

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.09 Методология и технологии тьюторской деятельности в образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности обучающихся для решения профессионально-педагогических задач на основе методологии и технологий тьюторской деятельности в сфере образования

Задачи изучения дисциплины:

1. способствовать формированию у студентов представления о направлениях государственной политики в сфере тьюторской деятельности в образовании;

2. содействовать формированию у студентов способности участвовать в разработке адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

3. способствовать формированию у студентов умений по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. способствовать формированию у студентов умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

5. способствовать формированию у студентов умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6. способствовать формированию у студентов умений осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.О.01.01, дисциплина входит в обязательную часть 1 блока учебного плана, модуль «Методология исследования в образовании».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	<p>Знать: сущность адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: выстроить структуру и определить содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть: навыком разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<p>Знать: структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: выстроить структуру и определить содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть: навыком разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: особенности развития детей с ОВЗ и возрастные нормы, технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы</p> <p>Уметь: поставить цели и подобрать средства для достижения результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: особенности развития детей с ОВЗ и возрастные нормы, технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы</p> <p>Уметь: поставить цели и подобрать средства для достижения результатов совместной и</p>

		<p>индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: поставить цели и подобрать средства для достижения результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<p>Знать: сущность и специфику совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: навыком выбора приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	<p>Знать: сущность и специфику педагогических (образовательных) технологий</p> <p>Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: умением применения информационно-</p>

		коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: сущность и специфику педагогических (образовательных) технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: умением применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<p>Знать: сущность и специфику педагогических (образовательных) технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: умением применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и</p>

		оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: специфику психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: навыком организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	<p>Знать: специфику психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>

		<p>Владеть: навыком демонстрации приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p>	<p>Знать: специфику организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: выбирать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p> <p>Владеть: средствами выбора рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи, исходя из их индивидуальных особенностей, психофизического развития и образовательных потребностей</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</p>	<p>Знать: сущность социализации лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: выбирать рекомендации по организации моделей социализации лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыком выбора моделей социализации лиц с нарушениями речи</p>
ПК-7	<p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным</p>	<p>Знать: сущность педагогического взаимодействия с родителям (законным представителям) и</p>

	представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	<p>членами семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: осуществлять выбор модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: приемами консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тьютор в системе образования: история и современность	1. История развития тьюторства: зарубежный и отечественный опыт 2. Тьюторство как педагогическое движение в России	17	1	2	0	14
2	2.1	Методология и теоретические подходы к организации тьюторской деятельности в современном образовании	Методология и теоретические подходы к организации тьюторской деятельности в современном образовании	17	1	2	0	14
3	3.1	Технологии тьюторского сопровождения	1. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения. 2.	18	2	2	0	14

		я в системе образования	Современные технологии тьюторского сопровождения. 3. Тьюторство на разных ступенях образования детей 4. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.					
4	4.1	Проектирование в деятельности тьютора	Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающихся	20	2	2	0	16
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. История развития тьюторства: зарубежный и отечественный опыт 2. Тьюторство как педагогическое движение в России	История развития тьюторства: зарубежный и отечественный опыт. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство в царской России. История тьюторства в современной России.	1
2	2.1	1. Вызовы современного, образования, контекст и условия введения тьюторства в образовании. 2. Открытое образование и индивидуализация как методологическая	Тема 1. Вызовы современного, образования, контекст и условия введения тьюторства в образовании. Тренды развития образования в целом. Социокультурные детерминанты развития тьюторства. Тема 2. Открытое образование и индивидуализация как методологическая основа тьюторства. Культура и норма в образовании. Индивидуализация как ответ на специфику особых образовательных потребностей. Индивидуализация и	1

		<p>основа тьюторства. 3. Стандартизация тьюторской деятельности. 4. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности</p>	<p>варианты ее реализации в образовании.</p>	
3	3.1	<p>1. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения . 2. Современные технологии тьюторского сопровождения . 3. Тьюторство на разных ступенях образования детей 4. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.</p>	<p>1. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. 2. Современные технологии тьюторского сопровождения. Такты тьюторского действия: Создание насыщенного избыточного ресурсного образовательного пространства. Установление доверительных отношений с ребёнком. Наблюдение за природными интересами ребенка и их фиксация. Организация образовательных проб для выявления устойчивых природных интересов. Сопровождение ученика в его самостоятельном выполнении ИОП. Совместная рефлексия промежуточных и образовательных результатов.</p>	2
4	4.1	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Понятие ИОП, виды образовательных программ, подходы к проектированию, принципы проектирования, алгоритмы проектирования ИОП.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История	Тьюторство как педагогическое	2

		<p>развития тьюторства: зарубежный и отечественный опыт. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство в царской России. История тьюторства в современной России.</p>	<p>движение в России</p>	
2	2.1	<p>1. Вызовы современного, образования, контекст и условия введения тьюторства в образовании. 2. Открытое образование и индивидуализация как методологическая основа тьюторства. 3. Стандартизация тьюторской деятельности. 4. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности</p>	<p>3. Стандартизация тьюторской деятельности. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Программа тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. 4. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности. Компетентностная модель тьюторской деятельности.</p>	2
3	3.1	<p>1. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения. 2. Современные технологии</p>	<p>Тьюторство на разных ступенях образования детей: общие подходы и специфические черты. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Концепция детской одаренности. Региональный опыт по сопровождению одаренных детей.</p>	2

		<p>тьюторского сопровождения . 3.</p> <p>Тьюторство на разных ступенях образования детей 4.</p> <p>Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.</p>		
4	4.1	Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающихся	Проектирование ИОП: пошаговый алгоритм	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тьюторство как педагогическое движение в России: анализ лучших практик	<p>Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу Проведение терминологической работы по теме Составление кластера «Функции тьюторской деятельности в системе образования»</p> <p>Выступление студентов с мультимедиапрезентацией</p>	14

			по теме «Актуальные тьюторского сопровождения в системе образования в современных социокультурных условиях»	
2	2.1	Стандартизация тьюторской деятельности. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Модели тьюторской деятельности.	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу Проведение терминологической работы по теме Выступление с докладом и презентацией по теоретическим основам тьюторской деятельности	14
3	3.1	Тьюторство на разных ступенях образования детей: лучшие антропопрактики. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей: лучшие антропопрактики	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов Обоснование выбора технологий тьюторского сопровождения с учетом типа ОО, специфики обучающихся, их образовательных потребностей	14
4	4.1	Вариативность ИОП обучающихся. Варианты ИОП: в российском и региональном образовательном пространстве.	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции по разделу Разработка ИОП обучающего и его защита Экспертная оценка ИОП в соответствии с типом ОО и специфики обучающегося	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491373>

3. Золотарева Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

4. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шрамко Н. В. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 112 с. - Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания (Решение № 88 от 04.09.2018). - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/182722>

5. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькинова В. Е. - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. <https://e.lanbook.com/book/106072>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Овчарова Раиса Викторовна. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. <https://urait.ru/bcode/497454>

2. Беличева Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753>

3. Шульга Татьяна Ивановна. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

4. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. <https://urait.ru/bcode/492362>

5. Моисеева, Н. Н. Тьюторское сопровождение субъектной позиции студента в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Моисеева Н. Н., Лямина Л. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 44 с. <https://e.lanbook.com/book/90961>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным ма-териалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образователь-ных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p>
<p>eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>

разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".	
ООО "Электронное издательство Юрайт"	https://urait.ru
Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/about

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотировании. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу. Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой —

«ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему? Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности? Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене) Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте. Цитата — точная, буквальная

выдержка из какого-нибудь текста. Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест.

Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«...,— отмечает автор, —.»;

ее...,— отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»; Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»; Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.