

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.02.01 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов теоретических и практикоориентированных знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов, навыков экспертной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Формирование теоретических знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов (нормативно-правовой, методологический и этический аспекты).

Формирование навыков экспертной деятельности в педагогической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов» входит в состав модуля «Проектирование и реализация образовательных программ». Умение проводить экспертную деятельность является показателем профессионализма педагога средней школы, поэтому данной дисциплине отводится значимое место в структуре образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы</p> <p>Уметь: определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: приемами выявления проблемной ситуации</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов</p>

		<p>решения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами и методами критического анализа</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области математического и физического образования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику</p>	<p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-</p>

	проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования	математического образования; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогического исследования
ПК-2	ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ физико-математического образования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Экспертная деятельность	- Основные понятия. - Принципы экспертной деятельности в образовательной сфере. - Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	12	2	2	0	8
	1.2	Образовательная программа	- Основные понятия. - Структура образовательной программы. - Проектирование и разработка образовательных программ	20	2	2	0	16
2	2.1	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	- Государственная аккредитация. – Профессионально-общественная аккредитация.	38	4	4	0	30
3	3.1	Мониторинг и оценка образовательных проектов	- Основные понятия. - Конкурсы педагогического мастерства. - Чемпионаты Ворлдскиллс	38	4	4	0	30
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия	Экспертиза. Эксперт. Мониторинг. Оценка. Критерии и показатели	1
	1.1	Принципы экспертной	Принципы экспертной деятельности. Этические нормы	1

		деятельности в образовательной сфере		
	1.2	Основные понятия	Образовательная программа. Примерная образовательная программа. Характеристика образовательной программы	1
	1.2	Структура образовательной программы	Учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа. Фонд оценочных средств	1
2	2.1	Государственная аккредитация	Процедура государственной аккредитации. Требования к экспертам. Критерии оценки образовательных программ	2
	2.1	Профессионально-общественная аккредитация	Процедура профессионально-общественной аккредитации. Отечественный и зарубежный опыт	2
3	3.1	Основные понятия	Образовательный проект. Задачи образовательного проекта	2
	3.1	Чемпионаты Ворлдскиллс	WorldSkills International. Стандарты и чемпионаты Ворлдскиллс	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие экспертную деятельность. Использование нормативной документации при экспертизе	2
	1.2	Проектирование и разработка образовательных программ	Порядок проектирования и разработки образовательных программ	2
2	2.1	Государственная аккредитация	Экспертиза образовательных программ на соответствие ФГОС	2
	2.1	Профессионально-	Организации, проводящие профессионально-общественную	2

		общественная аккредитация	аккредитацию. Критерии и показатели оценки образовательных программ при профессионально-общественной аккредитации	
3	3.1	Конкурсы педагогического мастерства	Конкурсы для обучающихся. Конкурсы для педагогов	2
	3.1	Чемпионаты Ворлдскиллс	Движение Ворлдскиллс в мире/в России/ в Забайкальском крае: история, настоящее, перспективы	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативные правовые акты по экспертной деятельности. Заинтересованные стороны и их участие в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов	Анализ нормативных актов. Составление конспекта	8
	1.2	Нормативные правовые акты по экспертной деятельности. Заинтересованные стороны и их участие в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов	Анализ нормативных актов. Составление конспекта	16
2	2.1	Критерии оценки	Экспертиза	30

		образовательных программ при государственной аккредитации. Органы, проводящие профессионально-общественную аккредитацию.	образовательных программ. Подготовка презентаций	
3	3.1	Участие в конкурсах и чемпионатах в качестве экспертов	Оценка образовательных проектов	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Н.В. Кононенко, Ю.С. Токарева, С.А. Ульзутуева]. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 123 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

2. Харитонов И.В. Основы теории принятия управленческих решений [Электронный ресурс] Архангельск: ИД САФУ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010302.html> <https://e.lanbook.com/book/96636>

3. Шкатулла В.И. Образовательное право России (учебник для вузов) [Электронный ресурс] М.: Юстицинформ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины необходимо проводить в условиях квазипрофессиональной деятельности, используя реальные примеры образовательных программ и проектов, готовых экспертных заключений. В течение всего курса магистранты могут изучать дисциплину на примере конкретных образовательных программ и проектов, выбранных ими по желанию в начале изучения дисциплины. Это могут быть программы и проекты образовательной организации, где магистранты проходили/проходят практику, работают или собираются трудоустроиваться.

По мере возможности, стоит привлекать магистрантов к настоящей экспертизе. Студенты могут ее осуществлять самостоятельно или совместно с опытными экспертами. В таких случаях должна быть обратная связь. Студентам необходимо сообщать о последствиях проведенной ими экспертизе и данного заключения.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Сергеевна Токарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.