

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Инновационные процессы в дошкольном образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие в развитии способности проектировать инновационное пространство ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - пониманию методологии инноваций, инновационных процессов и инновационной деятельности в образовании; - целостному пониманию концептуальных и нормативно-правовых основ, стратегических направлений, целей и задач инновационных процессов в практике зарубежного и российского образования; - целостному представлению о направлениях инновационного развития дошкольного образования; - становлению у профессиональной инновационно-ориентированной позиции в решении педагогических задач; - развивать у магистров педагогического образования прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные, экспертные умения, лежащие в основе инновационной деятельности в образовании; - обеспечить освоение способов проектирования, разработки инновационных проектов и программ, направленных на решение задач развития дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Инновационные подходы к организации дошкольного образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации	<p>Знать: способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта</p> <p>Уметь: выявлять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.</p> <p>Владеть: умениями формулировать проблему проекта</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся,	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с

включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.

различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им

		адресной помощи на соответствующем уровне образования.
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Знать: современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: способами разработки и применения современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
ПК-5	<p>ИПК 5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных</p>	<p>Знать: особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ,</p>

<p>предметов, курсов, дисциплин, (модулей) ИПК 5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) ИПК 5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).</p> <p>Уметь: разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).</p> <p>Владеть: способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования.	Концептуальные и нормативно-правовые основы инновационных процессов в образовании	18	4	4	0	10
2	2.1	Специфика инновационных процессов в условиях ДОО. Направления инновационного развития дошкольного образования.	Инновационные процессы и направления инновационного развития дошкольного образования	18	4	4	0	10
3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности.	Характеристика инновационного педагогического мышления.	14	2	2	0	10
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению.	22	2	2	0	18
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	4

2	2.1	Направления инновационного развития дошкольного образования.	Концептуальные и нормативноправовые основы инновационных процессов в образовании. Инновационные процесс и направления инновационного развития дошкольного образования	4
3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности.	Традиции и инновации в ДО. Ограничения и риски инновационной деятельности. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности.	2
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике дошкольного образования. Экспертиза инновационных проектов и программ.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	<p>Концептуальные и нормативноправовые основы инновационных процессов в образовании Инновационные процесс и направления инновационного развития дошкольного образования.</p> <p>Историкопедагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века.</p> <p>Историкопедагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования за рубежом в конце 20 начале 21 века. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования.</p> <p>Характеристика направлений</p>	4

			<p>инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования как фактор повышения его профессиональной компетентности.</p>	
2	2.1	<p>Специфика инновационных процессов в условиях ДОО. Направления инновационного развития дошкольного образования</p>	<p>Традиции и инновации в ДО. Ограничения и риски инновационной деятельности.</p>	4
3	3.1	<p>Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности.</p>	<p>Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. Профстандарт и инновационная деятельность в ДОО. Обогащение социокультурного пространства ДО в процессе инновационной деятельности. Инновационный образ жизни. Понятие инновационного потенциала. Педагог как субъект инновационного потенциала ДО. Значение рефлексии. Коллективный субъект инновации в системе дошкольного образования. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности. Создание и развитие инновационной структуры в ДОО.</p>	2

			Личность ребёнка как субъект образовательной технологии. Родители как субъекты инновационной образовательной политики ДОО.	
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования и экспертизы. Разработка паспорта инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации. 6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. 11) Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Общая характеристика системы инновационных процессов в ДО.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10
2	2.1	Стимулирование инновационной деятельности педагога. Анализ опыта инновационной деятельности в системе ДО.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций;	10
3	3.1	Характеристика инновационного педагогического мышления.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций	10
4	4.1	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы	- составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 . Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00. 2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебнометодич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54. 3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00. 4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00. 5. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 7695-6220-4 : 284-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейсстади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2- е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F> 2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-12490C-AD35-B8460522C302>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 . Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо 13

здать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.