

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.05 Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития  
обучающихся»  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психологического консультирования как формы психологической помощи посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие представлений о специфике психологического консультирования в контексте других видов психологической помощи в образовании. 2. Раскрытие специфики этапов консультирования в трудах различных исследователей. 3. Формирование базовых умений консультанта на различных этапах консультативной беседы по типовым запросам в консультативной практике педагога-психолога: не-сформированность мотивационной сферы обучающихся, незрелость познавательных процессов, нестабильность эмоционально-волевой сферы; недостаточная сформированность ценностных установок и поведенческих навыков социального взаимодействия в образовательной среде. 4. Развитие умений оказания консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и членам их семей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса». Имеет код Б1.В.02.05. Изучается в 4 семестре, с опорой на содержание изученных модулей «Исследования и прогнозирование в образовании», «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных программ...», «Психологическая профилактика нарушения поведения и отклонений в развитии». Форма промежуточной аттестации: зачет.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские)	12	12

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных</p>	<p>Знать: о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработке стратегии действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработать стратегию действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Владеть: основными приемами анализа проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, может выработать стратегию действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p>

	про-фессиональных ситуаций.	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом</p>	<p>Знать: о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации консультаций по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать консультации по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p> <p>Владеть: основами разработки и реализации консультаций по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p>

	<p>применения информационно-коммуникационных техно-логий; отбирает и система-тизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так-же с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами</p>	<p>Знать: о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Владеть: основными приемами</p>

	образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.	проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
--	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы возраст-психологического консультирования	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования 1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	32	4	4	0	24
2	2.1	Особенности процедуры возраст-психологического консультирования	2.1 Структура психологической консультации 2.2 Обзор диагностических методов, используемых в психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	38	4	4	0	30
3	3.1	Особенности психологического консультирования	3.1 Типовые запросы психологического консультирования взрослых по проблемам	38	4	4	0	30

		ния обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития личности	в обучении, воспитании и развитии детей 3.2 Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников					
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические основы психологического консультирования	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы.	2
	1.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования	2
2	2.1	Структура психологической консультации	Структура психологической консультации. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи консультирования в образовании	2
	2.1	Обзор диагностических	Обзор диагностических методов, используемых психологическом	2

		методов, используемых в психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики. Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления коррекционной деятельности: коррекция развития и поведения ребенка; коррекция детско-родительских и семейных отношений; коррекция поведения взрослых. Формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая. Этапы коррекционной деятельности с детьми.	
3	3.1	Типовые запросы психологического консультирования взрослых по проблемам в обучении, воспитании и развитии детей	Общие вопросы психологического консультирования взрослых по проблеме развития детей. Структура консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.	2
	3.1	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности обучающихся и их учет в консультировании	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические основы психол	Методологические основы психологического консультирования в образовании. Понятие о кон-	2

		огическо-го консультирования	сультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении.	
	1.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития консультирования на современном этапе развития общества.	2
2	2.1	Структура психологической консультации	Структура психологической консультации : динамика процесса по этапам. Пространство и время консультирования	2
	2.1	Обзор диагностических методов, используемых в психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	Обзор диагностических методов, используемых в возрастном психологическом консультировании по проблемам развития обучающегося Обзор методик психодиагностического обследования родителей обучающихся Анализ тематических сочинений родителей Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых. Методы диагностики и коррекции в консультировании: наблюдение; совместная деятельность; игра; словесное творчество; рисунок; лепка; методы завершения и конструирования ситуаций. Понятие о психологической профилактике в образовании.	2
3	3.1	Типовые	Общие вопросы психологического	2

		запросы психологического консультирования взрослых по проблемам в обучении, воспитании и развитии детей	консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.	
	3.1	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников. Моделирование образовательных ситуаций в контексте обращения за психологической помощью. Ресурсность консультирования подростков и старших школьников	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические и методологические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	9

		«помогающих» деятельностей.		
	1.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта. Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья в образовательной практике	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов	15
2	2.1	Структура психологической консультации. Этапы психологического консультирования	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»	15
	2.1	Обзор диагностических методов, используемых в психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся. экскурсия в психол.центр г. Читы	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы экскурсия в психол.центр г. Читы, практикование	15
3	3.1	Общие вопросы психологического консультирования взрослых по проблемам развития детей и подростков. Последовательность и правила психодиагностического	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Анализ тематических видеоматериалов	15

		обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуального возрастного консультирования.		
	3.1	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности и их учет в консультировании	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudemus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00. 14шт., 90 студ. К 0,16

2. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40 25шт., 56студ. К 0,45

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60. 5 шт./29студ., К 0,17

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+Э шт. / 80студ. / К1,00

2. Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 184с. - ISBN 5-9268-0418-3 : 99-40. 10 шт., 18 студ. К 0,56

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бедрединова, Светлана Валерьевна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : Учебное пособие / Бедрединова Светлана Валерьевна; Бедрединова С.В., Ташёва А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01149-4 : 75.35. <http://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной

аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную про-работку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Викторовна Сёмина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.