

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в  
начальном общем образовании  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами разработки и использования электронных образовательных ресурсов в практике начального образования; способами научного исследования технологий использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрытие специфики теории и методики разработки и использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе; – формирование способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – развитие готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1. В. ДВ 7.1.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>Знать: основы построения единой цифровой образовательной системы в начальной школе и в соответствии с различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации - проектировать ООП НОО.</p> <p>Уметь: использовать цифровые технологии в педагогической диагностике; и на основе этого осуществлять проектную деятельность в цифровой образовательной среде по разработке ОП НОО.</p> <p>Владеть: навыками проектирования посредством цифровых технологий отдельных структурных компонентов ООП НОО.</p>
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования	<p>Знать: электронные образовательные научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать электронные образовательные научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования.</p>

		<p>Владеть: навыками применения в электронных образовательных научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального общего образования.</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального общего образования.</p> <p>Уметь: подготовить соответствующие электронные образовательные ресурсы для проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального общего образования.</p> <p>Владеть: навыками организации онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального общего образования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Цифровизация и информатизация начального	Направления государственной политики в области цифровизации	18	0	2	0	16

		образования.	<p>образования. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном-воспитательном процессе начальной школы. Информационные технологии и средства информационных технологий. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в начальной школе. Дидактические средства обучения младших школьников и программные продукты для их разработки.</p>						
2	2.1	<p>Электронные образовательные ресурсы. Виды электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Использование электронных образовательных ресурсов в различных областях, в том числе в образовании. Использование электронных образовательных ресурсов в практике начальной школы.</p>	18	0	2	0	16	

			Требования к электронным образовательным ресурсам для начальной школы. Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов для начальной школы.					
3	3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности в начальной школе.	Требования к разработке электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Правила разработки электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Разработка электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности.	18	0	2	0	16
4	4.1	Технология разработки онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования.	Разработка электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности, для диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Разработка онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования.	18	0	2	0	16
Итого				72	0	8	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цифровизация и информатизация начального образования.	<p>Направления государственной политики в области цифровизации образования. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда".</p> <p>Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация.</p> <p>Требования к цифровым образовательным ресурсам.</p> <p>Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе начальной школы.</p> <p>Информационные технологии и средства информационных технологий. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в начальной школе. Дидактические средства обучения младших школьников и программные продукты для их разработки.</p>	2
2	2.1	<p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Виды электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Использование электронных образовательных ресурсов в различных областях, в том числе в образовании. Использование электронных образовательных ресурсов в практике начальной школы. Требования к электронным образовательным ресурсам для начальной школы</p>	2
3	3.1	Разработка электронных образовательных	Требования к разработке электронных образовательных ресурсов для начальной школы.	2

		х ресурсов для организации образовательной деятельности в начальной школе.	Правила разработки электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Разработка электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности посредством онлайн досок MIRO, Scribblar и д.р., разработка веб-квестов Learnis.ru, работа с программами LearningApps.org, SMART Notebook и д.р.	
4	4.1	Технология разработки онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования.	Разработка онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования по выбранному направлению или тематике внеурочной деятельности.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цифровизация и информатизация начального образования.	Проектирование цифровых образовательных ресурсов.	16
2	2.1	Электронные образовательные ресурсы. Виды электронных образовательных	Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов для начальной школы.	16

		ресурсов.		
3	3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности в начальной школе.	Составление и подготовка фрагментов уроков (занятий) для использования разработанных электронных образовательных ресурсов.	16
4	4.1	Технология разработки онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования.	Изучение существующих электронных образовательных ресурсов для диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, онлайн курсов дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам начального образования.	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30. 2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600](http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600). 2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E](http://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E). 3. Факторович, А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. 2. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судьина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60. 4. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Советов, Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0 : 83.54. 2. Внуков, А.А. Защита информации : Учебное пособие / Внуков Андрей Анатольевич; Внуков А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01678-9 : 78.62.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить магистрантов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых магистранты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию магистрантами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и магистранты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать

возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Борисовна Петросян

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.