

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Проектирование образовательного процесса в начальной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение теоретико-методологической и практической компетентности магистров педагогического образования в вопросах проектирование образовательного процесса в начальной школе, его содержательного наполнения и технологического обеспечения с учетом современных задач модернизации общего образования и требования ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность магистров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного проектирования образовательного процесса в начальной школе. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов проектирования образовательного процесса в начальной школе, включая его содержательное наполнение и технологическое обеспечение, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе разработки проектов локальных нормативных актов, программно-методических материалов, ООП НОО. 5. Сформировать готовность к исследовательской деятельности и реализации задач инновационного развития практики проектирования образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы начального общего образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>Знать: конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>Уметь: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>Владеть: умением качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ; базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога; основы построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса; систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности;

		<p>основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельно-сти, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеть: умением оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики.</p> <p>Владеть: умением выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного</p>	<p>Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ; базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога; основы построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса; систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности; основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых</p>

	<p>процесса.</p>	<p>документов образовательной организации.</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы; анализировать и разрабатывать основные документы педагога; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера</p> <p>Владеть: умением проектирования ОП на основе содержания основных нормативных документов.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: использовать для организации взаимодействия</p>

		приемы организаторской деятельности.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	<p>Знать: современные технологии и методы проектирования образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для проектирования образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: умением результативного проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	<p>Знать: основы и особенности проведения мониторинга в начальной школе</p> <p>Уметь: организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением ведения мониторинговой документации, обеспечивающей повышения качества образовательного процесса.</p>
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.	<p>Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-</p>

		<p>методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проектирование ООП НОО	1. Структура и содержание ООП НОО. 2. Требования к структуре и содержанию ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО. 3. Требования к структуре и содержанию АООП (АОП) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4. Принципы проектирования ООП НОО, АООП НОО	36	2	2	0	32
2	2.1	Организационно-методические основы проектирования образовательного процесса в начальной	1. Организационно-методические основы проектирования компонентов образовательного процесса в начальной школе. 2. Требования к проектированию	36	2	2	0	32

		школе	учебной (воспитательной) ситуации в условиях образовательного процесса в начальной школе. 3. Требования к проектированию учебного занятия (урока) в условиях образовательного процесса в начальной школе. 4. Требования к проектированию внеучебной деятельности младших школьников в условиях образовательного процесса в начальной школе.					
Итого				72	4	4	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование ООП НОО	Нормативные документы ОО: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, ООП НОО.	2
2	2.1	Организационно-методические основы проектирования образовательного процесса в начальной школе	Раскрываются основные цели и задачи, организационно-методические основы проектирования образовательного процесса в начальной школе.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Проектирование ООП НОО	1. Структура и содержание ООП НОО. 2. Требования к структуре и содержанию ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО. 3. Требования к структуре и содержанию АООП (АОП) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4. Принципы проектирования ООП НОО, АООП НОО	2
2	2.1	Организационно-методические основы проектирования образовательного процесса в начальной школе	1. Организационно-методические основы проектирования компонентов образовательного процесса в начальной школе. 2. Требования к проектированию учебной (воспитательной) ситуации в условиях образовательного процесса в начальной школе. 3. Требования к проектированию учебного занятия (урока) в условиях образовательного процесса в начальной школе. 4. Требования к проектированию внеучебной деятельности младших школьников в условиях образовательного процесса в начальной школе.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование ООП НОО	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сущность и научные основы понятия «проектирование». 2. Виды проектирования в	32

			образовательной практике. 3. Требования к проектированию в образовательной практике. Проектирование разделов ООП, составление экспертной карты для оценки ООП.	
2	2.1	Организационно-методические основы проектирования образовательного процесса в начальной школе	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедиа презентаций.	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. 2.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 173 с. 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. — Москва: Академия, 2008. — 336 с. 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2009. — 272 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3. 2. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.