

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

определение понятия «качество речевого развития»; выявление особенностей развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; изучение особенностей мониторинга речевого развития детей.

Задачи изучения дисциплины:

□ формирование знаний о сущности речевого развития детей, современных подходах и методике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста □ формирование умения применять методики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, выделяя при этом основные структурные составляющие педагогических методик □ развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности по речевому развитию и ее содержанию

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Модуль "Обеспечение качества реализации образовательных областей ООП ДО"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>Знать: Знать как адекватно выразить и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь: Уметь адекватно выразить и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть: Владеть навыками адекватно выразить и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном, и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>

УК-4	<p>УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: Знать как осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языка</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном иностранном (-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: Знать как осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		<p>(-ых) языках</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Знать как поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: Уметь поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: Владеть навыками поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>
УК-4	<p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: Знать как грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p> <p>Уметь: Уметь грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с</p>

		<p>иностранного(-ых) на государственный язык</p> <p>Владеть: Владеть навыками грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p>	<p>Знать: Знать как находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>Уметь: Уметь находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>Владеть: Владеть навыками находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать: Знать как уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>

		<p>Уметь: Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: Владеть навыками уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знать: Знать как толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Уметь: Уметь толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Владеть: Владеть навыками</p>

		толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические осно-вы организации учебной деятельности; принци-пы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклю-зивных) технологий в профессиональной деятель-ности с учетом личностных и возрастных особен-ностей обучающихся, в том числе с особыми об-разовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические техноло-гии, необходимые для индивидуализации обуче-ния, развития, воспитания, в том числе обучаю-щихся с особыми образовательнымипотребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (сов-местно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: Знать психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: Уметь применять психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть психолого-педагогические основами организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-</p>

		<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>Знать: Знать основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Уметь применять основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Владеть навыками применять основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и</p>

	исследований, технологий моделирования стратегии, целей и задач развития дет-ского сада, планирования его работы	проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-2	ИПК 2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методи-ческих материалов, подготовленных ими ИПК 2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими ИПК 2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методи-ческих материалов, подготовленных ими	Знать: Знать особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими Уметь: Уметь оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими Владеть: Владеть способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими
ПК-3	ИПК 3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творче-ских способностей, формирование граж-данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ИПК 3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творче-ских способностей, а также создавать условия формирования гражданской пози-ции, способности к труду и жизни в усло-виях современного мира, культуры здоро-вого и безопасного образа жизни ИПК 3.3. Владеет	Знать: Знать особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Уметь: Уметь организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

<p>способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>образа жизни</p> <p>Владеть: Владеть способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Актуальные проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		18	3	2	0	13
	1.2	Особенности развития лексической, звуковой, грамматической сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.		18	3	2	0	13
	1.3	Особенности		18	2	3	0	13

		развития диалогической и монологической речи детей раннего и дошкольного возраста.						
	1.4	Мониторинг речевого развития детей.		18	2	3	0	13
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Система работы по развитию речи в детском саду. Теория и методика развития связной речи детей	3
	1.1	Особенности развития лексической, звуковой, грамматической сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	3
	1.1	Особенности развития диалогической и монологической речи детей раннего и	Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей. Теория и методика словарной работы в детском саду	2

		дошкольного возраста.		
	1.1	Мониторинг речевого развития детей.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	☐ характеристики языка и речи ☐ связь теории и методики развития речи с другими науками ☐ К. Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку ☐ задачи, содержание и развития речи до школы в трудах Е.Н. Водовозовой, Е. И. Михеевой и др.	2
	1.1	Особенности развития лексической, звуковой, грамматической сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	☐ методические принципы развития речи: ☐ взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; ☐ развитие языкового чутья (“чувства языка”); ☐ формирование элементарного осознания явлений языка; ☐ взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; ☐ обогащение мотивов речевой деятельности; ☐ обеспечение активной речевой практики	2
	1.1	Особенности развития диалогической и монологической речи детей раннего и дошкольного возраста.	☐ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе ☐ задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей ☐ формирование навыков словоизменения ☐ анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах	3

	1.1	Мониторинг речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ система работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи ☐ методика обследования детей и составление речевой характеристики ☐ развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений ☐ формы работы по воспитанию звуковой культуры речи ☐ этапы обучения правильному звукопроизношению ☐ формирование звуковой выразительности речи 	3
--	-----	-------------------------------------	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Научные основы теории и методики развития речи ☐ Роль родного языка и речи в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста ☐ Вопросы развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике 	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, подготовка рефератов	13
	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ☐ общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи ☐ роль социальной среды в возникновении и 	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, подготовка рефератов	13

		<p>развитии речи ? зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым ? руководство речевым общением в разных видах деятельности ? влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи ? методы и приемы развития речи детей в детском саду</p>		
	1.1	<p>? роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь ? развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи ? особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности ? типичные фонетические возрастные особенности речи детей ? формирование темпа речи и качеств голоса ? артикуляционная гимнастика ? комплекс упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата</p>	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада, подготовка рефератов	13
	1.1	<p>? роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте ? аналитическое</p>	Составление опорного конспекта; составление презентации, подготовка сообщения и доклада,	13

	<p>отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма</p> <p>☐ психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте ☐ задачи и содержание формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ☐ анализ современных программ дошкольных учреждений по изучаемой теме</p>	подготовка рефератов	
--	--	----------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00. 2. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 382-40. 3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология : учебник / Урунтаева Галина Анатольевна. - 8-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7394-1 : 396-00. 4. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 304с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00494-9 : 380-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Семенова, Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина; Семёнова Н.В.; Шадрина Л.Г. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1588-8. 2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В. В. Стерликова; Стерликова В.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1966-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология : учеб. пособие / Эльконин Даниил Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 383 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-5051-5 : 301-00. 2. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4823-9 : 199-65. 3. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00. 4. Максаков, Александр Иванович. Развитие правильной речи ребёнка в семье : пособ. для родителей и воспитателей / Максаков Александр Иванович. - 2-е изд. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-312-2 : 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста / З. В. Поливара; Поливара З.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1650-2. 2. Градусова, Л.В. Диагностические методики речевого развития дошкольников / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина; Градусова Л.В.; Левшина Н.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2277-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%9C%D0%9F_%D0%911.%D0%9E.01.04.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.