

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Дополнительное образование в ДОО
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение специфики организации дополнительного образования в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- определению задач дополнительного образования; - формированию способности использовать современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей; - готовность к реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях (ДОО); - совершенствованию умений интерпретации научного материала, его обобщения, систематизации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль " Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия	<p>Знать: правила грамотного и культурно приемлемого построения речевого высказывания для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: умением поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.</p>

<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знать: способы толерантного и конструктивного построения взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p> <p>Владеть: способами толерантного и конструктивного построения взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных</p>
-------------	--	--

		<p>задач и создания условий для социальной интеграции.</p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2.</p>	<p>Знать: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования ОПК-2.3. общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования</p> <p>Уметь: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической</p>

диагностики,
разрабатывать ОП и
организовывать
образовательный
процесс на основе
проектирования.

Владеть: Владеет:
опытом выявления различных
контекстов, в которых протекают
процессы обучения, воспитания и
социализации; методами
диагностики
обучаемых; опытом
проектирования в
образовании и в создании ООП.
программ,
деятельности
субъектов
образования,
обеспечивающих
качество
образовательных
результатов;
содержание
нормативных
документов,
необходимых для их
проектирования;
сущность и методы
педагогической
диагностики; основы
педагогического
проектирования; виды
и функции научно-
методического
сопровождения и
обеспечения
образовательного
процесса.
опытом
выявления различных
контекстов, в которых
протекают процессы
обучения, воспитания
и социализации;
методами диагностики

		<p>обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>

		<p>общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы организации	Знать: психолого-педагогические основы организации и

	<p>и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>	<p>построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.</p> <p>Владеть: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.</p>
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ИПК</p> <p>1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Уметь: : разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
ПК-4	<p>ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Знать: особенности разработки и реализации программ</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>

	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятия «Дополнительное образование», «Дополнительное образование в ДОО».	Общая характеристика дополнительного образования. Общая характеристика дополнительного образования в ДОО.	14	0	4	0	10
2	2.1	Современная система дополнительного образования детей.	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования в ДОО; Профстандарт и система дополнительного образования в ДОО.	14	0	4	0	10
3	3.1	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования в ДОО; Профстандарт и система дополнительного образования в ДОО.	Становление системы дополнительного образования в России. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.	22	0	2	0	20
4	4.1	Организация д	Педагогика	22	0	2	0	20

		ополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.	дополнительного образования. принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.					
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «игра», «игровая деятельность в ДОО».	Видовое разнообразие игр. Общая характеристика игровой деятельности. Проблемы психологии игры в отечественной науке. Особенности игры детей раннего возраста. Своеобразие игровой деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности в онтогенезе.	4
2	2.1	Специфика игровой деятельности детей.	Самореализация ребенка в игре. Игротерапия. Функция коррекции в игре. Игра как средство раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Игра в развитии познавательных процессов ребенка.	4
3	3.1	Педагогика дополнительного образования.	Особенности игры детей раннего возраста. Развитие игровой деятельности в онтогенезе. Самореализация ребенка в игре. Игротерапия. Функция коррекции в игре. Игра как средство раскрытия потенциальных возможностей ребенка.	2
4	4.1	Игрушка: ее	Игровые макеты. Кукла как тип	2

		виды, воспитательно-образовательная ценность	игрушки и атрибуты. Влияние игрушек на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Классификация детских игр (Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт). Характеристика видов игр по педагогическому значению. Режиссерские игры. Игродраматизации.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика дополнительного образования в ДОО.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10

2	2.1	Профстандарт и система дополнительного образования в ДОО.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
3	3.1	Концепция дополнительного образования. Традиции и инновации в ДО. ОП как основа деятельности в дополнительном образовании детей.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-</p>	20
4	4.1	Современные	Реализация	20

		<p>педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях (ДОУ). Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ. Организация кружковой работы в условиях ДОУ. Содержание дополнительной образовательной программы. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ульзитуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзитуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00. 2. Ульзитуева, Оюна Дабаевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзитуева Оюна Дабаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00. 3. Волчкова, Валентина Николаевна. Система воспитания индивидуальности дошкольников : пособие для методистов и воспитателей ДОУ / Волчкова Валентина Николаевна, Степанова Надежда Васильевна. - Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 122 с. - ISBN 5-98225-046-5 : 68-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437253> (дата обращения: 11.01.2020). 2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18. 3. Кумарина, Галина Федоровна. Теория и методика игры : Учебник и практикум / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01164-7 : 88.45 4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/448679> (дата обращения: 11.01.2020).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Газман, Олег Семенович. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Газман Олег Семенович; ред.- сост. А.О. Зверев, А.Н. Тубельский. - Москва : Новый учебник, 2003. - 320 с. - (Серия "Библиотека Федеральной программы развития образования"). - ISBN 5-8393-0172-8 : 20-00. 2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М.

Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5- 534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/424711> (дата обращения: 11.01.2020). 3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5451-3 : 144-54.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Патрушева, Инга Валерьевна. 13 Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32. 2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73. 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»). – Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) – Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>) – Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>) – Лань (<https://e.lanbook.com/>) – РГБ (Библиотека Диссертации <http://diss.rsl.ru/>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию),

14

адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, деловые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

15

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии, круглому столу

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить

первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся список

16

вопросов, по которым будет проходить собеседование.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению фрагмента урока (индивидуальное творческое задание)

Индивидуальные творческие задания выдаются на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к выразительному чтению стихотворения.

Выразительное чтение студентами стихотворений осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, даёт обучающимся задание подготовиться к выразительному чтению стихотворения по памяти. Подготовка к выразительному чтению ведётся студентом самостоятельно. Выбор стихотворения для чтения осуществляет студент.

Методические рекомендации по подготовке к ораторской речи, анализу ораторской речи

Ораторская речь подготавливается студентом самостоятельно. Выступление с ораторской речью происходит на лабораторном занятии. Тема ораторской речи свободная.

Анализ ораторской речи. Студенты анализируют достоинства и недостатки речи известных ораторов и одноклассников на лабораторном занятии. Речи известных ораторов даются студентам преподавателем.

Общие критерии оценки ораторской речи:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Методические рекомендации по подготовке к решению задачи

Выполнение задачи осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку

преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению партитуры, выразительному чтению.

Партитура составляется студентами на лабораторном занятии. Текст для составления партитуры даётся преподавателем.

Выразительное чтение стихотворения не должно противоречить авторскому замыслу.

Методические рекомендации по подготовке к подбору и проведению упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства. Подбор упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства осуществляется студентами самостоятельно на основе задания преподавателя, которое даётся за неделю до проведения контроля. Обучающиеся проводят упражнения на лабораторном занятии.

Проведение упражнений не должно противоречить требованиям техники безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к анализу текста литературного произведения.

Анализ текста литературного произведения осуществляется на лабораторном занятии.

Текст для анализа предлагается преподавателем. Оценивается правильность выявления темы, идеи произведения, характеристики персонажей/лирического героя.

Методические рекомендации по подготовке к анализу исполнения текста литературного произведения.

17

Анализ исполнения текста литературного произведения осуществляется студентами как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях (самостоятельно анализируется образцовое прочтение артистов, на занятии – чтение одноклассников).

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа Проводится на практическом занятии. Задания контрольной работы заранее студентам не выдаются. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Для получения положительной оценки студент должен правильно выполнить не менее 60% заданий

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 05.09.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«___» _____ 20___ г.

18__

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Вадимовна Круговая

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.