

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Личность в истории России
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о жизни и деятельности выдающихся личностей России, определения их роли в мировой истории в целом и в истории России в частности; углубленное изучение источников, в первую очередь документов личного происхождения (мемуаров, дневников и т.п.) и широкого круга исследовательской литературы, посвященной историческим деятелям.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить более глубокое усвоение материала по истории России
- предоставить материалы и биографические данные наиболее известных личностей России в древности, в средние века, в новое и новейшее время
- углубить знания по роли отдельных политических, общественных, культурных деятелей в российской истории
- помочь объективно разобраться в исторических процессах, происходивших в России с древности до наших дней, опираясь на взаимоотношение отдельных личностей и народных масс

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к</p>

		историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерным рабочим программам по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию	Знать: основные характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине «Личность в истории России»; методы и приёмы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения данной дисциплине; основные теории, объясняющие роль личности в истории
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в изучении дисциплины «Личность в истории России» в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные задания по дисциплине с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся по дисциплине на основе выполнения контрольных

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	заданий
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеть: умениями по созданию и применению в ходе изучения дисциплины «Личность в истории России» презентаций, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей учащихся; навыками самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации; способами обеспечения условий для личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Личность в истории России»; основные принципы влияния личностного фактора на этапы исторического развития России; комплексы источников по основным историческим деятелям
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения; грамотно воспроизводить научную информацию, связанную с историческими личностями
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории и	Владеть: предметным содержанием дисциплины

обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	«Личность в истории России»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения историко-обществоведческим дисциплинам; навыками применения полученных теоретических знаний на практике, в рамках исследования предпосылок и факторов развития различных внутренних и внешних общественно-политических процессов в России в прошлом и настоящем
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Киевская Русь. Эпоха феодальной раздробленности	Введение. Понятия «личность» и «массы» в изучении истории. Соотношение этих понятий в отечественной исторической науке. 1. Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлёцер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. 2. Олег – победитель греков. Олег	18	3	3	0	12

– основатель
государства Киевская
Русь, противник
проникновения
христианства на Русь.
Внешняя политика,
войны с Византией. 3.
Великие продолжатели
дела: Игорь, Ольга
Святая, Святослав.
Летопись о князе Игоре.
Походы князя Игоря на
Византию. Игорь и
печенеги. Убийство
Игоря древлянами.
Месть княгини Ольги.
Урон и погосты. Ольга –
первая христианка на
Руси. Святослав –
полководец и дипломат.
4. Дела великого князя
Владимира-Красно
Солнышко, в крещении
Василий. Успешные
походы на запад, походы
на вятичей, радимичей,
волжских булгар.
Языческая реформа
князя Владимира.
Принятие христианства
на Руси как
государственной
религии. 5. Борис и Глеб
– великие святые
церкви. Святополк.
Начало усобиц между
сыновьями Владимира.
Убийство Святополком
братьев Бориса и Глеба.
Месть Ярослава. 6.
Святополк Окаянный и
Ярослав Мудрый. Война
Ярослава со
Святополком.
Правление Ярослава
Мудрого. «Русская
Правда». 7. Владимир
Мономах. Правление
Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». 8. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. 9. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». 10. Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев. 11. Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. 12. Великий князь

			<p>Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. 13. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. 14. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.</p>					
2	2.1	Русь единая.	<p>1. Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. 2. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля,</p>	18	3	3	0	12

соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». 3. Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим».

4. Государь Иван Васильевич Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василия Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. 5. Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Ивана IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. 6. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела

			Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.					
3	3.1	Эпоха дворцовых переворотов. Самодержавные преобразования.	1. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А.Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». 2. Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В.О. Ключевский). Петр III – «он не был злым, но его ограниченность – недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данкова). «Манифест о вольности дворянской». 3. Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только соотносить дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».	18	3	3	0	12

			<p>Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насильем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба» (А.С. Пушкин). 4. Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. 5. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).</p>					
4	4.1	Россия советская. Россия	В.И. Ленин (Ульянов). А.А. Брусилов. А.И. Деникин. А.В. Колчак.	18	3	3	0	12

		современная	И.В. Сталин (Джугашвили). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. Н.И. Бухарин. М.И. Калинин. Л.М. Каганович. Л.П. Берия. Г.К. Жуков. А.К. Василевский. Б.М. Шапошников. Н.С. Хрущев. А.А. Громыко. А.Н. Косыгин. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Д.А. Медведев. С.К. Шойгу. А.Б. Чубайс. Р.А. Кадыров. В.И. Новодворская. В.В. Жириновский. М.М. Касьянов. В.И. Матвиенко. Г.А. Зюганов					
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Киевская Русь. Эпоха феодальной раздробленности	Исторические личности Киевской Руси, их роль в развитии государств. Деятельность первых древнерусских князей. Феодальная раздробленность.	3
2	2.1	Русь единая.	Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть.	3
3	3.1	Эпоха дворцовых переворотов. Самодержавные преобразования.	Роль исторических деятелей периода нового времени в истории.	3
4	4.1	Политические деятели	Политические деятели России в XX – начале XXI вв.	3

	России в XX – начале XXI вв.	
--	------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Киевская Русь. Эпоха феодальной раздробленности	<p>Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».</p> <p>Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.</p> <p>Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев. Святой Александр Невский.</p> <p>Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский.</p> <p>Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Иван Данилович Калита. Образцовый</p>	3

			<p>устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.</p>	
2	2.1	Русь единая.	<p>Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим». Государь Иван Васильевич Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василия Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Ивана IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.</p>	3

			Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.	
3	3.1	Эпоха дворцовых переворотов. Самодержавные преобразования.	Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насильем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба» (А.С. Пушкин). Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).	3
4	4.1	Современные политические деятели	Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Д.А. Медведев. С.К. Шойгу. А.Б. Чубайс. Р.А. Кадыров. В.И. Новодворская. В.В. Жириновский. М.М. Касьянов. В.И. Матвиенко. Г.А. Зюганов	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к выполнению задания на определение имени исторического деятеля. Составление презентаций.	12
2	2.1	Владимир Мономах. Дмитрий Донской. Даниил Александрович. Ермак. Василий Шуйский. Федор Иванович. Лжедмитрий I. И. Пересветов.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление презентаций. Подготовка к тестированию.	12
3	3.1	Павел I. С.И. Муравьев-Апостол. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. М.Т. Лорис-Меликов. Александр III. Г.В. Плеханов. К.П. Победоносцев. Д.А. Милютин. Г. Распутин. П.Н. Милюков.	Составление презентаций. Подготовка к семинарскому занятию.	12
4	4.1	Деятели культуры и искусства современной России.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Составление презентаций.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Отсутствуют

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иловайский Дмитрий Иванович. Краткие очерки русской истории : - / Д. И. Иловайский. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Открытая наука). - URL: <https://urait.ru/bcode/492173>

2. Любавский Матвей Кузьмич. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491615>

3. Любавский Матвей Кузьмич. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491620>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История Отечества в портретах политических и государственных деятелей. Вып.1 : 1861-1917 / сост. Б.В. Леванов, В.Ф. Блохин, Ю.С. Карпиленко. - Москва : Меридиан, 1991. - 168 с. - 5-85.

2. Колоколов, Борис Леонидович. Профессия-дипломат. Мемуары / Колоколов Борис Леонидович. - 2-е изд., доп. - Москва : Международные отношения, 2006. - 176с. : ил. - ISBN 5-7133-1278-X : 165-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система elibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/?ysclid=ln9o5grioa231675857
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/

Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Личность в истории России», студенты должны сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Знакомство с материалами курса позволит овладеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки методической папки.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.