

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов способности: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи изучения дисциплины:

помочь будущему педагогу ориентироваться во ФГОС дошкольного образования; ☐ научить магистрантов применять современные педагогические, технологические, информационные технологии в педагогическом процессе, создавать образовательную среду развития ребенка; ☐ развивать у магистрантов чувство ответственности за жизнь и безопасность ребенка; ☐ расширить знания о системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров; ☐ формирование базовой культуры личности магистранта; ☐ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства; ☐ способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть Б1.О.04.04 Модуль «Управление качеством дошкольного образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения	<p>Знать: Знать, как выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> <p>Уметь: Уметь выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p> <p>Владеть: Владеть навыками выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их	Знать: Знать теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их

	<p>проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>	<p>проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p> <p>Уметь: Уметь при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>Владеть: Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП</p>
ПК-4	<p>ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: Знать особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть: Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ПК-5	<p>ПК 5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, при-</p>	<p>Знать: Знать особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ,</p>

<p>мерных рабочих программ учебных пред-метов, курсов, дисциплин, (модулей) ИПК 5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) ИПК 5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</p> <p>Владеть: Владеть способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО	ФГОС ДО. Принципы, цели, задачи	18	2	3	0	13
	1.2	Проектирование основной образовательной программы ДОО	Структура ООП	18	3	2	0	13
	1.3	Требования к условиям	Инклюзивное дошкольное	18	2	3	0	13

		реализации основной образовательной программы дошкольного образования	образование и профессиональная коррекция					
	1.4	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Варианты моделей образовательного процесса.	18	3	2	0	13
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС ДО. Принципы, цели, задачи	Федеральный закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, СанПин, Профстандарт педагога	2
	1.1	Структура ООП	Планирование образовательного процесса в ДОО.	3
	1.1	Инклюзивное дошкольное образование и профессиональная коррекция	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2
	1.1	Варианты моделей образовательного процесса.	Организация образовательной деятельности в ДОО	3
2				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС ДО.	Требования к психолого-	3

		Принципы, цели, задачи	педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
	1.1	Структура ООП	Требования к МТБ и финансовым условиям	2
	1.1	Инклюзивное дошкольное образование и профессиональная коррекция	Требования к кадровым условиям	3
	1.1	Варианты моделей образовательного процесса.	Требования к рппс	2
2				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	13
	1.1	Требования к планируемым результатам	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	13
	1.1	Особенности образовательной работы с	Подготовка докладов и сообщений. Создание	13

		детьми-инвалидами	презентаций. Индивидуальное творческое задание.	
	1.1	Психолого-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья	Составление презентации. Подготовка сообщения и доклада Круглый стол.	13
2				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ежкова, Нина Сергеевна. Теоретические основы дошкольного образования : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 183. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9827-6 : 62.24. 2. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 3. Галигузова, Людмила Николаевна. 4. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения : метод. пособие. Из опыта работы / авт.-сост. И.А. Кутузова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2004. - 159 с. : ил. - ISBN 5-09-013125-2 : 48-00. Голицына, Надежда Сергеевна. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Скрипторий 2003, 2004. - 112 с. - ISBN 5-98527-006-8 : 42-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова; Томчикова С.Н.; Томчикова Н.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2347-0. 2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2313-5. 3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения / С. Ф. Багаутдинова [и др.]; Багаутдинова С.Ф.; Рубин Г.Ш.; Корнешук Н.Г.; Старков А.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2208-4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить магистрантов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых магистранты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию магистрантами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и магистранты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию магистрантам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где магистранты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Разработчик/группа разработчиков:
Оюна Дабаевна Ульзутуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.