системы профилактического воздействия в отношении аддиктивного поведения участников образовательных отношений в условиях школы. 4. Направления работы с различными участниками образовательного процесса. 5. Оценка эффективности системы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения</p> <p>Взаимодействие индивида с реальностью при аддиктивном поведении.</p> <p>Деструктивная сущность аддиктивного поведения.</p> <p>Особенности динамики различных видов аддиктивной реализации.</p> <p>Типологии аддиктивного поведения по разным основаниям. Факторы риска и протекции в отношении аддиктивного поведения. Современных этиологических концепций аддикции.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Новые форма аддиктивного поведения в современном мире»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности понятия «зависимость» в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Проблемы типологии аддиктивного поведения» (с представлением на практическом занятии); - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры аддиктивного поведения(с представлением на практическом занятии)</p> <p>Дополнительные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме «Факторы риска и протекции аддиктивного поведения»</p>	24
2	2.1	Сущность профилактики	Обязательные: -	22

		<p>и превенции аддиктивного поведения</p> <p>Сущность психопрофилактики в общей системе работы педагога-психолога.</p> <p>Превентивная психология личности: сущность и специфика.</p> <p>Особенности организации превентивной деятельности в образовательном пространстве. Виды и уровни профилактики: сущность, цели, адресная группа. Сущность проблем взаимодействия участников образовательного процесса в ходе профилактической деятельности. Младшие подростки – основной адресат первичной специфической психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.</p>	<p>выполнение заданий текущего контроля № 6-10; - написание сочинения на тему «Перспективные направления психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в современном обществе» и последующий его психологический анализ (представляется на практическом занятии); - подготовка семестрового проекта «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)»</p> <p>Дополнительные: -письменный анализ кинофильма по тематике проблемы аддиктивного поведения и его профилактики</p>	
3	3.1	<p>Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения</p> <p>Современные направления и теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Основные стратегии профилактики аддиктивного поведения: сущность, цели, адресные группы. Современные технологии различных уровней профилактики</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее эффективные формы и методы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовании», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения»;</p>	24

		<p>аддиктивного поведения. Превентивные потенциалы образовательного пространства. Особенности форм и методов превентивной работы в отношении аддиктивного поведения с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p>- подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции аддиктивного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового проекта «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)» Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	Организация системы	Обязательные: -	24

		<p>превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства Факторы риска развития аддиктивного поведения в условиях средней общеобразовательной школы.</p> <p>Профилактические возможности образовательного пространства в отношении аддикции.</p> <p>Направления работы с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p>подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения»;</p> <p>- написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности использования превентивного потенциала в отношении аддиктивного поведения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)»</p> <p>Дополнительные: - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих в качестве факторов протекции аддиктивного поведения</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1.
- 2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие для вузов / под ред. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471730> - ISBN 978-5-534-07544-1. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> - ISBN 978-5-534-08177-0. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470536> - ISBN 978-5-534-08176-3. 4. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4. 5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473184> - ISBN 978-5-534-06780-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корнилова, Т. В.. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471445> - ISBN 978-5-534-07748-3. 2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : Практическое пособие / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 150 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475698> - ISBN 978-5-534-11102-6. 3. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN

978-5-534-00817-3. 4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие для вузов / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475619> - ISBN 978-5-534-10828-6. 5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие Для СПО / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475648> - ISBN 978-5-534-11043-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения» студентам предлагается проект «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров профилактической психолого-педагогической работы возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.