

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.О.01,06 Основы российской государственности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации

Задачи изучения дисциплины:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерен

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе

обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 1                | Всего часов |
|--|--------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |                          | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                       | 10          |
| Лекционные (ЛК)                            | 4                        | 4           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                        | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0                        | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                       | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Дифференцированный зачет | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                          |             |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>ответственность и справедливость</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>  |
| УК-5 | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Знать: о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| УК-5 | <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>  | <p>Знать: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                 | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--------------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                      |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Что такое Россия?                    | Россия: цифры и факты<br>Россия испытания и герои Россия: географические факторы и природные богатства Многообразие российских регионов Испытания и победы России Герои страны, герои народа  | 15          | 2                  | 0                  | 0      | 13          |
| 2      | 2.1           | Российское государство - цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Философское осмысление России как цивилизации<br>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Российская цивилизация в историческом дискурсе<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе<br>Российская цивилизационная | 15          | 2                  | 0                  | 0      | 13          |

|       |     |  |   |    |   |   |   |    |
|-------|-----|--|---|----|---|---|---|----|
|       |     |  | идентичность на современном этапе   |    |   |   |   |    |
| 3     | 3.1 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность<br>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации<br>Ценностные вызовы современной политики<br>Концепт мировоззрения в социальных науках<br>Системная модель мировоззрения<br>Ценности российской цивилизации   | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 4     | 4.1 | Политическое устройство России                             | Конституционные принципы и разделение властей<br>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Уровни и ветви власти<br>Планирование будущего: государственные стратегии<br>Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 5     | 5.1 | Вызовы будущего и развитие страны                          | Актуальные вызовы и проблемы развития России<br>Сценарии развития российской цивилизации<br>Россия и глобальные вызовы<br>Внутренние вызовы общественного развития<br>Образы будущего России<br>Ориентиры стратегического развития  | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| Итого |     |  |   | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Цель лекции: сформировать представление о России как особом государственно-территориальном образовании для жизни и развития. Термин «Россия»: происхождение, отношение к термину «Русь», понятие политоним. Географические особенности России; условия развития человеческого капитала на национальном и региональном уровнях, демографические, этнонациональные и куль-турные особенности населения России; Стержневые тезисы: РФ - 1/8 часть мировой суши; 11 часовых поясов; 4 климатических пояса; богатство природных ресурсов России (недра, лес, вода и др.); федеративное устройство государства; размер и плотность населения; этнический, национальный и культурно-конфессиональный состав населения; факторы, влияющие на структуру и численность населения; условия функционирования экономической инфраструктуры государства; региональные аспекты формирования человеческого капитала и развития предпринимательства. | 2                      |
| 2      | 2.1           | Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | Цель лекции: Сформировать представление о цивилизационном подходе, его значении, видах, характерных чертах. Ключевые понятия: цивилизация, формация, цивилизационный и формационный подходы, государство-цивилизация, государство-нация, национальное государство; характерные черты различных видов цивилизаций; факторы, влияющие на  | 2                      |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>формирование и становление цивилизации; сильные и слабые стороны цивилизационного подхода относительно исторического процесса формирования государств. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Стержневые тезисы 1. Цивилизации: от многомерной реальности к научным категориям. 2. Раскрытие содержания понятий: государство-цивилизация, государство-нация и национальное государство. 3. Виды и признаки цивилизаций. 4. Характерные черты и особенности цивилизационного подхода. 5. Влияние географических, исторических и социокультурных факторов на особенности формирования цивилизации.</p> |  |
| 5 |  |  |   |  |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 3      | 3.1           | Ценностные вызовы современной политики | Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.   | 1                      |
|        | 3.1           | Ценности российской цивилизации        | Российские ценностные принципы (константы) Определение мировоззренческих установок. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в | 1                      |



|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные, негативные стороны современного российского мировоззрения.  |   |
| 4 | 4.1 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | <p>Стратегические направления развития РФ. Программа приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК» (2005 г.). Майские указы президента (2012 г.) Первая группа - Указы по социально-экономическому блоку: об экономической политике в долгосрочной перспективе, о политике в социальной сфере, о здравоохранении, об образовании и науке, о жилье и совершенствовании жилищно-коммунальных услуг.</p> <p>Вторая группа - указы по мегасоциальной проблематике: о мерах по достижению межнационального согласия и о демографической политике. Третья группа государственное строительство и обеспечение суверенитета страны. Указ об обеспечении внешнеполитического курса государства. Указ о развитии Вооруженных Сил и ОПК, Указ о военной службе. Национальные проекты (2018 г.) Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Проекты по демографии, здравоохранению, культуре и образованию. Проекты по формированию комфортной для жизни среды. Проекты по экономике. Проект по развитию беспилотных систем.</p> | 2 |
| 5 | 5.1 | Россия и глобальные вызовы   | Характеристика глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кризис универсальных моделей. Теория исторического синтеза. Российская идея. Современные методы изучения и   | 2 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | прогнозирования вызовов. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов. |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Что такое Россия? Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 13                     |
| 2      | 2.1           | <p>Российское государствоцивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».</p>  | Рецензия, тестирование, презентация | 13                     |

|   |     |  |                                     |    |
|---|-----|--|-------------------------------------|----|
|   |     | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>                  |                                     |    |
| 3 | 3.1 | <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 12 |

|   |     |   |  |    |
|---|-----|---|--|----|
|   |     | <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |  |    |
| 4 | 4.1 | <p>Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и</p>   | <p>Рецензия, тестирование, презентация</p> | 12 |

|   |     |  |                                     |    |
|---|-----|--|-------------------------------------|----|
|   |     | <p>ключевых причинноследственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера</p>  |                                     |    |
| 5 | 5.1 | <p>Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в</p> | Рецензия, тестирование, презентация | 12 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |  |
|--|---|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Отсутствуют

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Долгих А. Н. Российская государственность в лицах и судьбах её создателей: IX–XXI вв. [Электронный ресурс] / Долгих А. Н., Фомина В. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 258 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907-461-19-2. <https://e.lanbook.com/book/228560>

2. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вольфсон Э. Н. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. - 124 с. - Книга из коллекции КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-89070-1070-7. <https://e.lanbook.com/book/115102>

3. Усков, И. Ю. История российской государственности [Электронный ресурс] / Усков И.

Ю. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 135 с. - Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 030600.62 «История», 034700.62 «Документоведение и архивоведение». - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1275-7. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44400](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44400)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Российское государство: вчера, сегодня, завтра [Текст] / под общ. ред. И.М. Клямкина. - Москва : Новое изд-во, 2007. - 624 с. - ISBN 978-5-98379-092-6 : 300-00.

2. Формирование российской государственности: разнообразие взаимодействий "центр - периферия" (этнокультурный и социально-политический аспекты) / Долгов В., Котляров Д., Кривошеев Ю., Пузанов В. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2003. - 465 с. - ISBN 5-7525-1162-3 : 145-00.

3. Российская государственность в терминах: IX- начало XX в. Около 1000 слов : слов. - Москва : Крафт+, 2001. - 456 с. - ISBN 5-93675-011-6 : 118-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название    | Ссылка  |
|-------------|---|
| ЭБС "Юрайт" | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения   |  |

|   |   |
|---|---|
| практических занятий  |   |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                            |   |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций  |   |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                  |   |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации для обучающихся студентов по освоению дисциплины «Основы российской государственности»

Изучение «Основ российской государственности» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение модуля предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания студентами используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

Для подготовки к семинару нужно:



☒ Заблаговременно начать подготовку к семинару.

☒ Необходимо внимательно прочитать вопросы плана и методические указания к ним, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

Основная учебная литература, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара. Дополнительная учебная литература. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям. В рабочей тетради рекомендуются те, которые располагаются в библиотеке филиала НИУ «МЭИ» и которые можно легко найти через электронные библиотечные системы.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается в рабочей тетради к каждому семинару. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по правоведению.

Конечная цель подготовки к занятиям – умение ответить на вопросы плана. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы семинарских занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на семинарах и за тестирование. Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы дифференцированного зачёта, которым завершается курс.

#### Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.