

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Мониторинг качества дошкольного образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов компетенции по организации системы мониторинга качества дошкольного образования; - обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к оценке результатов деятельности ДОО (внутренний и внешний аудит); - содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности проводить оценку деятельности ДОО в рамках системы мониторинга, связанных с пониманием управления качеством дошкольного образования; - проектирование критериев и показателей системы оценки качества дошкольного образования; - развитие общих способностей: рефлексии и самооудита.

Задачи изучения дисциплины:

☐ помочь будущему педагогу ориентироваться в инвариантах и различиях в подходах к оценке результатов деятельности системы дошкольного образования системе мониторинга качества образования в ДОО; ☐ научить магистрантов проводить оценку результатов деятельности учреждений дошкольного образования; ☐ расширить знания о системе оценка развития детей в дошкольном возрасте; ☐ формирование базовой культуры личности магистранта; ☐ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем системы мониторинга качества образования в ДОО; ☐ способствовать становлению у будущих педагогов умений управлять системой дошкольного образования на уровне муниципалитета и региона.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть Б1.О.04 Модуль «Управление качеством дошкольного образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	84	84

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации монито-ринга образовательных результатов обучающихся-ся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодо-ления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диа-гностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ пре-одоления трудностей в обучении, оценки резуль-татов их применения</p>	<p>Знать: Знать принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: Уметь применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>Владеть: Владеть технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения</p>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз-личными контингентами</p>	<p>Знать: Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>

детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами де-тей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, соци-ально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аути-сты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограни-ченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо-стью

детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Уметь: Уметь применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Владеть: Владеть способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ	27	3	3	0	21
	1.2	Качество деятельности учреждения (процессы)	Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования	27	3	3	0	21
	1.3	Результаты деятельности ДОУ	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	27	3	3	0	21
	1.4	Показатели, характеризующие политику в взаимодействии ДОУ и общества.	Характеристики деятельности персонала.	27	3	3	0	21
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ	Эффективность воспитательно-образовательного процесса.	3
	1.1	Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования	Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.	3
	1.1	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	Шкалы ECCERS	3
	1.1	Характеристики деятельности персонала.	Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к	Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ.	3

		оценке деятельности ДОУ		
	1.1	Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования	Требования к материально-техническому обеспечению (группы, кабинеты и оборудование	3
	1.1	Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.	Требования к программному обеспечению (основные и дополнительные образовательные программы). 3. Требования к кадровому обеспечению (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба). 4. Требования к информационно-технологическому обеспечению деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). 4. Требования к обеспечению безопасности деятельности образовательного учреждения.	3
	1.1	Характеристики деятельности персонала.	Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наблюдательность	Подготовка докладов и	21

		педагога как профессиональная компетенция.	сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	
	1.1	Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	21
	1.1	Анкетирование, опрос, интервьюирование	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	21
	1.1	Использование инструментов оценки качества дошкольного образования	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	21

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. 3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная

педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская. - Москва : Линка-Пресс, 2008. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-8252-0062-0 : 200-00. 2. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : IV Международная науч.-практическая конф.15-16 декабря 2016 / отв. ред. А.И. Улзутуева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 238 с. - ISBN 978-5-9293-1793-4 : 258-00. 3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова; Томчикова С.Н.; Томчикова Н.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2347-0. 2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2313-5. 3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения / С. Ф. Багаутдинова [и др.]; Багаутдинова С.Ф.; Рубин Г.Ш.; Корнешук Н.Г.; Старков А.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2208-4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%9C%D0%9F_%D0%911.%D0%9E.04.03.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Оюна Дабаевна Ульзутуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.