

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.05 Организация воспитательного процесса в начальной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методологической и практической компетентности магистров педагогического образования в вопросах организации воспитательного процесса в начальной школе, его содержательного наполнения и технологического обеспечения с учетом современных задач модернизации общего образования и требования ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность магистров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проектирования воспитательного процесса в начальной школе. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного проектирования воспитательного процесса в начальной школе. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов организации воспитательного процесса в начальной школе, включая его содержательное наполнение и технологическое обеспечение, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательного воспитательного процесса в начальной школе на основе разработки проектов локальных нормативных актов, программно-методических материалов, ООП НОО. 5. Сформировать готовность к исследовательской деятельности и реализации задач инновационного развития практики организации воспитательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы начального общего образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Владеть: умением продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,</p>

		<p>философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики.</p> <p>Владеть: умением выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: основы проектирования воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением планировать</p>

	содержание, способы и формы организации воспитательного процесса младших школьников в образовательном процессе.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика воспитательного процесса в начальной школе .	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Особенности воспитания младших школьников. Закономерности и принципы воспитания. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная система школы.	18	2	0	0	16
2	2.1	Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе	Направление воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое	20	2	2	0	16

			воспитание. Спортивно-оздоровительное воспитание. Трудовое воспитание. Интеллектуальное развитие. Экологическое воспитание.					
3	3.1	Условия организации воспитательного процесса в начальной школе	Урочная и внеурочная воспитательная работа. Внеурочная воспитательная деятельность. Программно — методическое обеспечение внеурочной деятельности классного руководителя. Внеурочная деятельность как составная часть воспитательного процесса. Организация внеурочных мероприятий. Проектирование воспитательных внеурочных мероприятий.	18	0	2	0	16
4	4.1	Контроль и оценка результатов воспитательного процесса в начальной школе.	Проектирование воспитательной программы начальной школы. Мониторинг качества воспитательного процесса начальной школы.	16	0	2	0	14
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая	1. Воспитание в структуре	2

		характеристик а воспитательного процесса в начальной школе	педагогического процесса начальной школы. Понятие "воспитание" в широком и узком смысле. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Отличие воспитания от обучения. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников. Базовые теории воспитания и развития личности: авторитарная, либеральная, демократическая. Модели воспитания (образы воспитания). Цель воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.	
2	2.1	Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе	<p>Формы, методы, приемы, средства воспитания младших школьников.</p> <p>Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности детей, методов стимулирования поведения и деятельности младших школьников, методов самовоспитания учащихся начальной школы. Назначение каждой группы методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и приемов воспитания. Классификация форм воспитательной работы в начальных классах. Формы коллективных творческих дел (КТД) в начальной школе. Характеристика 6 стадий КТД. Классификация средств воспитания, их характеристика.</p>	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

2	2.1	Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе	Направление воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Спортивно-оздоровительное воспитание. Трудовое воспитание. Интеллектуальное развитие. Экологическое воспитание.	2
3	3.1	Условия организации воспитательного процесса в начальной школе	Урочная и внеурочная воспитательная работа. Внеурочная воспитательная деятельность. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности классного руководителя. Внеурочная деятельность как составная часть воспитательного процесса. Организация внеурочных мероприятий. Проектирование воспитательных внеурочных мероприятий.	2
4	4.1	Контроль и оценка результатов воспитательного процесса в начальной школе.	Проектирование воспитательной программы начальной школы. Мониторинг качества воспитательного процесса начальной школы.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика воспитательного процесса в начальной школе	Составление перечня нормативно-правовой документации для организации	16

			воспитательного процесса в начальной школе.	
2	2.1	Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе	Разработка воспитательного мероприятия и подготовка к его защите и проведению.	16
3	3.1	Условия организации воспитательного процесса в начальной школе	Составление воспитательной программы классного руководителя начальных классов.	16
4	4.1	Контроль и оценка результатов воспитательного процесса в начальной школе	Составление опорных конспектов, тезисов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подбор диагностических методик для проверки результативности воспитательного процесса в начальной школе.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном

процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3. 2. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft .NET Framework

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить магистрантов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых магистранты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию магистрантами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и магистранты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать

возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию магистрантам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где магистранты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.