

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Быт и нравы населения средневековой Руси
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение быта и нравов населения средневековой Руси; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

Задачи изучения дисциплины:

выяснение особенностей современной источниковой базы, используемой при изучении закономерностей изменений быта и нравов населения России на протяжении IX-XVI вв.

выделение особенностей быта и нравов населения России IX-XVI вв., а также основных факторов, повлиявших на их формирование

знакомство студентов с основными направлениями изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. в отечественной историографии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 26 | 26 |
| Лекционные (ЛК) | 13 | 13 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 13 | 13 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 46 | 46 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач | <p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | <p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников</p> <p>Владеть: методами использования историко-обществоведческих знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений</p> | <p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий |
| ПК-3 | ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание» | Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории быта и нравов населения средневековой Руси |
| ПК-3 | ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически оценивать и интерпретировать данные изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; выявлять существенные свойства и признаки объектов изучения рассматриваемой дисциплины, уметь их классифицировать |
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию | Владеть: предметным содержанием дисциплины «Быт и нравы населения средневековой Руси»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; возможностями использования различных интерпретаций полученных результатов при |

| | | |
|------|--|--|
| | | анализе быта и нравов населения средневековой Руси |
| ПК-6 | ПК-6.1. Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; терминологическую систему дисциплины; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения средневековой Руси |
| ПК-6 | ПК-6.2. Умеет обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; репродуцировать и анализировать результаты изучения быта и нравов населения средневековой Руси |
| ПК-6 | ПК-6.3. Владеет способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп | Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп; умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ПК-7 | ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание». | Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»; значимость для социализации жителя современной России представлений о эволюции |

| | | |
|------|---|---|
| | | особенностей повседневной жизни российского населения IX-XVI вв.; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. |
| ПК-7 | ПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения. | Уметь: использовать методы и приёмы популяризации историко- обществоведческих знаний среди различных групп населения; использовать знания о быте и нравах населения России IX-XVI вв. для педагогического сопровождения социализации обучающихся; самостоятельно получать и расширять знания в области быта и нравов населения России IX-XVI вв. |
| ПК-7 | ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности. | Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе |

| | | |
|------|---|---|
| | | обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний |
| УК-5 | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | <p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции | <p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--|--|-------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
|-------|-----|--|---|----|--------|--------------------|--------|----|
| 1 | 1.1 | Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв. | Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе | 18 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Городской и деревенский быт IX-XIII вв. | Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв. | 18 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| 3 | 3.1 | Русские город и деревня в XIV-XVI вв. | Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв. | 18 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | Уклад повседневной жизни российского населения XIV-XVI вв. | Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 13 | 13 | 0 | 46 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе | Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв. Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе. Развитие образования в Древней Руси. Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы. Городской и деревенский быт IX-XIII вв. | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2.1 | Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв. | Сельскохозяйственные работы на Руси в IX-XIII вв. Древнерусская кулинария. Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. Древнерусское вооружение. | 3 |
| 3 | 3.1 | Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв. | Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV-XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви. Уклад повседневной жизни русского населения XIV-XVI вв. | 3 |
| 4 | 4.1 | Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси | Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв. Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе | Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы | 3 |
| 2 | 2.1 | Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв. | Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. по археологическим данным | 3 |
| 3 | 3.1 | Представления | Русские город и деревня в XIV-XVI | 3 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | я о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв. | вв. по письменным и вещественным источникам | |
| 4 | 4.1 | Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси | Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Развитие образования в Древней Руси. | Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы | 12 |
| 2 | 2.1 | Сельскохозяйственные работы на Руси в IX–XIII вв. Древнерусская кулинария. Древнерусское вооружение. | Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы | 12 |
| 3 | 3.1 | Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV–XVI вв. Повседневная жизнь русской православной | Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы | 12 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | церкви. | | |
| 4 | 4.1 | Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека. | Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Плаксина-Флеринская, Эльвира Борисовна. История костюма. Стили и направления : учеб. пособие / Плаксина-Флеринская Эльвира Борисовна, Михайловская Людмила Александровна, Попов Виктор Павлович; под ред. Э.Б. Плаксиной-Флеринской. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7270-8 : 435-69.

2. Рябцев, Юрий Сергеевич. Хрестоматия по истории русской культуры : художественная жизнь и быт XI-XVII вв. / Рябцев Юрий Сергеевич. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 560 с. : Ил. - ISBN 5-691-00115-9 : 75-05.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иловайский Дмитрий Иванович. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для спо / Д. И. Иловайский. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492293>

2. Капкан Мария Владимировна. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492611>

3. Костомаров Николай Иванович. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях : - / Н. И. Костомаров. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/473741>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Беловинский, Леонид Васильевич. Культура русской повседневности : учеб. пособие / Беловинский Леонид Васильевич. - Москва : Высшая школа, 2008. - 767 с. - ISBN 978-5-06-005124-7 : 1237-40.

2. Георгиева, Татьяна Серафимовна. Культура повседневности : учеб. пособие : в 3 кн. Кн. 2 : Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней / Георгиева Татьяна Серафимовна. - Москва : Высшая школа, 2006. - 479с. - ISBN 5-06-005294-X : 529-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Волков Владимир Алексеевич. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489275>

2. Крамаренко Римма Александровна. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492273>

3. Соловьев Сергей Михайлович. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 340 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491830>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система elibrary | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/?ysclid=ln9o5grioa231675857 |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://diss.rsl.ru/ |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru/ |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.shpl.ru/ |
| Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающиеся прослушивают цикл лекций, разбирают ряд вопросов на семинарских занятиях, выполняют несколько заданий самостоятельно. После ознакомления со всем курсом проводится итоговое собеседование. Знакомство с материалом курса позволит овладеть системой теоретических знаний в области дисциплины «Быт и нравы населения средневековой Руси», продолжит формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для проверки уровня подготовки, определения степени сформированности компетенций обучающихся предусмотрены различные формы самостоятельной работы: написание реферата, подготовка доклада, подготовка презентации, написание эссе.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по изучаемому курсу. В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Необходимо уделить внимание правильному оформлению реферата, учесть предлагаемый объём, подготовить выступление, в котором слушатели будут ознакомлены с основными положениями исследования.

Подготовка доклада позволяет продемонстрировать исследовательские способности выступающего, умение представить публике результаты своей деятельности. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Оно должно включать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, выводы. При подготовке к представлению доклада необходимо обратить внимание на его структуру, выступление должно иметь интересную для слушателей форму изложения, особо приветствуется оригинальность подхода к раскрытию темы.

Подготовка презентации позволяет обогатить выступление различными видами наглядных

материалов, с помощью таблиц и диаграмм представить свои выводы по определенным темам. Презентация – последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Написание эссе способствует развитию аналитических способностей обучающихся, формирует умение обосновывать собственное мнение. Требования к написанию эссе. Объем эссе – 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: 1) вводная часть, где автор определяет проблему, ставит цели и задачи работы, определяет методы, с помощью которых будет решаться поставленная проблема; 2) основная часть – рассуждение, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; 3) заключительная часть – выводы, здесь необходимо подвести итоги, определить область практического применения достижений автора.

На завершающем семинарском занятии проводится итоговое собеседование, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Быт и нравы населения России: прошлое и современность». Студенты в начале семестра получают перечень вопросов к собеседованию и осуществляют подготовку по заданной теме во внеаудиторное время. Во время занятия обучающиеся должны продемонстрировать:

- знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- владение методологией предмета, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия;
- знакомство с достижениями современной исторической науки по дисциплине;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.