

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Организация игровой деятельности в ДОО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний и умений организации игровой деятельности в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение истории становления теории игры и современных психологических и педагогических исследований игровой деятельности детей дошкольного возраста; -развитие у студентов профессиональных способностей к организации детских игр и педагогическому руководству ими; -вооружение студентов научными знаниями об игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -изучение особенностей разных видов игр, направленных на разностороннее развитие детей.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Современные проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 12        | 12          |
| Лекционные (ЛК)                               | 0         | 0           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 12        | 12          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 60        | 60          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ПК-1  | <p>ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> |
| ПК-4  | <p>ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p>   | <p>Знать: особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>программы ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть: : способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                         | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Теории и проблемы исследования детской игры. | Общая характеристика игровой деятельности. Проблемы психологии игры в отечественной науке   | 14          | 0                  | 4                  | 0      | 10          |
| 2      | 2.1           | Классификация детских игр.                   | Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.  | 14          | 0                  | 4                  | 0      | 10          |
| 3      | 3.1           | Педагогика игры.                             | Роль педагога в организации игровой деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. | 22          | 0                  | 2                  | 0      | 20          |
|        |               |  |   |             |                    |                    |        |             |

|       |     |  |   |    |   |    |   |    |
|-------|-----|--|---|----|---|----|---|----|
| 4     | 4.1 | Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность | Классификация детских игр (Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт). Характеристика видов игр по педагогическому значению. Режиссерские игры. Игра-драматизации | 22 | 0 | 2  | 0 | 20 |
| Итого |     |  |   | 72 | 0 | 12 | 0 | 60 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятия «игра», «игровая деятельность в ДОО». | Видовое разнообразие игр. Общая характеристика игровой деятельности. Проблемы психологии игры в отечественной науке. Особенности игры детей раннего возраста. Своеобразие игровой деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности в онтогенезе. | 4                      |
| 2      | 2.1           | Специфика игровой деятельности детей.         | Самореализация ребенка в игре. Игротерапия. Функция коррекции в игре. Игра как средство раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Игра в развитии познавательных процессов ребенка.   | 4                      |
| 3      | 3.1           | Педагогика игровой деятельности дошкольника.  | Особенности игры детей раннего возраста. Развитие игровой деятельности в онтогенезе. Самореализация ребенка в игре. Игротерапия. Функция коррекции в игре. Игра как средство раскрытия потенциальных возможностей ребенка.                              | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
| 4 | 4.1 | Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность | Игровые макеты. Кукла как тип игрушки и атрибуты. Влияние игрушек на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Классификация детских игр (Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт). Характеристика видов игр по педагогическому значению. Режиссерские игры. Игра-драматизация. | 2 |
|---|-----|--|--|---|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Теории и проблемы исследования детской игры.                  | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем. | 10                     |
| 2      | 2.1           | Классификация детских игр.                                    | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог   | 10                     |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     |  | по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем   |    |
| 3 | 3.1 | Педагогика игры.   | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных,                  | 20 |
| 4 | 4.1 | Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета | 20 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Ульзутуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00. 2. Ульзутуева, Оюна Дабаевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293- 1644-9 : 124-00. 3. Волчкова, Валентина Николаевна. Система воспитания

индивидуальности дошкольников : пособие для методистов и воспитателей ДОУ / Волчкова Валентина Николаевна, Степанова Надежда Васильевна. - Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 122 с. - ISBN 5-98225-046-5 : 68- 00. 4. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. - 240 с. - (Саквояж эскулапа). - ISBN 5-94387-331-7 : 165-00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста : Учебник и практикум / Гонина Ольга Олеговна; Гонина О.О. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00317-8 : 137.59. 2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18. 3. Кумарина, Галина Федоровна. Теория и методика игры : Учебник и практикум / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01164-7 : 88.45

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Газман, Олег Семенович. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Газман Олег Семенович; ред.- сост. А.О. Зверев, А.Н. Тубельский. - Москва : Новый учебник, 2003. - 320 с. - (Серия "Библиотека Федеральной программы развития образования"). - ISBN 5-8393-0172-8 : 20-00. 2. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе : учеб.- метод. пособие / И. С. Гринченко. - Москва : Перспектива, 2008. - 95 с. - ISBN 978-5-9859-4104-3 : 84-00. 3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5451-3 : 144-54.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32. 2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название      | Ссылка  |
|---------------|---|
| – Elibrary.ru | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## **6. Перечень программного обеспечения**



Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию),

адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Валерьевна Безродных

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.