

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.03 Обеспечение качества начального математического образования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- научить проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по математике, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении математике; - формировать умения оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по математике, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении математике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе по математике, разрабатывать научно-методическое обеспечение математического образования младших школьников; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов математического образования младших школьников, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении математике; - формировать умения оценивать и анализировать занятия по Методике начального математического образования младших школьников, проведенные одноклассниками и преподавателями, методические материалы к этим занятиям; - формировать умения разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы математического образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ООП НОО.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Обеспечение качества начального математического образования" занимает следующее место в структуре ОП: Блок 1 (Б1) - Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.04 - Модуль "Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе" Б1.О.04.03 - Обеспечение качества начального математического образования

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, в частности Закон "Об образовании в РФ", ФГОС НОО и др., необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, в том числе диагностики результатов математического образования младших школьников; сущность педагогического проектирования, в частности учебной программы дисциплины; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по математике, при диагностике</p>

		<p>результатов математического образования младших школьников.</p> <p>Владеть: владеть умениями использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по математике, при диагностике результатов начального математического образования младших школьников.</p>
ОПК-5	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов математического образования младших школьников, разработки программ мониторинга, в частности мониторинга уровня математического образования младших школьников; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении математике.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе уровня математического образования младших школьников; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении математике.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в том числе результатов математического образования младших школьников, программ</p>

		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-3	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.	<p>Знать: особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по математике в начальной школе, проведенных учителями, методических материалов, подготовленных ими.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать уроки и внеурочные занятия по математике, проведенные учителями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеть: способами проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по математике в начальной школе, проведенных учителями, методических материалов, подготовленных ими.</p>
ПК-4	Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования	<p>Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в частности по математике, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по математике, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по математике, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p>

ПК-5	<p>Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины, проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий, в частности уроков и внеурочных занятий по математике, для начальной школы.</p> <p>Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий, в частности уроков и внеурочных занятий по математике, для начальной школы.</p> <p>Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий, в частности уроков и внеурочных занятий по математике.</p>
------	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования и разработка на учно-методического обеспечения	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура	24	2	2	0	20

		их реализации.	образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса						
2	2.1	Разработка на учно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО.	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по математике, разработки программ мониторинга. Учебно-методические материалы, их понятие и структура. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов по математике, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования	24	2	2	0	20	
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования	Учебный план начальной школы. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как составные части учебного плана начальной школы. Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин	24	2	2	0	20	

		(модулей), в частности математики, проведения отдельных видов учебных занятий по математике в начальной школе.						
Итого			72	6	6	0	60	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования и разработка на научно-методического обеспечения их реализации.	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	2
2	2.1	Разработка на научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО	Учебно-методические материалы, их понятие и структура. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в вузе и СПО. Особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО.	2
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по	Учебный план высшего образования и СПО. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как	2



		программам бакалавриата и СПО	составные части учебного плана бакалавриата и СПО. Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), в частности методики начального математического образования, проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО.	
--	--	-------------------------------	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка на научно-методическом обеспечении их реализации.	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование образовательной программы дисциплины "Методика начального математического образования".	2
2	2.1	Разработка на научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования	Учебно-методические материалы, их понятие и структура. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в вузе и СПО. Особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО. Разработка учебно-методических материалов к занятиям по начальному математическому образованию. Разработка научно-методических материалов к занятиям по методике начального	2

			математического образования.	
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по программам бакалавриата и СПО	Учебный план начальной школы. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как составные части учебного плана начальной школы. Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), в частности математики, проведения отдельных видов учебных занятий математике в начальной школе, разработка учебной программы дисциплины по математике для начальной школы. Проектирование и проведение уроков и внеурочных занятий по математике в начальной школе.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации. Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении математике.	Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка аннотированного списка литературы по теме. Разработка структуры основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование основной и дополнительной образовательной	15

			программы, в частности программы по математике. Разработка программы мониторинга начального математического образования. Разработка программы преодоления трудностей в обучении математике.	
2	2.1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО	Подготовка докладов, сообщений по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка статьи по теме математического образования младших школьников. Разработка методических материалов по методике начального математического образования.	20
3	3.1	Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по программам бакалавриата и СПО.	Конспектирование теоретического материала. Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме. Проектирование программы учебной дисциплины по методике начального математического образования для ВО и СПО. Проектирование фонда оценочных средств по методике начального математического образования.	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие. - 5-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. 2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. 3. Теория и методика обучения математике в школе / под ред. Денищевой Л.О.. - М.: Бином, 2011. - 247 с. 4. Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика. - Ярославль: ЯГПУ, 2010. - 498 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. - 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF> 2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : Учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 315. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391>. 3. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2018. - 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>. 4. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2018. - 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED>.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учебное пособие. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. - 272 с. 2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 400 с. (Стандарты второго поколения). 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011. - 230 с. (Стандарты второго поколения).

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Далингер В.А. Методика развивающего обучения математике : Учебное пособие / Далингер В. А., Кальт Е. А., Филоненко Л. А., Шатова Н. Д. ; Под общ. ред. Далингера В.А. - 2-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 297. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35>. 2. Далингер В.А. Методика обучения математике. традиционные сюжетно-текстовые задачи : Учебное пособие / Далингер В.А. - 2-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 174. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35>.

online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1. 3. Далингер В.А. Методика обучения математике. поисково-исследовательская деятельность учащихся : Учебник и практикум / Далингер В.А. - 2-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 460. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Борисовна Петросян

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.