

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 История Забайкалья  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями по истории Забайкалья, представлениями о движущих силах и закономерностях социально-экономического и политического развития нашего края; овладение современными способами анализа письменных источников по истории Забайкалья и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

Задачи изучения дисциплины:

☐ раскрытие специфики дисциплины «История Забайкалья», ее предмета и задач

☐ формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских материалов

☐ формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе; ☐ воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине

☐ овладение системой историко-обществоведческих и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии

☐ развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения

☐ формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции

☐ развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.03)

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		180

Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России в целом и Забайкалья, в частности, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины «История Забайкалья»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и</p>

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении дисциплины «История Забайкалья»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья.
ОПК-2	ОПК-2.3. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной забайкальской исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе забайкальских исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов Забайкалья, представляемых в научной литературе и интернете.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации забайкальских материалов; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации

	человека и общества в области нравственного воспитания.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной забайкальской истории; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами забайкальских письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории

		Забайкалья
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения.	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически

		оценивать и интерпретировать данные изучения истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Восточное Забайкалье в первой половине XIX века.	Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке. Присоединение Забайкалья к Русскому государству	36	8	12	0	16
2	2.1	Забайкалье во второй половине XIX века	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX вв. Декабристы в Забайкалье.	36	8	12	0	16



3	3.1	Забайкалье начале XX века	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье.	36	8	12	0	16
4	4.1	Забайкалье в XX – начале XXI вв.	Забайкалье в 1930-1940-е гг. Забайкалье в годы Великой Отечественной войны. История Забайкалья в 1920-1940-е гг. История Забайкалья в послевоенный период. Современная история Забайкалья.	36	8	12	0	16
Итого				144	32	48	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединени е Забайкалья к Русскому государству	Первые экспедиции русских казаков на территории края. Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Основные категории забайкальского населения. Забайкальские казаки и старообрядцы. Развитие промышленности в Забайкалье в первой половине XIX в. Золотодобывающая промышленность в крае.	8
2	2.1	Сельскохозяй ственное и промышленно е развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в. Декабристы в Забайкалье.	Сельскохозяйственное освоение края. Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность зabayкальского населения. Восточносибирский генерал- губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание зabayкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с	8

			местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Революционные события 1905-1907 гг. и реакция правительства.	
3	3.1	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье.	Забайкалье в революции и гражданской войны. Забайкалье в период Дальневосточной республики. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Читинская область в годы Великой Отечественной войны	8
4	4.1	История Забайкалья в послевоенный период.	Забайкалье в 60-70-х годах XX в. Современное Забайкалье	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Первые экспедиции русских казаков на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв. Крестьянская реформа в Забайкалье и ее особенности. Основные категории забайкальского населения. Развитие сельского хозяйства в крае в первой половине XIX в. Забайкалье в первой четверти XIX в., промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье. Восточно-сибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание забайкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Подготовка и	12

			<p>проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Айгунский мирный договор. Забайкальские казаки и старообрядцы. Развитие промышленности в Забайкалье во второй половине XIX в.</p> <p>Золотодобывающая промышленность в крае. Появление в Забайкалье рабочего класса. Развитие капитализма в Забайкалье.</p> <p>Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев.</p>	
2	2.1	<p>Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в. Декабристы в Забайкалье.</p>	<p>Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебродобывающих месторождений на территории Забайкалья.</p> <p>Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке. Первые казацкие полки на охране границ.</p> <p>Наш край в начале XX века.</p> <p>Дальнейшее развитие капитализма в Забайкалье. Рост рабочего класса.</p> <p>Результаты введения в строй забайкальской железной дороги.</p> <p>Появление в крае социал-демократических партий и их деятельность в Забайкалье.</p> <p>Реакционная политика администрации. Забайкальские генерал-губернаторы. Дальнейшее развитие сельского хозяйства в крае. Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на</p>	12

			<p>каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Революционные события 1905-1907 гг. и реакция правительства. Накануне и в годы первой мировой войны.</p>	
3	3.1	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье	Революционная ситуация 1917 г. От февраля к октябрю. Гражданская война в Забайкалье. Освобождение Восточного Забайкалья. Забайкалье в период Дальневосточной республики..	12
4	4.1	Забайкалье в 1930-1940-е гг.	Социалистические преобразования в Забайкалье. Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины. Восточное противостояние. Школьники Забайкалья - фронту. Разгром Квантунской армии	12

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Подготовка к тестированию.	16
2	2.1	Сельскохозяйственное освоение края. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов.	Составление аннотированного списка литературы. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	16
3	3.1	Гражданская война в Забайкалье. Освобождение Восточного Забайкалья.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Составление доклада о личностях Забайкалья.	16
4	4.1	Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Особенности	Составление словаря терминов и кроссворда. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	16

		развития сельского хозяйства и промышленное развитие Забайкалья. Развитие Забайкалья в 80-е годы.		
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 176 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)

3. Ковычев, Е.В. История Забайкалья ( I –середина II тыс. н. э.) : учеб. пособие / Е. В. Ковычев. – Иркутск : ИркГПИ, 1984. – 82 с.

4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917–1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 192 с. –Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Отсутствуют

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 247 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб)

2. Косых, В.И. Советская власть и Забайкальская епархия: февраль–август 1918 г. : моногр. / В. И. Косых. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 370 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

3. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX века / Ланцова Юлия Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)

4. Пряженникова, М. В. Культура Восточного Забайкалья в 1920–1930-е годы [Электронный ресурс] : монография / Пряженникова М. В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 244 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2473-4. Электронный документ (тип: pdf, размер: 3559 Кб)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система elibrary	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/?ysclid=ln9o5grioa231675857">https://rusneb.ru/?ysclid=ln9o5grioa231675857</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Чикойская археологическая экспедиция / ЧАЭ / ВКонтакте	<a href="https://vk.com/club184439201">https://vk.com/club184439201</a>
Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	<a href="http://www.museums75.ru/">http://www.museums75.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Истории Забайкалья», студенты должны овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с материалами курса позволит студентам проанализировать историю Забайкалья с древности до конца XX в., делая акцент на ее актуальные вопросы; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.



Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.