

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Обеспечение качества начального литературного образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- научить проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - формировать умения оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими; - научить разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования; - формировать умения преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе по литературному чтению, разрабатывать научно-методическое обеспечение литературного образования младших школьников; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов литературного образования младших школьников, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению; - формировать умения оценивать и анализировать занятия по литературному чтению, проведенные одноклассниками и учителями начальных классов, методические материалы к этим занятиям; - формировать умения разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по литературному чтению, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования; - формировать умения преподавать учебные курсы, в частности уроки литературного чтения, проводить отдельные виды занятий и уроков по программам начального общего образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Обеспечение качества начального литературного образования" занимает следующее место в структуре ОП: Блок 1 (Б1) - Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.04 - Модуль "Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе" Б1.О.04.02 - Обеспечение качества начального литературного образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: содержание основных нормативных документов, в частности Закон "Об образовании в РФ", ФГОС НОО и др., необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, в том числе диагностики результатов литературного образования младших школьников; сущность педагогического проектирования, в частности учебной программы дисциплины; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного

		<p>процесса.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по литературному чтению, при диагностике результатов литературного образования.</p> <p>Владеть: владеть умениями использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по литературному чтению, при диагностике результатов литературного образования.</p>
ОПК-5	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов литературного образования, разработки программ мониторинга, в частности мониторинга уровня литературного образования; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе уровня литературного образования младших школьников; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения</p>

		<p>методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в том числе результатов литературного образования, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ПК-3	<p>Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.</p>	<p>Знать: особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать уроки и внеурочные занятия по литературному чтению, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеть: способами проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.</p>
ПК-4	<p>Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в частности по методике начального литературного образования, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по методике</p>

		<p>начального литературного образования, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по методике начального литературного образования, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-5	<p>Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по литературному чтению в начальной школе.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	29	1	2	0	26
	1.2	Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению.	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программы мониторинга. Технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	19	0	1	0	18
2	2.1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию	Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-	18	1	1	0	16

		образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению.	методические и научно-методические материалы по литературному чтению.						
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования	Учебный план начального общего образования. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как составные части учебного плана образовательной программы начального общего образования. Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), в частности литературного чтения в начальной школе	22	1	1	0	20	
4	4.1	Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним	Оценка и анализ урока и занятия, проведенного в начальной школе. Структура анализа и самоанализа урока и внеурочного занятия. Оценка и анализ методических материалов к урокам и занятиям. Особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов.	20	1	1	0	18	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка на учено-методического обеспечения их реализации	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	1
2	2.1	Разработка на учено-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению.	Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-методические и научно-методические материалы по литературному чтению.	1
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования	Учебный план начального общего образования. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как составные части учебного плана образовательной программы начального общего образования.	1

4	4.1	Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним	Оценка и анализ урока и занятия, проведенного в начальной школе. Структура анализа и самоанализа урока и внеурочного занятия.	1
---	-----	---	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование рабочей программы дисциплины "Литературное образование"	2
	1.2	Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению.	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программы мониторинга. Технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1

2	2.1	Разработка на учно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению.	Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-методические и научно-методические материалы по литературному чтению.	1
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования	Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), в частности литературного чтения в начальной школе	1
4	4.1	Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним	Оценка и анализ методических материалов к урокам и занятиям. Особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка аннотированного списка литературы по теме. Разработка структуры основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы, в частности программы по литературному чтению. Разработка программы мониторинга по литературному образованию. Разработка программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению.	26
	1.2	Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению.	Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка аннотированного списка литературы по теме. Разработка программы мониторинга по литературному образованию. Разработка программы преодоления трудностей в обучении.	18
2	2.1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	Подготовка докладов, сообщений по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка статьи по теме	16

		реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению.	литературного образования младших школьников. Разработка методических материалов по литературному чтению для начальной школы.	
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования	Конспектирование теоретического материала. Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины по литературному чтению для начальной школы. Проектирование фонда оценочных средств по литературному чтению.	20
4	4.1	Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме. Составление аннотированного списка литературы. Проектирование уроков, занятий по литературному чтению в начальной школе, их анализ и самоанализ.	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие. -

5-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. 2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : Учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 315. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391>. 2. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D>. 3. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению : Учебное пособие / Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 293. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9E29E747-B61A-44C2-BD94-376E1FB2B2D9>. 4. Сластенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 271. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>. 5. Ядровская Е.Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : Учебное пособие / Ядровская Е.Р. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 236. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D7904FB-A5ED-47A3-896A-0F07CBB9FF5D>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : в 2 ч. Ч.1 / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. - Москва : ВЛАДОС, 1994. - 288 с. 2. Курганская А.В. Регионализация литературного образования младших школьников в Забайкальском крае [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 219 с. 3. Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы : пособ. для методистов, завучей и директоров школ. - Москва : Центр "Педагогический поиск", 2001. - 160 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>. 2. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : Монография / Симановский А.Э. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 188. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E>. 4. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Е.В. - под ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 138.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Алла Викторовна Курганская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.