

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального
риска
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и содержании работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска, освоение соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о сущности, принципах, теоретико-методологических аспектах и технологиях психолого-педагогической работы с детьми и подростками различных групп риска.
2. Формирование соответствующих умений, навыков, понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие у магистрантов гуманистической позиции.
4. Содействие осознанию социальной значимости и условий эффективности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп риска.
5. Содействие осознанию и развитию личностных качеств будущих практических психологов, необходимых для работы с детьми и подростками группы социального риска.
6. Помощь магистрантам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.01.ДВ.01.02 Изученные дисциплины: современное состояние и перспективы развития системы образования; методология научных исследований в психологии; методологический аппарат исследований в образовании на планирование и проведение психолого-педагогического исследования; способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования; культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; психологические методы исследования социальных групп (социально-психологические методы исследования в образовании); Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования; коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере; психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; практикум «Профилактика трудностей социализации» (практикум «Профилактика трудностей в обучении»); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (проектно-технологическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения; профилактика девиантного поведения обучающихся; практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»; теория и технологии инклюзивного образования; практики: производственная практика (психолого-педагогическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и</p>	<p>Знать: Знает: сущность, теоретико-методологические аспекты и принципы, детерминационные механизмы и критерии выделения зон и групп социального риска; современные стратегии, технологии, формы, методы практической психолого-педагогической работы с детьми и подростками различных групп социального риска, способы анализа и оценки их</p>

	<p>решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>эффективности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к работе с детьми и подростками группы социального риска</p> <p>Владеть: Владеет: навыками исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к практической работе с детьми и подростками группы социального риска; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</p>	<p>Знать: Знает: организационные, методологические и методические принципы совместной деятельности участников образовательных отношений в отношении детей и подростков группы социального риска; психологические механизмы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в целостной системе работы с детьми и подростками группы социального риска; принципы организации и реализации совместной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать психолого-</p>

	<p>социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>педагогические условия эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в процессе совместной деятельности участников образовательного процесса в отношении детей и подростков группы социального риска</p>
ПК-4	ПК-4.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства	Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные

	<p>психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-4.2</p> <p>Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-4.3</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>принципы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска; современные стратегии, технологии, формы и методы превентивной работы в отношении детей и подростков группы социального риска в условиях образовательного пространства</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий вторичной профилактики в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Детерминация	1. Понятие	27	1	2	0	24

		риска и протекции социально-психологической адаптации	психологической адаптации. 2. Факторы риска психологической адаптации. 3. Факторы протекции психологической адаптации. 4. Превентивные потенциалы образовательного пространства в отношении социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников).						
2	2.1	Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска	1. Проблема определения понятий нормы, границ и риска в контексте социально-психологической адаптации. 2. Дифференциация понятий зоны и группы риска. 3. Типология проблем детей и подростков, находящихся в зоне или группе риска. 4. Критерии выделения различных групп риска детей и подростков.	25	1	2	0	22	
3	3.1	Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска	1. Одаренные дети и подростки как группа риска социально-психологической адаптации. 2. Дети и подростки с проблемами в обучении как группа риска социально-психологической адаптации. 3. Дети и подростки группы риска по состоянию здоровья. 4. Дети и подростки группы риска из проблемных и неблагополучных семей.	28	2	2	0	24	

			5. Педагогически запущенные дети и подростки как группа социального риска.					
4	4.1	Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска	1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы социального риска. 2. Условия эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе вторичной профилактики деятельности. 3. Компетенции специалиста, необходимые для эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска.	28	2	2	0	24
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Понятие психологической адаптации. 2. Факторы риска психологической адаптации. 3. Факторы протекции психологической адаптации. 4. Превентивные потенциалы образовательного	Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации Психологическая адаптация: сущность, уровни, структура. Характеристика компонентов различных уровней психологической адаптации. Понятия «факторы риска» и «факторы протекции» психологической адаптации. Выделение различных групп факторов риска и протекции психологической адаптации личности. Типологии факторов риска и протекции психологической адаптации личности. Направления	1

		<p>пространства в отношении социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников).</p>	<p>превентивной работы в образовательном пространстве. Составляющие превентивной работы: психопрофилактический компонент, блок превентивного психолого-педагогического просвещения и консультирования, превентивная развивающая работа с участниками образовательного процесса.</p>	
2	2.1	<p>1. Проблема определения понятий нормы, границ и риска в контексте социально-психологической адаптации. 2. Дифференциация понятий зоны и группы риска. 3. Типология проблем детей и подростков, находящихся в зоне или группе риска. 4. Критерии выделения различных групп риска детей и подростков.</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска Теоретико-методологические аспекты проблемы выделения различных групп риска и категорий детей и подростков, относящихся к ним. Проблемы отсутствия или недостаточности научных обоснованности критериев для выделения групп риска детей и подростков. Различия понятий «зона риска» и «группа риска». Граница и критерии переход детей и подростков из зоны риска в группу риска. Проблемы детей и подростков, находящихся в зоне и группе социального риска. Этиологическая типология групп социального риска для детей и подростков. Основания для выделения различных групп риска детей и подростков.</p>	1
3	3.1	<p>1. Одаренные дети и подростки как группа риска с социально-психологической адаптации. 2. Дети и подростки с проблемами в обучении как группа риска с социально-психологической</p>	<p>Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска Понятие детской одаренности. Цели, задачи и принципы работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у одаренных детей и подростков. Критерии выделения детей и подростков, относящихся к проблемным в отношении их обучения (слабообучаемые дети).</p>	2

		<p>адаптации. 3. Дети и подростки группы риска по состоянию здоровья. 4. Дети и подростки группы риска из проблемных и неблагополучных семей. 5. Педагогически запущенные дети и подростки как группа социального риска.</p>	<p>Основные причины школьной неуспеваемости. Психологические особенности неуспевающих школьников. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у детей и подростков с проблемами в обучении. Категории детей и подростков, относящихся к группе риска по состоянию здоровья. Психологические особенности детей и подростков группы риска по состоянию здоровья. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у детей и подростков группы риска по состоянию здоровья. Понятия «проблемная семья» и «неблагополучная семья». Типы проблемных и неблагополучных семей. Психологический и социальный аспекты семейного неблагополучия. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у детей и подростков из проблемных и неблагополучных семей. Понятие педагогической запущенности. Проблема выделения критериев педагогической запущенности. Современные изменения состава группы педагогически запущенных детей. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у педагогически запущенных детей и подростков.</p>	
4	4.1	<p>1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы социального риска. 2. Условия эффективного</p>	<p>Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками групп социального риска. Сущность, специфика и содержание психодиагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками, относящимися к различным группам социального</p>	2

	<p>педагогическое взаимодействие и общения в процессе вторичной профилактики деятельности.</p> <p>3. Компетенции специалиста, необходимые для эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска.</p>	<p>риска. Позиции и роли практического психолога образования в процессе совместной деятельности с участниками образовательного процесса в ходе работы с детьми и подростками различных групп социального риска. Социальная значимость психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска. Требования к компетенциям специалистов, работающих с детьми и подростками группы социального риска.</p>	
--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации 1. Понятие психологической адаптации. 2. Факторы риска психологической адаптации. 3. Факторы протекции психологической адаптации. 4. Превентивные потенциалы образовательного пространства</p>	<p>Занятие № 1 Сущность психологической адаптации личности</p> <p>1. Психологическая адаптация: сущность, различный контекст понятия. 2. Системный подход к определению психологической адаптации личности. 3. Соотношение уровней организации человека и его психологической адаптации. 4. Структура психологической адаптации личности. 5. Характеристика структурных компонентов (показателей) различных уровней психологической адаптации. Занятие № 2 Детерминация психологической адаптации личности 1. Сущность понятий «факторы риска» и «факторы протекции». 2. Условия, факторы, причины нарушений психологической адаптации личности. 3. Факторы риска</p>	2

		<p>в отношении социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников).</p>	<p>психологической адаптации личности и их типология. 4. Факторы протекции психологической адаптации личности и их типология. 5. Понятие адаптационного потенциала личности и его составляющие. Занятие № 3</p> <p>Превентивные потенциалы образовательного пространства 1. Сущность превентивной работы в отношении детей и подростков группы социального риска в условиях образовательного пространства. 2. Основные проблемы и противоречия организации превентивной деятельности в условиях образовательного пространства в отношении детей и подростков группы социального риска. 3. Основные направления превентивной работы с детьми и подростками группы социального риска в образовательном пространстве. 4. Формы и методы превентивной работы с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства. 5. Принципы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства.</p>	
2	2.1	<p>Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска 1. Проблема определения понятий нормы, границ и риска в контексте социально-психологической</p>	<p>Занятие № 4 Теоретико-методологические аспекты проблемы выделения групп социального риска 1. Проблема определения понятия нормы развития и его нарушений. 2. Проблема неоднозначности отнесения детей и подростков к группе социального риска 3. Сущность понятия зоны риска в отношении психологической дезадаптации детей и подростков. 4. Сущность и критерии понятия группы социального риска. 5. Границы перехода из зоны риска в группу риска. Занятие № 5 Типологии групп социального риска 1. Проблема типологии групп</p>	2

		<p>адаптации. 2. Дифференциация понятий зоны и группы риска. 3. Типология проблем детей и подростков, находящихся в зоне или группе риска. 4. Критерии выделения различных групп риска детей и подростков.</p>	<p>социального риска. 2. Проблемы детей и подростков, находящихся в зоне или группе социального риска. 3. Основания для выделения различных категорий детей и подростков группы социального риска. 4. Необходимость дифференцированного подхода к психолого-педагогической работе с детьми и подростками различных групп социального риска. 5. Взаимосвязь условий полноценного психического развития и наличия детей и подростков группы социального риска в образовательном пространстве.</p>	
3	3.1	<p>Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска 1. Одаренные дети и подростки как группа риска с социально-психологической адаптации. 2. Дети и подростки с проблемами в обучении как группа риска с социально-психологической адаптации. 3. Дети и подростки группы риска по состоянию здоровья. 4. Дети и подростки группы риска из</p>	<p>Занятие № 6 Характеристика детей и подростков с различным положением по отношению к успешности обучения 1. Психологические особенности одаренных детей и подростков. 2. Причины отнесения одаренных детей и подростков к группе риска. 3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в обучении. 4. Основные причины школьной неуспеваемости. 5. Причины отнесения детей и подростков с трудностями в обучении к группе социального риска. Занятие № 7 Характеристика детей и подростков из группы социального риска по состоянию здоровья и семьи 1. Психологические особенности детей и подростков с проблемами здоровья. 2. Причины отнесения детей и подростков с проблемами здоровья к группе риска. 3. Психологические характеристики детей и подростков из проблемных и неблагополучных семей. 4. Типологии проблемных и неблагополучных семей. 5. Причины отнесения детей и подростков из проблемных и неблагополучных семей к группе социального риска. Занятие № 8 Категория</p>	2

		<p>проблемных и неблагополучных семей. 5. Педагогические и запущенные дети и подростки как группа социального риска.</p>	<p>педагогически запущенных детей и подростков 1. Многоаспектность подхода к понятию педагогической запущенности. 2. Критерии и показатели педагогической запущенности. 3. Степени сложности педагогической запущенности (корректируемая, пограничная, необратимая). 4. Психологические характеристики педагогически запущенных детей. 5. Возможные варианты социальной дезадаптации педагогически запущенных детей и подростков.</p>	
4	4.1	<p>Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска 1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы социального риска. 2. Условия эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе вторичной профилактики деятельности. 3. Компетенции</p>	<p>Занятие № 9 Особенности основных направлений деятельности педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска 1. Особенности психодиагностической работы педагога-психолога с обучающимися (воспитанниками) группы риска. 2. Особенности просветительской и профилактической деятельности в отношении детей и подростков группы риска. 3. Особенности консультативной работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска. 4. Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) группы риска. 5. Особенности работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей и подростков группы социального риска. Занятие № 10 Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в работе с обучающимися (воспитанниками) группы социального риска 1. Критерии и условия эффективности педагогического взаимодействия при работе с детьми и подростками группы социального риска. 2. Принципы педагогического общения и взаимодействия с детьми и подростками группы социального риска. 3. Требования к компетенциям</p>	2

	специалиста, необходимые для эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска.	специалистов, работающих с детьми и подростками группы риска. 4. Требования к личностным характеристикам специалистов, работающих с детьми группы риска. 5. Особенности межведомственного взаимодействия в процессе вторичной профилактики.	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации</p> <p>Характеристика показателей различных уровней психологической адаптации (биологического, психофизиологического, психического, социально-психологического).</p> <p>Факторы риска и протекции психологической адаптации.</p> <p>Составляющие превентивной работы в образовательном пространстве, как профилактика перехода детей и подростков из зоны риска в группу</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Факторы риска и протекции психологической адаптации личности»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности понятий зоны и группы риска»; - задания для текущего контроля № 1-5;</p> <p>- подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Современные проблемы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска» (с</p>	24

		социального риска.	представлением на практическом занятии); - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, позволяющих отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска (с представлением на практическом занятии) Дополнительные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме «История выделения различных категорий лиц группы социального риска»	
2	2.1	<p>Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска</p> <p>Проблема выделения различных групп риска и категорий детей и подростков, относящихся к ним. Различия понятий «зона риска» и «группа риска». Граница и критерии переход детей и подростков из зоны риска в группу риска.</p> <p>Проблемы детей и подростков, находящихся в зоне и группе социального риска.</p> <p>Основания для выделения различных групп риска детей и подростков.</p>	<p>Обязательные: - выполнение заданий текущего контроля № 6-10; - написание сочинения на тему «Перспективные направления психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска» и последующий его психологический анализ) (представляется на практическом занятии); - подготовка семестрового проекта «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска»</p> <p>Дополнительные: - письменный анализ кинофильма по проблематике психолого-педагогической работы с различными категориями</p>	22

			лиц группы социального риска	
3	3.1	<p>Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска</p> <p>Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у одаренных и слабообучаемых детей и подростков.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков группы риска по состоянию здоровья и семьи. Детерминация риска и протекции в отношении социально-психологической адаптации у детей и подростков группы риска по состоянию здоровья и семьи. Понятие педагогической запущенности.</p> <p>Современные изменения состава группы педагогически запущенных детей.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы и методы вторичной психолого-педагогической профилактики в образовании», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм вторичной психолого-педагогической профилактики»; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Психологические характеристики различных категорий детей и подростков группы социального риска»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Индивидуально-психологические особенности как фактор риска психологической дезадаптации»; - подготовка и творческое представление семестрового проекта «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска»</p> <p>Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (анализ</p>	24

			<p>возможных причин отнесения детей и подростков к группе социального риска); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками групп социального риска Сущность, специфика и содержание психодиагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками, относящимися к различным группам социального риска. Социальная значимость психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска. Требования к компетенциям специалистов, работающих с детьми и подростками группы социального риска.</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему работу с детьми и подростками группы риска»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования потенциала вторичной психолого-педагогической профилактики в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска» Дополнительные: - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических</p>	24

			характеристик, необходимых для работы с детьми и подростками группы социального риска	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471445> - ISBN 978-5-534-07748-3. 2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : Практическое пособие / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 150 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475698> - ISBN 978-5-534-11102-6. 3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие для вузов / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475619> - ISBN 978-5-534-10828-6. 4. Самыгин, П. С.. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие Для СПО / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475648> - ISBN 978-5-534-11043-2 5. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470665> - ISBN 978-5-534-07426-0. 2. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие для вузов / под ред. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471730> - ISBN 978-5-534-07544-1. 3. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3. 4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7. 5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473184> - ISBN 978-5-534-06780-4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» студентам предлагается проект «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психолого-педагогической работы; соответствие примеров психолого-педагогической работы возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.