

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность на основе современных нормативно-правовых документов в области образования РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации на уровне Российской Федерации, Забайкальского края в области образования; - рассмотрение современных требований, предъявляемых педагогическим работникам; - раскрытие специфики содержания и технологии разработки документации, которую ведет педагог в профессиональной деятельности; - проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС начального общего образования; - развитие рефлексивных умений студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1) Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.03 - Модуль "Актуальные проблемы начального общего образования" Б1.О.03.01 - Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>Знать: основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации; пути разрешения проблемной ситуации на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Уметь: оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; решать проблемные ситуации на основе системного подхода; критически оценивать и интерпретировать нормативно-правовую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.</p> <p>Владеть: стратегией действий при разрешении проблемных ситуаций на основе нормативно-правовых знаний; знанием значения документов разных уровней в деятельности педагога для решения проблемных ситуаций.</p> |
| ОПК-1 | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в | Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> | <p>системы РФ; базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога; основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации; актуальные проблемы современного образования с точки зрения исполнения законодательства; основы проектирования документов, которые ведет педагог в профессиональной деятельности; систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности; нормативные документы по вопросам образования детей</p> <p>Уметь: излагать основные требования, предъявляемые педагогу в рамках его должностных обязанностей; использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы; проектировать профессиональную деятельность с учетом нормативных требований.</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями нормативно правового характера; нормативно-правовыми знаниями для использования их в собственной практике; знанием значений документов разных уровней в деятельности педагога; знаниями специфики нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; умением проектировать профессиональную деятельность с учетом выдвигаемых требований.</p> |
|--|---|--|

ПК-1

Умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ; базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога; основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации; актуальные проблемы современного образования с точки зрения исполнения законодательства; основы проектирования документов, которые ведет педагог в профессиональной деятельности; систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности; нормативные документы по вопросам образования детей; соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями и их реализацией в практической деятельности.

Уметь: излагать основные требования, предъявляемые педагогу в рамках его должностных обязанностей; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы; анализировать и разрабатывать основные документы педагога; критически оценивать и интерпретировать нормативно-правовую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное,

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>структурировать, представлять в доступном для других виде; проектировать профессиональную деятельность с учетом нормативных требований.</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями нормативно правового характера; нормативно-правовыми знаниями для использования их в собственной практике; знанием значений документов разных уровней в деятельности педагога; умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими и правовыми основами педагогической деятельности; знаниями специфики нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; умением проектировать профессиональную деятельность с учетом выдвигаемых требований.</p> |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования. | Приоритетные направления образовательной системы РФ. Профессиональная деятельность педагога на основе ФЗ «Об образовании в РФ». | 18 | 1 | 1 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>Программы развития образования в РФ. Профессиональный стандарт педагога. Концепция ФГОС общего образования. Основные требования ФГОС НОО. Концепция духовно-нравственного развития гражданина РФ. Санитарно-гигиенические требования к организации процесса обучения в начальной школе.</p> | | | | | |
| 2 | 2.1 | <p>Нормативно-правовая база образовательной организации</p> | <p>Устав образовательной организации как основной документ функционирования школы. Требования к ООП НОО. Локальные акты ОО (положения, приказы, должностные инструкции педагогов).</p> | 18 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | <p>Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>Проектирование организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование учебного плана начального общего образования.</p> | 19 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| 4 | 4.1 | <p>Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета</p> | <p>Требования к структуре рабочей программы по предмету. Проектирование разделов рабочей программы по предмету</p> | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | в начальной школе. Разработка программы воспитания. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования. | Образовательная политика в области образования. Основные направления развития современного образования в России. Основные разделы и статьи Закона, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, функционирование образовательной организации. Национальный проект «Образования». Национальный проект «Учитель будущего». Национальная система учительского роста. Основные обобщенные трудовые функции педагога. Трудовые действия учителя начальной школы. | 1 |
| 2 | 2.1 | Нормативно-правовая база образовательной организации | Устав школы, его структура, назначение и содержание с учетом специфики ОО. Основная образовательная программа начальной школы как основной нормативный документ образовательной организации. Основные разделы основной образовательной программы (целевой, организационный, содержательный). Основные положения образовательной организации, регламентирующие деятельность педагога. Положение об оценке, портфолио, о рабочей программе и др. | 1 |
| 3 | 3.1 | Содержание и организация образовательной | Структура и содержание организационного раздела основной образовательной программы | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | й деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования | начального общего образования. Режимные моменты образовательной организации. Ценностно-целевые основы начального общего образования, основные принципы, подходы и технологии реализации содержательного компонента начального общего образования. | |
| 4 | 4.1 | Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета | Рабочая программа как основной документ реализации содержания НОО. Корреляция рабочей программы с программой автора. Требования к программе воспитания. Современные подходы к ее проектированию. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования. | <p>Национальный проект «Образование». Национальный проект «Учитель будущего». Национальная система учительского роста. Основные обобщенные трудовые функции педагога. Трудовые действия учителя начальной школы. ФГОС как нормативный документ. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения стандарта на уровне НОО. Содержание предметных дисциплин на основе контрольных элементов содержания. Фундаментальное ядро общего образования, его основные компоненты. Ценностные основы современного образования. Базовые национальные ценности, зафиксированные в концепции. СанПиН как нормативный документ организации процесса в</p> | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | образовательной организации. Основные требования СанПиНа к организации процесса обучения в начальной школе. | |
| 2 | 2.1 | Нормативно-правовая база образовательной организации | Устав школы, его структура, назначение и содержание с учетом специфики образовательной организации. Основная образовательная программа начальной школы как основной нормативный документ образовательной организации. Основные разделы основной образовательной программы (целевой, организационный, содержательный). Основные положения образовательной организации, регламентирующие деятельность педагога. Положение об оценке, портфолио, о рабочей программе и др. | 1 |
| 3 | 3.1 | Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Структура и содержание организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Режимные моменты образовательной организации. Ценностно-целевые основы начального общего образования, основные принципы, подходы и технологии реализации содержательного компонента начального общего образования. Учебный план образовательной организации как основа организации процесса обучения младших школьников. Требования к разработке, структуре учебного плана. Новые предметы в учебном плане начальной школы. Федеральный перечень учебников. | 2 |
| 4 | 4.1 | Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета | Рабочая программа как основной документ реализации содержания начального общего образования. Корреляция рабочей программы с программой автора. Требования к структуре и содержанию рабочей программы по предмету (на выбор). | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Требования к программе воспитания. Современные подходы к ее проектированию. |
|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования. | Создание кейса нормативно-правовых документов. Анализ нормативных документов. Составление правовой памятки для учителя. Анализ должностной инструкции и трудового договора учителя начальных классов, редактирование договора с учетом требований. | 16 |
| 2 | 2.1 | Нормативно-правовая база образовательной организации | Экспертная оценка документов образовательной организации на основе разработанной экспертной карты. | 16 |
| 3 | 3.1 | Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Проектирование разделов основной образовательной программы начального общего образования. | 16 |
| 4 | 4.1 | Разработка и реализация образовательной | Проектирование и представление рабочей | 14 |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| | | программы учебного предмета | программы по предмету (по выбору). | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 39 с. 2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы /под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 416с. 3. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград, 1995.185с. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно-методическое пособие / Т.Г. Новикова. М.: АПКИПРО, 2002. 112с. 4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. М.: Педагогическое общество России, 2014. 320с. 5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Чуракова Р.Г.М.: Академкнига/учебник, 2011. 184 с. 6. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. 104с. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/> Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования <http://www.effects.ru>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение, 2013. 42 с. 2.

Концепция федеральной целевой программы на 2016-2020 годы. URL: минобрнауки.рф/документы/4952 3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 174 с. 4. Пикан В.В. Управление вариативным образованием в школе: монография. М.: АПКИППРО. 2005. 270 с. 5. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов.3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 204с. 6. Храмцова Н.В. Программа как документ по планированию профессиональной деятельности педагога// Образовательная программа как инструмент повышения качества образования в образовательной организации: материалы международной научно-практической конференции. Чита: ЗабКИПКРО, 2013. С.57-62. 7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высших учеб.заведений / А.В. Хуторской. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с. 8. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/> Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования <http://www.effects.ru>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС "Юрайт" | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|--|---|
| практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности» проводится через проведение лекционных и практических занятий в соответствии с учебным планом.

Лекционные занятия носят характер сообщения актуальной информации по теме дисциплины с активным восприятием обучающихся. В процессе проведения лекции студенты вступают в диалог и дискуссию, обсуждают вопросы, фиксируют теоретический материал.

Практические занятия являются обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций, анализа документов, моделирование педагогических ситуаций и их решение в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (проект документа). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять кейсы, списки актуальных документов по теме дисциплины;
- проводить самостоятельное изучение и анализ нормативных документов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- проводить экспертизу предложенных материалов на основе разработанной экспертной карты.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Викторовна Храмцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.