

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Энергетический факультет  
Кафедра Физики и техники связи

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Энергетический факультет

Батухтин Андрей  
Геннадьевич

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы современного информационного общества  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 11.03.02 - Инфокоммуникационные  
технологии и системы связи

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Мобильная связь и интернет вещей (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы современного информационного общества» является: формирование у студентов знания основных теорий и специфики современного информационного общества, формирование мировоззренческого подхода в понимании своего профессионального статуса в условиях информационного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;

- формирование умений понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области;

- овладение понятийным аппаратом теорий информационного общества и умение пользоваться заключёнными в них сведениями для организации сетевых структур, используя основные закономерности их функционирования

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части дисциплин по выбору учебного плана подготовки. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: история, вычислительная техника и информационные технологии. Дисциплина «Теоретические основы создания информационного общества» является базовой для освоения дисциплин «Интеллектуальное право», «Правовые основы прикладной информатики», «Управление информационными ресурсами», «Философия».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32

Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методы системного и критического анализа</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций</p>
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>

		<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с людьми с учетом исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
УК-6	<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные понятия информационного общества.	Предмет и основные понятия теории информационного общества. Основные этапы развития информационного общества.	24	4	4	0	16
2	2.1	Информационное общество как политическая задача и международный проект	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. Национальные модели реализации информационного общества.	24	6	6	0	12
3	3.1	Стратегия развития информационного общества в РФ.	Роль государства в развитии информационного общества. Федеральные программы РФ, направленные на развитие информационного общества.	26	6	6	0	14
Итого				74	16	16	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и основные понятия	Информация, данные и знания. Свойства информации, информационные процессы.	4

		теории информационного общества. Основные этапы развития информационного общества.	Возникновение и основные этапы развития ИО, их характеристики. Информационные и интеллектуальные системы.	
2	2.1	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. Национальные модели реализации информационного общества.	Существующие концепции ИО как научной категории. Последовательность информационных революций, связанная с развитием общественных отношений. Интерпретация понятия ИО современными учеными. Аксиомы информатизации и их следствия.	6
3	3.1	Роль государства в развитии информационного общества. Федеральные программы РФ, направленные на развитие информационного общества.	Противоречия, связанные с развитием информационных возможностей. Базовые принципы государственной информационной политики РФ (Концепция государственной информационной политики 1998). Концепция формирования ИО в России. Законы, закрепляющие правовые основы формирования ИО в России.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и основные понятия теории информационного общества. Основные этапы развития инф	Постиндустриальное общество и формирование общества знаний. Информационная волна. Возникновение понятия информационных войн и его влияние на политические процессы.	4

		ормационного общества.		
2	2.1	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. Национальные модели реализации информационного общества.	Теоретические подходы к анализу ИО. Концепции индустриального и постиндустриального общества. Концепция ИО. Блогосфера как инструмент современной информационной политики. Противоречия в развитии ИО.	6
3	3.1	Роль государства в развитии информационного общества. Федеральные программы РФ, направленные на развитие информационного общества.	Нормативные документы, определяющие развитие ИО в России. Стратегия развития ИО и информационной безопасности в РФ. Государственные программы и инвестиции в разработку новых информационных технологий.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информационные и интеллектуальные системы. Информационное общество как результат развития	Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами	16

		<p>индустриального общества. Основные характерные черты информационного общества. Формирование сетевой информационно-вычислительной инфраструктуры в недрах постиндустриального общества. Информация как основная ценность и товар. Основные характеристики ИО.</p>		
2	2.1	<p>Модель ИО европейских стран на примере отдельных государств. Особенности ИО в азиатских странах. Преимущества и недостатки различных моделей ИО. Развитие образовательных технологий. Рост влияния средств массовой информации на современное общество. Дистанционное обучение. Возможности современной телемедицины. Интернет-коммерция и Интербанкинг.</p>	<p>Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами</p>	12
3	3.1	<p>Количество и стоимость информации. Информационные ресурсы и их обращение. Развитие информационного сектора экономики. Глобализация экономических процессов, электронная коммерция. Создание транснациональных структур и сообществ. Характеристики информационной экологии человека и</p>	<p>Выполнение домашних контрольных работ; работа с электронными образовательными ресурсами</p>	14



		<p>влияние на нее государственной политики.</p> <p>Возникновение новых ценностей и нового типа мировоззрения людей, занятых в информационной сфере.</p> <p>Тенденции развития информационной экологии человека.</p>	
--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Абрамович Светлана Вячеславовна. Теоретические основы создания информационного общества : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 215 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1318-9 : 215-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Шапцев Валерий Алексеевич. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : Учебное пособие / Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5 :60.61.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Кудинов Юрий Иванович. Основы современной информатики : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2011. - 256 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0918-1 : 500-06.

2. Кудинов Юрий Иванович. Практикум по основам современной информатики : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2011. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-1152-8 : 520-08.

3. Назарова Т.В. Социальная информатика : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9293-1301-1 : 152-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Чугунов Андрей Владимирович. Социальная информатика : Учебник и практикум / Чугунов А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 259. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01233-0 : 102.38.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ).	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе Научная Электронная Библиотека <a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a> .	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a> .

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции являются основным источником теоретического материала по дисциплине. Посещение и конспектирование лекций является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины обучающимися.

Для эффективного освоения материала дисциплины «Электромагнитные поля и волны» необходимо выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в соответствии с рекомендациями

преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Порядок организации лабораторной работы студентов

Лабораторная работа студентов предполагает сознательной активной работы не только в лаборатории при сборке установки и проведении измерений, но и дома при подготовке к измерениям, обработке результатов и составлении отчета.

Выполнение лабораторной работы есть определенная последовательность действий:

- подготовка к эксперименту;
- проведение измерений;
- обработка полученных результатов;
- формулировка выводов и написание отчета.

Для грамотного и быстрого их выполнения должна сложиться определенная система знаний и умений (ориентировочная основа действия), которая обеспечит правильное и рациональное исполнение действия.

Поэтому выполнение каждой лабораторной работы необходимо начинать с изучения ее описания и приведения знаний в систему, а именно:

- ясно представить себе общую цель данной конкретной лабораторной работы и последовательность задач, решение которых приведет к достижению окончательной цели;
  - знать, какое физическое явление изучается в данной работе, какими зависимостям связаны описываемые его величины;
  - знать основные особенности объекта исследования
  - изучить и уметь объяснить физические основы используемых в работе методов измерения искомых величин;
  - уметь нарисовать принципиальную схему используемой установки и знать назначение каждого из ее узлов;
  - знать последовательность выполнения этапов лабораторной работы;
  - иметь общее представление об ожидаемых результатах проводимого эксперимента и уметь выбрать метод, нужный для их математической обработки
- Порядок организации студентов на практическом занятии

На практических занятиях обобщаются и систематизируются знания, полученные на лекционных занятиях, и формируются умения решать типовые задачи. При решении задач студент должен уметь:

- выделять описываемое явление (объект), анализировать условие задачи;
- выполнять построение модели явления;
- формулировать выводы из модели;
- выявлять применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Виктор Валентинович Савватеев

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.