

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

выявление современных тенденций и проблем развития дошкольного образования в современной России; определение основных подходов к решению актуальных проблем дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов способностей к профессиональному самообразованию;
2. Развитие способностей к рациональному применению современных методик и технологий организации образовательного процесса в ДОО;
3. Развитие умения к систематизации и обобщению педагогической литературы в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 Модуль «Инновационные подходы к организации дошкольного образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы(личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: как определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы(личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы(личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы(личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и</p>

		саморазвития
УК-6	УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения	<p>Знать: как создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p> <p>Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p> <p>Владеть: навыками создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности	<p>Знать: как формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности на</p>

		<p>основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: как рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками рационально распределять временные, информационные и</p>

		<p>другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.5.Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знать: как проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Уметь: проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеть: навыками проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы</p>

особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Уметь: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных

		отношений)
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Знать: современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: способами разработки и применения современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Историко-пед		18	3	6	0	9

		агогический анализ развития дошкольного образования в России и за рубежом.						
2	2.1	Современное состояние и актуальные проблемы дошкольного образования.		18	3	6	0	9
3	3.1	Дошкольное образование как социокультурный феномен.		18	3	6	0	9
4	4.1	Современные проблемы изучения качества дошкольного образования.		18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России и за рубежом.	Тема 1.1. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России Тема 1.2. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования за рубежом	3
	1.1	Современное состояние и актуальные проблемы	Тема 2.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования.	3

		дошкольного образования.		
	1.1	Дошкольное образование как социокультурный феномен.	Тема 3.1. Социокультурная ситуация развития ребенка-дошкольника; Тема 3.2. Регионализация дошкольного образования.	3
	1.1	Современные проблемы изучения качества дошкольного образования.	Тема 4.1. Качество дошкольного образования; Тема 4.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества дошкольного образования; Тема 4.3. Предметнопространственная среда ДОО.	3
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России и за рубежом	Тема 1.1. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России Тема 1.2. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования за рубежом	6
	1.1	Современное состояние и актуальные проблемы дошкольного образования.	Тема 2.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Тема 2.2. ФГОС дошкольного образования.	6
	1.1	Дошкольное образование как социокультурный феномен.	Тема 3.1. Социокультурная ситуация развития ребенка-дошкольника; Тема 3.2. Регионализация дошкольного образования.	6
	1.1	Современные проблемы изучения	Тема 4.1. Качество дошкольного образования; Тема 4.2. Совершенствование	6

		качества дошкольного образования.	профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества дошкольного образования; Тема 4.3. Предметнопространственная среда ДОО.	
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концепция и содержание дошкольного воспитания. Инновационная деятельность ДОО. Бюджетный кодекс. Приказы Минобрнауки.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9
	1.1	Проектирование ООП ДОО. Компоненты образовательных областей. Реестр примерных ООП. Парциальные программы ДО. Краткая презентация программы	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9
	1.1	Взаимодействие педагогов и родителей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности дошкольников. Повышение	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	9

		профессиональной компетентности педагога.		
	1.1	Специфические характеристики педагогической деятельности воспитателя ДОО. Варианты моделей образовательного процесса в соответствии с ПООП. Детская деятельность в образовательном процессе.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9
2	2.1	Проектирование ООП ДОО. Компоненты образовательных областей. Реестр примерных ООП. Парциальные программы ДО. Краткая презентация программы	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9
3	3.1	Взаимодействие педагогов и родителей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности дошкольников. Повышение профессиональной компетентности педагога.	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	9
4	4.1	Специфические характеристики педагогической деятельности воспитателя ДОО. Варианты моделей образовательного процесса в соответствии с ПООП. Детская деятельность в образовательном процессе.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00. 2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54. 3. Улзытуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Улзытуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293- 1644-9 : 124-00. 4. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Теоретические основы дошкольного образования : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 496. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8 : 147.42.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Улзытуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978- 5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. 2. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной

деятельности педагогов дошкольного и начального 13 общего образования / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова; Виноградова Н.И.; Улзытуева А.И.; Шибанова Н.М. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1324-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%9C%D0%9F_%D0%911.%D0%9E.03.01.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.