

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.01 Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие развитию профессиональных знаний и умений, направленных на формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование умения систематизации и обобщения педагогической литературы в области развития младших школьников как субъектов учебной деятельности; -совершенствование у магистрантов методологической компетентности в вопросах развития младших школьников как субъектов учебной деятельности; - развитие способностей к рациональному отбору и использованию современных методик и технологий развития младших школьников как субъектов учебной деятельности; - совершенствование знаний и умений в области мониторинга действий по развитию младших школьников как субъектов учебной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: современные подходы к выработке стратегии действий по развитию младшего школьника как субъекта учебной деятельности Уметь: разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности Владеть: способами разработки и применения современных психологопедагогических технологий, основанных на знании закономерностей развития

		младшего школьника как субъекта учебной деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных норматив-ных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагоги-ческого проектирования; структуру образователь-ной программы и требований к ней; виды и функции на-учнометодического обеспечения современ-ного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обуче-ния, воспитания и социализации; опытом использо-вания методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; 4 ОПК-2. Способен проектировать основные и дополни-тельные образовательные программы и разрабатывать на-учнометодическое обеспечение их реа-лизации ОПК-2.1. Знает: содержание основных норматив-ных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагности-ки особенностей обучающихся; сущность педагоги-ческого проектирования; структуру образователь-ной программы и требований к ней; виды и функ-ции на-учнометодического

	опытом участия в проектировании ООП.	обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании
--	---	---

		ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования. ПК2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению	Знать: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования. Уметь: разрабатывать

	педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.	программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса. Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
ПК-5	ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин, отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. ПК-5.2.	Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по

	Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины, проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. ПК-5.3. Владеет: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.	образовательной программе начального общего образования. Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1.1	Психолого-педагогические основы учебной деятельности.	Отличительные особенности учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Различные подходы к пониманию учебной деятельности в педагогической психологии. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Содержание, метод и результат развивающего обучения в начальной школе. Компоненты учебной деятельности. Психологические особенности учения младших школьников. Ученик как субъект обучения	22	0	2	0	20
2	2.1	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	Потребности и мотивы младших школьников в образовательном процессе. Развитие детских интересов в обучении. Оценивание учебных достижений младших школьников Формирование у младших школьников умения учиться.	22	0	2	0	20
3	3.1	Психолого-педагогические аспекты развития субъектности младшего школьника.	Развитие субъектности личности. Специфика развития субъектности младшего школьника: развитие личности ребенка, его самосознания, рефлексивных способностей; развитие позитивного отношения к своему “Я”, к “Я” другого; создание психологических	12	0	2	0	10

			предпосылок становления сознательного субъекта саморазвития через усвоение психологических знаний и овладение методами и средствами саморазвития; развитие умений и навыков, обуславливающих поведенческую гибкость в разнообразных ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми; формирование и развитие ответственности за свой выбор и свои поступки; формирование навыков активной жизненной позиции, творческого отношения к деятельности.					
4	4.1	Организационно-методические аспекты развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности.	Формирование у младших школьников умения учиться. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников. Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке. Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	16	0	4	0	12
Итого				72	0	10	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические основы учебной деятельности.	Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основное содержание, поставленные задачи, теоретические принципы построения. 4. Определение, характеристика, особенности учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания. Отличительные особенности учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Различные подходы к пониманию учебной деятельности в педагогической психологии. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Содержание, метод и результаты развивающего обучения в начальной школе. Компоненты учебной деятельности. Психологические особенности учения младших школьников. Ученик как субъект обучения	2
2	2.1	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	Потребности и мотивы младших школьников в образовательном процессе. Развитие детских интересов в обучении. Оценивание учебных достижений младших школьников Формирование у младших школьников умения учиться.8. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебная задача, учебные действия,	2

			учебные операции).	
3	3.1	Психолого-педагогические аспекты развития субъектности младшего школьника.	Развитие субъектности личности. Специфика развития субъектности младшего школьника: развитие личности ребенка, его самосознания, рефлексивных способностей; развитие позитивного отношения к своему “Я”, к “Я” другого; создание психологических предпосылок становления сознательного субъекта саморазвития через усвоение психологических знаний и овладение методами и средствами саморазвития; развитие умений и навыков, обуславливающих поведенческую гибкость в разнообразных ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми; формирование и развитие ответственности за свой выбор и свои поступки; формирование навыков активной жизненной позиции, творческого отношения к деятельности	2
4	4.1	Организационно-методические аспекты развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности.	Способы формирования положительной учебной мотивации у школьников. Методы изучения и мониторинга универсальных учебных действий младшего школьника. Формирование у младших школьников умения учиться. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников. Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке. Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. 9. Контроль в учебной деятельности: понятие, функции, виды 10. Оценка в учебной деятельности: понятие, функции, виды 11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Соотношение понятий «умение учиться», «учебная самостоятельность» и «учебная исполнительность». Развитие у школьников умения учиться как	4

			требование времени. Основные учебные действия, составляющие умение учиться: общеучебные умения, универсальные учебные действия (УУД). Особенности УУД в составе учебной самостоятельности и учебной исполнительности. «Выученная беспомощность» как результат традиционной профессиональной роли учителя. Особенности профессиональной роли учителя в целях развития учебной самостоятельности младших школьников. Принципы поведения фасилитатора учения (К. Роджерс). Психолого-педагогические условия для формирования у школьников умения учиться. Организация учебного диалога и подгрупповой работы на уроке с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий. Организация проектной деятельности младших школьников с целью развития субъектности младшего школьника	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические основы учебной деятельности.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их	20

			проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);	
2	2.1	Психологические особенности личности и познавательной сферы младших школьников.	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	20
3	3.1	Осознание детьми себя как личности (осознание собственной значимости, повышение самооценности; анализ своих сильных и слабых сторон, поиск способов личностного развития; развитие и укрепление чувства собственного достоинства).	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов	10
4	4.1	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 7695-6220-4 : 284-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейсстади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2- е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F> 2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC490C-AD35-B8460522C302>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 . Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Валерьевна Безродных

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.