

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Информатика в современной школе
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для
набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

методическая готовность к организации образовательного процесса в области информатики на профильном этапе общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечить знание концепции профильного обучения в общеобразовательной школе и особенностей профильного этапа обучения информатике через изучение нормативных документов, методических рекомендаций и программ элективных курсов;

способствовать развитию способности творчески решать профессиональные задачи через организацию учебного методического проектирования на уровне программы элективного курса;

способствовать принятию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса как профессиональной ценности;

способствовать осмыслению структуры содержания школьного курса информатики, а самого курса как метапредмета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 Модуль «Информационно-коммуникационные технологии и физико-математическое образование: актуальные проблемы», Б1.О.03.04, 4 семестр, зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом.</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия; использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их</p>

		<p>оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);</p> <p>применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения); технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с

с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;

принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

принципы составления индивидуальной программы развития с учетом

возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проводить диагностику и тестирование одаренных школьников,

анализировать полученные данные в рамках классической и современной

теории психодиагностических тестов;

применять оптимальные формы и технологии организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями; применять оптимальные

технологии, методы и формы организации учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, основанные на использовании средств и сервисов

		<p>ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации и анализа эффективности применения средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий (сервисов Web 2.0 и облачных технологий) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>Знать: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов.</p> <p>Уметь: применять средства инфор</p>

	<p>развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>мационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</p> <p>осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информации-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>отношений</p> <p>Владеть: Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физикоматематического образования, образования в области обучения информатике и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных</p>	<p>Знать: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики в области организации внеурочной деятельности, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; приоритетные направления, роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; значимость мероприятий культурно-просветительской направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся</p>

	<p>результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы предметной области «Физика», «Математика», «Информатика».</p> <p>ПК-1.4. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях физикоматематического образования и обучения информатике.</p> <p>ПК-1.5. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин «Физика», «Математика», «Информатика» в области среднего общего и профессионального образования.</p>	<p>Уметь: оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной и культурно-просветительской деятельности; проектировать программы внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов</p> <p>Владеть: навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать и проводить учебноисследовательскую, научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>ПК-3.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов исследовательской и проектной</p>	<p>Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования</p> <p>Уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике</p>

деятельности обучающихся в области физикоматематического образования, обучения информатике.	Владеть: Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Развитие представлений о целях, задачах и содержании общего среднего образования в области информатики	Развитие представлений о целях, задачах и содержании общего среднего образования в области информатики	20	2	0	2	16
	1.2	Профильный этап обучения информатике в средней общеобразовательной школе	Профильный этап обучения информатике в средней общеобразовательной школе	21	2	0	2	17
2	2.1	Организация процесса обучения информатике с позиции системнодеятельностного подхода	Организация процесса обучения информатике с позиции системнодеятельностного подхода	21	2	0	2	17
	2.2	Методическое проектирование	Методическое проектирование	23	3	0	3	17

		ие элективного курса по информатике	элективного курса по информатике					
3	3.1	Методическое проектирован ие элективного курса по информатике	Методическое проектирование элективного курса по информатике	23	3	0	3	17
Итого				108	12	0	12	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие представлений о целях, задачах и содержании общего среднего образования в области информатики	Содержание образования как компонент методической системы обучения. Структура содержания образования. Содержательные направления и содержательные линии школьного курса информатики.	2
	1.2	Профильный этап обучения информатике в средней общеобразовательной школе	Концепция профильного образования в средней школе	2
2	2.1	Организация процесса обучения информатике с позиции системно-деятельностного подхода	Этапы дидактического цикла. Организационные формы, методы и средства обучения и контроля.	2
	2.2	Методическое проектирован	Место, структура и процедура создания рабочих программ в едином	3

		ие элективного курса по информатике	процессе разработки основных образовательных программ организаций среднего общего образования.	
3	3.1	Методическое проектирован ие элективного курса по информатике	Работа над проектом. Защита тематики, цели, ожидаемых результатов и подходов к организации обучения авторскому элективному курсу в области информатики и ИТ.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие представлений о целях, задачах и содержании общего среднего образования в области информатики	Педагогические основания разработки ФГОС: сравнительный анализ дидактических подходов с позиции развития нормативных документов образования в России. Роль обучения информатике в реализации ФГОС общего образования. Информатика как метапредмет	2
	1.2	Профильный этап обучения информатике в средней общ еобразователь ной школе	Профильный этап образования в области информатики и ИТ на этапе полного среднего общего образования. Специфика элективных курсов в области информатики и ИТ	2
2	2.1	Организация процесса обучения информатике с позиции сис темнодеятель ностного	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Мотивирование, целеполагание, контроль результатов и рефлексия. Формы, методы и технологии организации процесса обучения с позиции системно-	2

		подхода	деятельностного подхода	
	2.2	Методическое проектирование ие элективного курса по информатике	Место, структура и процедура создания рабочих программ в едином процессе разработки основных образовательных программ организаций среднего общего образования.	3
3	3.1	Методическое проектирование ие элективного курса по информатике	Защита проектов	3

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС. Фундаментальное ядро. Школьная информатика как метапредмет. Метапредметный подход.	Работа с кейсом, подобранным преподавателем	16
	1.2	Концепция профильного обучения. Примеры учебных планов для обучения по разным профилям. Учебные программы элективных курсов, предложенные в печатных и Интернет-источниках.	Анализ нормативных документов; работа с электронными ресурсами; тезисные ответы на вопросы; подготовка к семинарам	17
2	2.1	Формы, методы, средства организации мотивирования, обучения, контроля. Системно-деятельностный подход.	Подготовка сообщений к коллоквиуму.	17
	2.2	ФГОС: требования к разработке учебным программ. Рекомендации по разработке учебных	Анализ нормативных документов.	17

		программ.		
3	3.1	Подбор тематики и содержания авторского элективного курса. Формирование ресурсноинформационной базы авторского элективного курса. Разработка программы элективного курса в области информатики и ИТ. Подготовка к защите проекта.	Выполнение проектного задания.	17

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе: учеб.-метод. пособие / Т.В. Лучкина, Е.А. Игумнова, А.А. Иванова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 112 с. – ISBN 5-85158-371-1: 64-00

2. Методика преподавания информатики: учеб. пособие / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 624 с. – ISBN 5-7695-2865-6: 410-00.

3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8: 318-20.

4. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5614-2: 404-80.

5. Панов, Виктор Иванович. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / Панов Виктор Иванович. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с. – (Практическая психология). – ISBN 978-5-9118-0152-6: 148-50.

6. Минькович, Т.В. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Минькович. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 190 с. – ISBN

978-5-9293-1862-7: 190-00.

7. Софронова, Наталья Викторовна. Теория и методика обучения информатике: учеб. пособие / Софронова Наталья Викторовна. – Москва: Высш. шк., 2004. – 223 с.: ил. – ISBN 5-06-004435-1: 197-75.

8. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2009. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5704-0: 331-10.

9. Использование активных технологий обучения в формировании информационной компетентности учителя информатики (на примере дисциплины "Компьютерные сети и Web-технологии"): учеб.-метод. пособие / сост. Т.А. Гудкова. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 82 с.: ил. – 68-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: Сборник научных материалов. Электронное издание Московский педагогический государственный университет <https://e.lanbook.com/book/106084>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Теория обучения в информационном обществе / Иванова Елена Олеговна, Осмоловская Ирина Михайловна. – Москва: Просвещение, 2011. – 190с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022055-0: 118-00.

2. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с.: ил. – ISBN 978-5-06-005706-5: 432-00.

3. Хуторской, Андрей Викторович. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному?: пособие для учителя / Хуторской Андрей Викторович. – Москва: Владос-Пресс, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская). – ISBN 5-305-00121-8: 88-00.

4. Кузнецов, Александр Андреевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике / Кузнецов Александр Андреевич, Самовольнова Лариса Евгеньевна, Угринович Николай Дмитриевич; ред. М.Г. Циновская. – Москва: Издательский дом "Дрофа", 2000. – 48 с. – ISBN 5-7107-3100-5: 6-06.

5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2002. – 384 с. – ISBN 5-94010-018-X: 90-00.

6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т 2 / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). – ISBN 5-87953-227-5: 368-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. Московский педагогический государственный университет <https://e.lanbook.com/book/122337>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ИНИОН РАН	http://www.inion.ru/
Форум в социальной сети работников образования.	http://nsportal.ru/
ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства»	http://www.lexed.ru/
Интернет-журнал «Эйдос»	http://www.eidos.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	http://www.eurekanet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основная сложность в организации изучения этой дисциплины - разная методическая подготовка студентов, получивших образование на уровне бакалавриата по разным

профилям и направлениям: от полного отсутствия методической подготовки и педагогического опыта (например, для выпускников по направлению "Прикладная математика и информатика") до отличной осведомленности в методике обучения информатике и уже достаточно богатого опыта работы в качестве учителя информатики (для выпускников по направлению "Педагогическое образование" профилей "Информатика и физика" и "Математика и информатика"). Если в текущей группе есть такое различие, студентов следует разделить на две группы. Наиболее продвинутые в тематике будут заниматься по данной программе практически самостоятельно по заданиям и материалам, указанным преподавателем. С группой наименее осведомленных преподаватель занимается в постоянном контакте, в основном в режиме лекций с элементами эвристической беседы и прослушивания сообщений студентов по отдельным вопросам. К этой работе иногда привлекаются в качестве экспертов студенты из группы продвинутых. Группа выравнивания получает иное проектное задание - разработку одного конспекта занятия по информатике.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Михайловна Пирожникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.