

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.05 Русская языковая картина мира  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обобщить теоретические знания по русскому языку и страноведению, соотнести полученные знания с практикой межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с понятиями языковой модели мира, языкового образа мира, языковой картины мира;

рассмотреть специфику русской языковой картины мира;

изучить составляющие русской языковой картины мира;

рассмотреть специфику национальной картины мира в связи с понятием русской языковой картины мира.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.01.05. Обязательная часть. Модуль "Теоретико-методологические основы филологии"  
. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.2 Владеет умениями и навыками анализа и применения коммуникативных тактик и приёмов в ситуациях межкультурного и межъязыкового взаимодействия	<p>Знать: коммуникативные тактики и приёмы в ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать и применять коммуникативные тактики и приёмы в ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: умениями и навыками анализа и применения коммуникативных тактик и приёмов в ситуациях межкультурного и межъязыкового взаимодействия</p>
ОПК-2	ОПК- 2.1 Имеет знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<p>Знать: основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования</p> <p>Уметь: применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,</p>

		<p>системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования</p> <p>Владеть: знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие модели мира, образа мира, картины мира.	Типы картины мира.	26	3	3	0	20
2	2.1	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.	Система концептов и их отражение в языке и тексте	28	4	4	0	20
3	3.1	Анализ концептосферы разных типов текста	Концептосфера языка и концептосфера текста	26	3	3	0	20
4	4.1	Языковая	Гипотеза Сепира –	28	4	4	0	20

		картина мира и менталитет.	Уорфа					
Итого				108	14	14	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типы картины мира.	Понятие картины мира, подходы к типологизации картин мира	3
2	2.1	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.	История изучения концепта. Теория концепта в разных направлениях когнитивной науки	4
3	3.1	Концептосфера языка и концептосфера текста	Структура концепта. Национальные концепты в языке	3
4	4.1	Гипотеза Сепира – Уорфа	Национальные концепты в языке и тексте	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типы картины мира.	Понятие картины мира, подходы к типологизации картин мира	3
2	2.1	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.	История изучения концепта. Теория концепта в разных направлениях когнитивной науки	4
3	3.1	Концептосфера языка и концептосфера текста	Структура концепта. Национальные концепты в языке	3

4	4.1	Гипотеза Сепира – Уорфа	Национальные концепты в языке и тексте	4
---	-----	-------------------------	--	---

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь когнитивизма и лингвистики. История развития когнитивной лингвистики.	Написание конспекта на тему «История термина картина мира. Сопоставление понятий концептуальная картина мира и языковая картина мира»	20
2	2.1	Ведущие ученые-когнитологи	Подготовка к собеседованию	20
3	3.1	Соотношение концепта и значения. Соотношение концепта и понятия	Подготовка к собеседованию	20
4	4.1	Структура концептосферы. Национальная специфика концептосферы.	Подготовка к собеседованию	20

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 978-5-17-045103-6. ISBN 978-5-478-00346-3: 230-00.

2. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / Хроленко А.Т.; под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 184с. ISBN 978-5-89349-681-9: 131- 30.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Маслова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-89349-748-9.

3. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.

2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 5-е изд. М.: Флинта; Наука, 2007. 312 с. ISBN 978-5-89349-275-0: 196-00.

3. Попова З.Д. Общее языкознание: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 408 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 5-17-042099-4. - ISBN 5-478-005116-9: 490-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-9765-0813-2.

2. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо



задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Викторовна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.