

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Технологии организации методической работы в начальной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создать условия для освоения студентами методической работы в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с организацией методической работы в начальной школе; - научить планировать и проектировать организацию методической работы в начальной школе; - научить проводить анализ уроков и занятий, проведенных в начальной школе; - научить разрабатывать научно-методическое и учебно-методические материалы, проводить их анализ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Организация методической работы в начальной школе" имеет следующее место в структуре ОП: Блок 1. (Б1) Дисциплины (модули) Б1.В. - Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02 - Технологии организации методической работы в начальной школе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для организации методической работы в начальной школе, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования, в том числе планирования и организации методической работы в начальной школе; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, при организации методической работы в школе, использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>

		<p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, организована методическая работа в начальной школе; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ПК-3	<p>Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими.</p>	<p>Знать: особенности проведения оценки и анализа занятий, уроков, проведенных в начальной школе, структуру анализа и самоанализа урока.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать занятия и уроки, проведенные в начальной школе.</p> <p>Владеть: способами проведения оценки и анализа занятий и уроков, проведенных в начальной школе.</p>
ПК-4	<p>Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе и организации методической работы в начальной школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, необходимые для организации образовательного процесса в начальной школе и методической работы в начальной школе.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать</p>

		научно-методические и учебно-методические материалы, необходимые для организации образовательного процесса в начальной школе и методической работы в начальной школе.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение методической работы в начальной школе. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации.	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, для планирования и организации методической работы в начальной школе. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требований к ней. Методическая работа по проектированию основной и дополнительной образовательных программ в начальной школе. Планирование	18	0	2	0	16

			методической работы в начальной школе.					
2	2.1	Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. Организация педагогического мониторинга в начальной школе.	Понятие педагогической диагностики обучающихся, виды педагогической диагностики. Методическая работа по планированию и организации педагогического мониторинга результатов обучающихся в начальной школе.	18	0	2	0	16
3	3.1	Особенности проведения оценки и анализа занятий и уроков, проведенных в начальной школе. Оценка и анализ учебно-методических материалов.	Анализ и особенности проведения оценки и анализа занятий. Анализ и самоанализ уроков и занятий, проведенных в начальной школе. Способы оценки и анализа учебно-методических материалов, подготовленных к урокам и занятиям в начальной школе.	18	0	2	0	16
4	4.1	Разработка учебно-методических материалов. Разработка научно-методических материалов.	Учебно-методические материалы: понятие, сущность. Виды учебно-методических материалов. Разработка учебно-методических материалов в начальной школе. Научно-методические материалы: понятие и сущность. Виды научно-методических материалов. Разработка научно-методических материалов в начальной школе. Планирование и организация заседаний учебно-методических объединений в	18	0	2	0	16

			начальной школе.					
Итого				72	0	8	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение методической работы в начальной школе. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации.	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, для планирования и организации методической работы в начальной школе. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требований к ней. Методическая работа по проектированию основной и дополнительной образовательных программ в начальной школе. Планирование методической работы в начальной школе.	2
3	3.1	Особенности проведения оценки и анализа занятий и уроков, проведенных в начальной школе. Оценка и анализ учебно-методических	Анализ и особенности проведения оценки и анализа занятий. Анализ и самоанализ уроков и занятий, проведенных в начальной школе. Способы оценки и анализа учебно-методических материалов, подготовленных к урокам и занятиям в начальной школе.	2

		материалов.	
4			

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение методической работы в начальной школе. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации.	Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Составление аннотированного списка литературы. Составление плана методической работы в начальной школе.	16
2	2.1	Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. Организация педагогического мониторинга в начальной школе.	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме. Подбор материала для проведения педагогического мониторинга. Составление плана педагогического мониторинга в начальной школе на учебный год.	16
3	3.1	Особенности проведения оценки и анализа занятий и уроков, проведенных в начальной школе. Оценка и анализ учебно-методических материалов.	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме. Проведение анализа и самоанализа уроков, занятий, проведенных в начальной школе.	16

4	4.1	Разработка учебно-методических материалов. Разработка научно-методических материалов.	Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы. Написание статьи по проблемам организации методической работы в начальной школе.	16
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. Ч. 2. - Москва : Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с. 2. Ромадина Л.П. Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы (для директоров школ, заместителей директоров по УВП и начальной школе). - Москва : Педагогический поиск, 2003. - 160 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум / Максакова В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 206. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Заместители директора в школе [Электронный ресурс] : практика управления, справ. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. Методические рекомендации по написанию научных и учебно-методических работ [Текст] : метод. указ. / [И.Р. Казарян, И.В. Петрова]. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 64 с. 2. Особенности педагогического процесса в

малокомплектной школе : кн. для учителя. Из опыта работы / под ред. П.Т. Фроловой. - Москва : Просвещение, 1991. - 160 с. 3. Проектные задачи в начальной школе : пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : Монография / Симановский А.Э. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 188. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E>. 2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата : Учебник / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 251. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Алла Викторовна Курганская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.