

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации образовательной деятельности в ДОО
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах технологического обеспечения организации образовательной деятельности в ДОО

Задачи изучения дисциплины:

☒ сформировать общие понятия по разработке образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО; ☒ сформировать умение ориентироваться в государственной политике по нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования; ☒ развивать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада и учитывать его индивидуальные особенности, интересы и возможности в организации образовательного процесса; ☒ развивать умения решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; ☒ содействовать развитию умений описывать, анализировать, оценивать и проектировать целостный образовательный процесс, направленный на всестороннее развитие ребенка; ☒ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем дошкольного образования; ☒ способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>Знать: Знать как адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь: Уметь адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть: Владеть навыками адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая</p>

		коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4	УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном иностранном (-ых) языках	<p>Знать: Знать как осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языка</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном иностранном (-ых) языках</p>
УК-4	УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: Знать как осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		<p>неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Знать как поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: Уметь поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: Владеть навыками поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>
УК-4	<p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на</p>	<p>Знать: Знать как грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на</p>

	государственный язык	государственный язык Уметь: Уметь грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Владеть: Владеть навыками грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-5	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Знать: Знать как находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними Уметь: Уметь находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними Владеть: Владеть навыками находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая	Знать: Знать как уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп

	<p>мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь: Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: Владеть навыками уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знать: Знать как толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Уметь: Уметь толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с</p>

		<p>целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Владеть: Владеть навыками толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>	<p>Знать: Знать теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p> <p>Уметь: Уметь при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>Владеть: Владеть опытом выявления различных контекстов,</p>

	социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования цен-ностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравствен-ного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситу-ации, создающие условия для духовнонравственного воспитания обучающихся на осно-ве базовых национальных ценностей; осуществ-лять отбор диагностических средств для опреде-ления уровня сформированности у них духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами форми-рования воспитательных результатов на когни-тивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятель-ности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действи-тельности и усвоения духовных ценностей (инди-видуально-личностных, общечеловеческих, наци-ональных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: Знать общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: Уметь создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: Владеть методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей(инд ивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические осно-вы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодей-ствия с различными участниками образователь-ных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: используя особенности образо-вательной среды учреждения организовывать вза-имодействие субъектов образовательных отноше-ний; составлять (совместно с другими специали-стами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, исполь-зуя приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников об-разовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным кон-тингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к раз-личным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: Знать психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: Уметь используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: Владеть технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и приме-нять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.3. Владеет способами</p>	<p>Знать: Знать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеть: Владеть способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-4	ИПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: Знать особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.		18	0	3	0	15
	1.2	Общие требования к структуре		18	0	3	0	15

		ООП ДО.						
	1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.		18	0	3	0	15
	1.4	Система мониторинга образовательного процесса.		18	0	3	0	15
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.	Педагогические технологии дошкольного образования.	3
	1.1	Общие требования к структуре ООП ДО.	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.	3
	1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.	3

	1.1	Система мониторинга образовательного процесса.	Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности.	3
--	-----	--	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	15
	1.1	Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	15
	1.1	Технологии создания социальной ситуации развития детей.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	15
	1.1	Технология организации образовательной деятельности в режимных моментах	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00. 2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54. 3. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00. 4. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Теоретические основы дошкольного образования : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 496. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8 : 147.42.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Улзытуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. 2. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова; Виноградова Н.И.; Улзытуева А.И.; Шибанова Н.М. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%9C%D0%9F_%D0%911.%D0%92.%D0%94%D0%92.03.01.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Оюна Дабаевна Ульзутуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.