

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления  
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и  
управления

Лавров Александр Юрьевич

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.05 Экономические основы образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Исследовать основы экономических характеристик сферы образования и деятельности образовательных учреждений разных уровней и типов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения;
- способствовать формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств;
- сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практическая ориентированность дисциплины направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта,</p>	<p>Знать: 1) действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; 2) необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p>

	<p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Уметь: 1) определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; 2) планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; 3) формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Экономика	История развития	18	4	4	0	10

		образования в системе экономическим наук	экономики образования. Система образования Российской Федерации					
2	2.1	Хозяйственный механизм в образовании	Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	18	4	4	0	10
3	3.1	Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования	Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования	18	4	4	0	10
4	4.1	Маркетинг образовательных услуг	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования	18	5	5	0	8
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации	Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг	4
2	2.1	Финансирование образования. Внебюджетная деятельность	Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления	4

		образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями	
3	3.1	Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования	Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Понятие бухгалтерского учета. Особенности ведения бухгалтерского учета для образовательных учреждений	4
4	4.1	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации	Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг	4
2	2.1	Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных	Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура.	4

		ых учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями	
3	3.1	Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования	Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Понятие бухгалтерского учета. Особенности ведения бухгалтерского учета для образовательных учреждений	4
4	4.1	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного	10

			<p>плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - оставление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	
2	2.1	<p>Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - оставление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	10
3	3.1	<p>Налогообложение и бухгалтерский учет в</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного</p>	10



		сфере образования	<p>текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - оставление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	
4	4.1	Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - оставление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка</p>	8

			электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Афанасьева А. В. Экономика предприятия: управление затратами на производство и реализацию продукции : учеб. пособие / Афанасьева А. В., Малышев Е. А., Сокол-Номоконова О. В. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 100 с.

2. Федотов, В. А.. Экономика : учеб. пособие / Федотов В. А., Комарова О. В. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Экономика предприятия : учебник / под ред. В.М. Семенова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 416 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Трапицын, Сергей Юрьевич. Менеджмент в образовании : Учебник и практикум /Трапицын Сергей Юрьевич; Трапицын С.Ю. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. <https://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BC6AABD7AB09E8AE>.

2. Кузьмина, Евгения Евгеньевна. Маркетинг образовательных услуг : Учебник и практикум / Кузьмина Евгения Евгеньевна; Кузьмина Е.Е. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 330. <https://www.biblio-online.ru/book/80E7F5D6-7D7B4E5E-B80A-8DE14244D324>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Малышев, Е. А. Институциональное развитие высшей школы / Малышев Е. А. - Чита: ЗабГУ, 2012. - 204 с.

2. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. Н. Кадышев [и др.]. - Чебоксары : ЧГУ, 2014. - 164 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики : Учебник и практикум / Борисов Е.Ф. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. <https://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650>.

2. Шереги, Франц Эдмундович. Социология труда. Условия труда педагогов : Монография / Шереги Франц Эдмундович; Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 327. <https://www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF4379-88D44652B6478923>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательные ресурсы на базе Научно-издательского центра «ИНФРА-М»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать;
- обязательное выполнение домашних заданий способствует формированию целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала;
- отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в

защиту своей позиции и т.д.);

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Владимировна Каминская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.