

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем
образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с педагогическими основами проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании;
2. познакомить студентов с особенностями организации проектной и исследовательской деятельности в начальном общем образовании;
3. совершенствовать умения студентов по отбору предметного содержания, методов, приемов, технологий и средств обучения при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
4. совершенствовать навыки студентов по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
5. развивать умения студентов в области использования различных средств оценивания индивидуальных достижений младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Начальное образование, дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании» (Б1.В.01.02) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в часть формируемую участниками образовательных отношений (блок Б1.В), модуль «Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании» (Б1.В.01) изучается по очной и заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре, форма текущего контроля в семестре – зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>Знать: особенности определения содержания этапов работы над проектом или исследованием в области начального общего образования, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечения последовательности их реализации;</p> <p>Уметь: определять содержание этапов работы над проектом или исследованием в области начального общего образования, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечения последовательности их реализации;</p> <p>Владеть: навыками определения содержания этапов работы над проектом или исследованием в области начального общего образования, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечения последовательности их реализации;</p>

		реализации.
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>Знать: как определить проблему, лежащую в основе проекта или исследования в области начального общего образования, грамотно сформулировать его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации;</p> <p>Уметь: определить проблему, лежащую в основе проекта или исследования в области начального общего образования, грамотно сформулировать его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации;</p> <p>Владеть: навыками определения проблемы, лежащей в основе проекта или исследования в области начального общего образования, грамотно формулировать его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: как определить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта или исследования в области начального общего образования, аргументировать их выбор; как выявить ресурсы и ограничения для его реализации;</p> <p>Уметь: определить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта или исследования в области начального общего образования, аргументирует их выбор; выявить</p>

		<p>ресурсы и ограничения для его реализации;</p> <p>Владеть: навыками выявления и проведения анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта или исследования в области начального общего образования, аргументируя их выбор; навыками выявления ресурсов и ограничения для его реализации.</p>
УК-2	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать: как качественно решать конкретные задачи в рамках установленного времени; оценивать риски в процессе реализации проекта или исследования в области начального общего образования и его результаты;</p> <p>Уметь: качественно решать конкретные задачи в рамках установленного времени; оценивать риски в процессе реализации проекта или исследования в области начального общего образования и его результаты;</p> <p>Владеть: навыками качественно решать конкретные задачи в рамках установленного времени; оценивать риски в процессе реализации проекта или исследования в области начального общего образования и его результаты.</p>
УК-2	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: как публично представлять результаты реализации проекта или исследования в области начального общего образования, вступать в обсуждение его хода и результатов;</p> <p>Уметь: публично представлять результаты реализации проекта или исследования в области</p>

		<p>начального общего образования, вступать в обсуждение его хода и результатов;</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов реализации проекта или исследования в области начального общего образования, вступления в обсуждение его хода и результатов.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта или исследования в области начального общего образования, определение роли каждого участника в команде;</p> <p>Уметь: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта или исследования в области начального общего образования, определение роли каждого участника в команде;</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта или исследования в области начального общего образования, определение роли каждого участника в команде.</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>Знать: как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей при работе над проектом или исследованием в области начального общего образования;</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей при работе над проектом</p>

		<p>или исследованием в области начального общего образования;</p> <p>Владеть: навыком учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей при работе над проектом или исследованием в области начального общего образования.</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой проекта или исследования в области начального общего образования и достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для осуществления руководства командой проекта или исследования в области начального общего образования и достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыком установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для осуществления руководства командой проекта или исследования в области начального общего образования и достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знать: как демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели проекта или</p>

		<p>исследования в области начального общего образования, контролировать их выполнение;</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели проекта или исследования в области начального общего образования, контролировать их выполнение;</p> <p>Владеть: навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели проекта или исследования в области начального общего образования, контролирования их выполнения.</p>
УК-3	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: как эффективно взаимодействовать с членами команды проекта или исследования в области НОО, в т.ч. как участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды; как соблюдать этические нормы взаимодействия;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды проекта или исследования в области НОО, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыком эффективного взаимодействия с членами команды проекта или исследования в области НОО, в т.ч. участия в обмене</p>

		информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команде; навыком соблюдения этических норм взаимодействия.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов НОО, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся младших классов; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы НОО и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста при проектировании ООП НОО; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП НОО.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектно-исследовательской деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП НОО.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на	Знать: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на

	<p>основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.</p>	<p>основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики организации проектно-исследовательской деятельности начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе при организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса НОО, обеспечивать повышение его качества.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга</p>	<p>Знать: основы педагогического мониторинга и нормативно-методическую базу начального общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по его проведению для повышения качества образовательного процесса НОО.</p> <p>Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию данных программ и корректировать их на основе данных мониторинга.</p>

	образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Образовательные результаты проектно-исследовательской деятельности: предметные, метапредметные (надпредметные), личностные. Универсальные учебные действия: понятие, характеристики.	9	1	0	0	8
	1.2	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Функции проектной деятельностью обучающихся. Сущность понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Проектный и исследовательский методы: сходства и различия.	9	0	1	0	8
2	2.1	Особенности	Сущность понятия	9	1	0	0	8

		организации проектной деятельности обучающихся.	«проект». Психологический аспект проектной деятельности. Деятельностный подход в реализации образовательных стандартов.					
	2.2	Особенности организации проектной деятельности обучающихся.	Метод проектов как педагогическая технология. Классификация проектов. Требования к использованию метода проектов. Организационные этапы проекта по отношению к исполнителю (обучающемуся).	9	0	1	0	8
3	3.1	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	Структура учебного исследовательского проекта. Цели, задачи, и гипотезы исследований. Исследовательские методики.	9	1	0	0	8
	3.2	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	Программа исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита исследовательского проекта.	9	0	1	0	8
4	4.1	Социальное проектирование	Особенности организации социального проекта. Социальная проба, социальная практика. Оценивание результатов социального проектирования обучающихся.	9	1	0	0	8
	4.2	Организация проектно-исследовательской деятельности на основе Интернета	Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ. Веб-квест технологии. Образовательный веб-	9	0	1	0	8

			квест.					
Итого				72	4	4	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Образовательные результаты проектно-исследовательской деятельности: предметные, метапредметные (надпредметные), личностные. Универсальные учебные действия: понятие, характеристики.	1
2	2.1	Особенности организации проектной деятельности обучающихся.	Сущность понятия «проект». Психологический аспект проектной деятельности. Деятельностный подход в реализации образовательных стандартов.	1
3	3.1	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	Структура учебного исследовательского проекта. Цели, задачи, и гипотезы исследований.	1
4	4.1	Социальное проектирование.	Особенности организации социального проекта. Социальная проба, социальная практика. Оценивание результатов социального проектирования обучающихся.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности	Функции проектной деятельностью обучающихся. Сущность понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Проектный и исследовательский методы: сходства	1

		обучающихся.	и различия.	
2	2.2	Особенности организации проектной деятельности обучающихся.	Метод проектов как педагогическая технология. Классификация проектов. Требования к использованию метода проектов.	1
3	3.2	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	Программа исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита исследовательского проекта.	1
4	4.2	Организация проектно-исследовательской деятельности на основе Интернета	Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ. Веб-квест технологии. Образовательный веб-квест.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образовательные результаты проектно-исследовательской деятельности: предметные, метапредметные (надпредметные), личностные. Универсальные учебные действия: понятие, характеристики.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	1.2	Проектный и исследовательский методы: сходства и	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,	8

		различия.	текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	
2	2.1	Психологический аспект проектной деятельности. Деятельностный подход в реализации образовательных стандартов.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	2.2	Организационные этапы проекта по отношению к исполнителю (обучающемуся).	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
3	3.1	Исследовательские методики.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	8
	3.2	Защита исследовательского проекта.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	8

			подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
4	4.1	Оценивание результатов социального проектирования обучающихся.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	4.2	Современные информационные и коммуникационные технологии.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В., и др. Проектные задачи в начальной школе: пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9: 101-99.

2. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., и др. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. - Волгоград: Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в

школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7: 83-35.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5: 182-82.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442525>

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Ссылка на ресурс: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Николаюк И. В. Методика выполнения творческих проектов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Николаюк И. В. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6: 48-00.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6: 250-80.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0: 100-82.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум / Смирнова М.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00760-2: 118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC>

2. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.