

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Современные проблемы управления качеством дошкольного образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов способности: организовывать и руководить работой команды; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать и анализировать занятия.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение ориентироваться в государственной политике по нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования;
- сформировать общие понятия по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом ФГОС;
- содействовать развитию умений описывать, анализировать, оценивать и проектировать целостный образовательный процесс, направленный на всестороннее развитие ребенка;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть Б1.О.04 Модуль «Управление качеством дошкольного образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Знать: как осознать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде Уметь: осознать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде Владеть: навыками осознать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде
УК-3	УК-3.2. Осуществляет выбор	Знать: как осуществлять

	стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учи-тывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и ре-лигиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.) Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.) Владеть: навыками осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)
УК-3	УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: как устанавливать разные виды коммуникации(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: устанавливать

		разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели Владеть: навыками устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса	Знать: как планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса Уметь: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса Владеть: навыками планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов(последствий) личных действий на эффективность этого процесса
УК-3	УК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно	Знать: как осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно

	взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии	взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии Владеть: навыками осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии/
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: применять психолого-педагогические основы организации учебной

		деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Знать: как дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: дифференцированно

		отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеть: навыками дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: способы учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) Уметь: применять способы учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных

		отношений) Владеть: применять способы учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7	ПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	Знать: Знать психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения Уметь: Уметь применять психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения Владеть: Владеть способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7	ПК-7.2. Умеет: используя особенности образовательной	Знать: Знать особенности образовательной среды

	среды учреждения организовывать вза- имодействие субъектов образовательных отноше- ний; составлять (совместно с другими специали- стами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности	учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности Уметь: Уметь используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности Владеть: Владеть особенностями образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности
ОПК-7	ПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников об- разовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным кон-тингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к раз-личным участникам образовательных отношений	Знать: Знать технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений Уметь: Уметь применять технологиями организации взаимодействия и сотрудничества

		участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений Владеть: Владеть технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
ПК-2	ПК 2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знать: Знать особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими Уметь: Уметь особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими Владеть: Владеть особенностями проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими
ПК-2	ПК 2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Знать: Знать как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими Уметь: Уметь оценивать и

		анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими Владеть: Владеть навыками оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими
ПК-2	ПК 2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знать: Знать способы проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими Уметь: Уметь применять способы проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими Владеть: Владеть способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовые документы Те	Закон РФ об Образовании, Концепция по	27	2	3	0	22

		хнологически й подход как основа оптимизации и эргономики	дошкольному воспитанию, СанПин и т.д.					
	1.2	Инспекционно- контрольная деятельность методиста Нау чно- методическое обеспечение в оспитательноо бразовательно го процесса	Технология управления методической работой	27	3	2	0	22
	1.3	Интерактивны е методы обучения педагогов Эф фективность управления методической работой	Технология управления инновационным процессом	27	2	3	0	22
	1.4	Документация ДОО по содержанию в оспитательно- образовательн ой работы Организация и содержание материалов методическог о кабинета.	Положение об инспекци онно-контрольной деятельности методиста в ДОО. План ИКД методиста. Тема 3.2. Виды и алгоритм проведения контроля (оперативный, тематический, фронтальный и др.).	27	3	2	0	22
Итого				108	10	10	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно- правовые документы Те	Программно-целевое планирование ДОО	3

		хнологически й подход как основа оптимизации и эргономики		
	1.1	Инспекционно- контрольная деятельность методиста Нау чно- методическое обеспечение в оспитательноо бразовательно го процесса	Формы организации методической работы	2
	1.1	Интерактивны е методы обучения педагогов Эф фективность управления методической работой	Сущностная характеристика и особенности интерактивного обучения	3
	1.1	Документация ДОО по содержанию в оспитательно- образовательн ой работы Организация и содержание материалов методическог о кабинета.	Условие и показатель эффективности методической работы	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно- правовые документы Те хнологически й подход как основа оптимизации	Правила управления успехом в системе методической работы внутри ДОО	3

		и эргономики		
	1.1	Инспекционно-контрольная деятельность методиста Научно-методическое обеспечение в воспитательно-образовательного процесса	Составление картотеки контроля за деятельностью педагогов, картотеки диагностических материалов, плана оперативного контроля и диагностической анкеты успешности педагога	2
	1.1	Интерактивные методы обучения педагогов Эффективность управления методической работой	Технологические условия эффективности управления	3
	1.1	Документация ДОО по содержанию в воспитательно-образовательной работы Организация и содержание материалов методического кабинета.	Оснащение педагогического процесса	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологические условия	Составление презентации.	22

		эффективности управления. Условия реализации образовательной программы ДОО	Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	
	1.1	Своеобразие организации образовательного процесса в ДОО	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	22
	1.1	Самообразование педагогов ДОО. Аттестация педагогов.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	22
	1.1	Правила управления успехом в системе методической работы внутри ДОО.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Белая, Ксения Юрьевна. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / Белая Ксения Юрьевна. - Москва : Сфера, 2010. - 96 с. - (Библиотека руководителя ДОУ). - ISBN 978-5- 9949-0360-5 : 307-44. 2. Чумичева, Раиса Михайловна. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Чумичева Раиса Михайловна, Платошина Наталья Алексеевна. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 408-10. 3. Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Дугарова Дулма Цырендашиевна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1635-7 : 113-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бойцова, Ирина Ивановна. Управление дошкольным образованием : Учебник и практикум / Бойцова Ирина Ивановна; Виноградова Н.А. - Отв. ред., Микляева Н.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00791-6 : 149.06. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. 3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Поздняк, Людмила Васильевна. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Поздняк Людмила Васильевна, Лященко Наталия Наримановна. - Москва : Академия, 1999. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0297-5 : 57-50. 2. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения : метод. пособие. Из опыта работы / авт.-сост. И.А. Кутузова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2004. - 159 с. : ил. - ISBN 5-09-013125-2 : 48-00. 3. Голицына, Надежда Сергеевна. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Скрипторий 2003, 2004. - 112 с. - ISBN 5-98527-006-8 : 42-00. 4. Проблемы управленческой политики и поиск нового содержания управления образованием : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1344-8 : 113-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. 2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7 3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 6715-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»;www.biblio-	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%9C%D0%9F_%D0%911.%D0%9E.04.01.pdf

online.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
--

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по финансовому учету и отчетности для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Оюна Дабаевна Ульзутуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.