

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Основы российской государственности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 13.03.02 - Электроэнергетика и  
электротехника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Электроснабжение (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной

подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 2                | Всего часов |
|--|--------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |                          | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8                        | 8           |
| Лекционные (ЛК)                            | 4                        | 4           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                        | 4           |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0                        | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64                       | 64          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Дифференцированный зачет | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                          |             |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | традициям.   | <p>значимой перспективе;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать акту-альные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>   |
| УК-5 | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о куль-турных особенностях и тради-циях различных социальных групп.   | <p>Знать: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> |
| УК-5 | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <p>Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критиче-ского мышления.</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                 | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--------------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                      |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Что такое Россия?                    | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 3           | 1                  | 0                  | 0      | 2           |
|        | 1.2           | Что такое Россия?                    | Многообразие российских регионов                      | 2           | 0                  | 0                  | 0      | 2           |
|        | 1.3           | Что такое Россия?                    | Испытания и победы России                             | 4           | 0                  | 0                  | 0      | 4           |
|        | 1.4           | Что такое Россия?                    | Герои страны, герои народа                            | 4           | 0                  | 0                  | 0      | 4           |
| 2      | 2.1           | Российское государство - цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | 1           | 1                  | 0                  | 0      | 0           |
|        | 2.2           | Российское государство - цивилизация | Философское осмысление России как цивилизации         | 3           | 0                  | 0                  | 0      | 3           |
|        |               |                                      |   |             |                    |                    |        |             |

|   |     |  |   |   |   |   |   |   |
|---|-----|--|---|---|---|---|---|---|
|   | 2.3 | Российское государство - цивилизация                       | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода          | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|   | 2.4 | Российское государство - цивилизация                       | Российская цивилизация  | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | 3.1 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность                                  | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|   | 3.2 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|   | 3.3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные вызовы современной политики                        | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|   | 3.4 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Концепт мировоззрения в социальных науках                     | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|   | 3.5 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Системная модель мировоззрения                                | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|   | 3.6 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценности российской цивилизации                               | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | 4.1 | Политическое устройство России                             | Конституционные принципы и разделение властей                 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|   | 4.2 | Политическое устройство России                             | Стратегическое планирование: национальные проекты и           | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

|       |     |                                   |  |    |   |   |   |    |
|-------|-----|-----------------------------------|--|----|---|---|---|----|
|       |     |                                   | государственные программы  |    |   |   |   |    |
|       | 4.3 | Политическое устройство России    | Власть и легитимность в конституционном пре-ломлении                   | 4  | 0 | 0 | 0 | 4  |
|       | 4.4 | Политическое устройство России    | Уровни и ветви власти  | 3  | 0 | 0 | 0 | 3  |
|       | 4.5 | Политическое устройство России    | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 2  | 0 | 1 | 0 | 1  |
| 5     | 5.1 | Вызовы будущего и развитие страны | Актуальные вызовы и проблемы развития России                           | 4  | 1 | 0 | 0 | 3  |
|       | 5.2 | Вызовы будущего и развитие страны | Сценарии развития российской цивилизации                               | 4  | 0 | 0 | 0 | 4  |
|       | 5.3 | Вызовы будущего и развитие страны | Россия и глобальные вызовы   | 2  | 0 | 0 | 0 | 2  |
|       | 5.4 | Вызовы будущего и развитие страны | Внутренние вызовы общественного развития                               | 3  | 0 | 1 | 0 | 2  |
|       | 5.5 | Вызовы будущего и развитие страны | Образы будущего России   | 1  | 0 | 0 | 0 | 1  |
|       | 5.6 | Вызовы будущего и развитие страны | Ориентиры стратегического развития                                     | 1  | 0 | 0 | 0 | 1  |
| Итого |     |                                   |  | 72 | 4 | 4 | 0 | 64 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Термин «Россия»: происхождение, отношение к термину «Русь», понятие политоним. Географические особенности России; условия развития человеческого капитала на национальном и региональном уровнях, демографические, этнонациональные и культурные особенности населения России; Стержневые тезисы: РФ - 1/8 часть мировой суши; 11 часовых поясов; 4 климатических пояса; богатство природных ресурсов России (недра, лес, вода и др.); федеративное устройство государства; размер и плотность населения; этнический, национальный и культурно-конфессиональный состав населения; факторы, влияющие на структуру и численность населения; условия функционирования экономической инфраструктуры государства; региональные аспекты формирования человеческого капитала и развития предпринимательства. | 1                      |
| 2      | 2.1           | Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | Ключевые понятия: цивилизация, формация, цивилизационный и формационный подходы, государство-цивилизация, государство-нация, национальное государство; характерные черты различных видов цивилизаций; факторы, влияющие на формирование и становление цивилизации; сильные и слабые стороны цивилизационного подхода относительно исторического процесса формирования государств. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).  | 1                      |
|        |               |   |   |                        |



|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
| 4 | 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Охарактеризовать понятие и концептуальные основы политической власти. Понятие, структура и функции политической власти. Конституционализм, понятие, признаки, принципы. Разделение властей. Цивилизационная специфика политической власти в России. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Уровни организации власти в РФ. Механизм государства. Система высших органов власти. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.  | 1 |
| 5 | 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России  | Определение глобальных вызовов, узкое и широкое понимание глобальных проблем. Разновидности глобальных вызовов. Глобальные вызовы как антропологическая угроза. Война как продолжение угроз. Эволюция концепции войн. Ответы на глобальные вызовы. Состоятельность государства. Феномен «слабого государства». Отмирание государства. Вызов современному государству. Концепт «ответственного развития». Трансформация государства. Перспективы эволюции государства. Концепция устойчивого развития. Глобализация и национальное государство. Потенциал Российской Федерации к решению текущих цивилизационных вызовов; Актуальные подходы Российской Федерации (в контексте международного опыта) к решению текущих цивилизационных вызовов. | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------|--|------------------------|
| 2      | 2.4           | Российская цивилизация | Роль и миссия цивилизационного развития России. Российская | 1                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизаций - консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. Русская религиозная философия.   |   |
| 3 | 3.3 | Ценностные вызовы современной политики                                 | Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.  | 1 |
| 4 | 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | <p>Стратегические направления развития РФ. Про-грамма приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК» (2005 г.). Майские указы президента (2012 г.) Первая группа - Указы по социально-экономическому блоку: об экономической политике в долгосрочной перспективе, о политике в социальной сфере, о здравоохранении, об образовании и науке, о жилье и совершенствовании жилищно-коммунальных услуг.</p> <p>Вторая группа - указы по мегасоциальной проблематике: о мерах по достижению межнационального согласия и о демографической политике. Третья группа государственное строительство и обеспечение суверенитета страны. Указ об обеспечении внешнеполитического курса государства. Указ о развитии Вооруженных Сил и ОПК, Указ о военной службе. Национальные проекты (2018 г.) Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Проекты по демографии,</p> | 1 |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | здравоохранению, культуре и образованию. Проекты по формированию комфортной для жизни среды. Проекты по экономике. Проект по развитию беспилотных систем  |   |
| 5 | 5.4 | Внутренние вызовы общественно-го развития | Характеристика внутривоссийских проблем и вызовов. Основные дисбалансы, риски и вызова России как геополитической державы. Вызовы национальной безопасности России. Экономическая безопасность (геополитическое положение, национальные интересы). Геополитические стратегии. Глобализация. Демографические вызовы «Русский крест». | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Что такое Россия?<br>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейносимволическом и нормативнополитическом измерении.<br>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов. Вы- | презентации                       | 2                      |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     | дающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории   |  |   |
|  | 1.2 | Многообразие российских регионов   | 1) В чем заключаются географические особенности регионального развития России? 2) Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы. 3) В чем заключается специфика социально-экономического развития Забайкалья? 4) Забайкальский край как поликультурный регион: характеристики и специфика. 5) Динамика и направленность миграционных потоков в России. 6) Особенности формирования личности в условиях поликультурной структуры государства/региона. | 2 |
|  | 1.3 | Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки                            | презентации  | 4 |
|  | 1.4 | 1. выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. 2. выдающиеся | презентации  | 4 |

|   |     |  |                                 |   |
|---|-----|--|---------------------------------|---|
|   |     | <p>исследователи и первооткрыватели из мира науки, выдающиеся деятелями локального настоящего. 3. выдающиеся деятели культуры и искусства прошлого и настоящего в контексте понимания российской цивилизации</p> <p>4. деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества: история и современность</p> |                                 |   |
| 2 | 2.2 | <p>Представить источники репрезентации знаний о России как о цивилизации. Выделить особенности России как государства-цивилизации. Сформировать и акцентуализировать представление об общероссийской идентичности. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>           | презентации                     | 3 |
|   | 2.3 | <p>Общая характеристика конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н.</p>   | презентации, работа со словарем | 4 |

|  |     |  |             |   |
|--|-----|--|-------------|---|
|  |     | <p>Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаяев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.) на выбор</p> <p>Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);</p> |             |   |
|  | 2.4 | <p>Роль и миссия цивилизационного развития России. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность,</p>   | презентации | 2 |

|   |     |   |                |   |
|---|-----|---|----------------|---|
|   |     | <p>созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизаций - консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. Русская религиозная философия.</p>   |                |   |
| 3 | 3.1 | <p>Раскрыть понятие «мировоззрения» и «идентичность» как философские категории. Ознакомить со смежными понятиями «культура», «традиции», «менталитет», «Я-концепция», «культурный код». Изучить концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни и др. Раскрыть особенности российского мировоззрения и идентичности как основу общности Русского мира. Выделить научный, социокультурный, теологический подходы к анализу концепции «Русского мира», как основу формирования мировоззрения и идентичности. Рассмотреть Пентабазис, как основу формирования мировоззрения и идентичности в концепции «Русского мира» Стержневые тезисы: 1. Мировоззрение и идентичность через призму фундаментальных категорий: человек, семья, общество, государство, страна. 2.</p> | конспект, тест | 4 |

|  |     |   |                       |   |
|--|-----|---|-----------------------|---|
|  |     | Традиционные духовно-политические ценности как основа российского менталитета и идентичности. Мироззрение, Идентичность, Русский мир, Пен-танбазис.   |                       |   |
|  | 3.2 | <p>Разновидность системы ценностей российской цивилизации.</p> <p>Особенности базисных традиционных духовно-политических ценностей российской цивилизации.</p> <p>Особенности базисных традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.</p> <p>Специфика российского мировоззрения; категориальный аппарат.</p> <p>Основополагающие принципы российского мировоззрения; пятиэлементная «системная модель мировоззрения», пять отправных позиций - человек, семья, общество, государство и страна.</p> <p>Стержневые тезисы: 1. Проблемы ценностных вызовов в современном мире. 2. Место России в мировом цивилизационном развитии. 3. Этапы формирования традиционных ценностей российской цивилизации. 3. Идея соборности, как основополагающий принцип российского мировоззрения; 5. Москва третьим Рим. 6. Симфония народа, государственности и</p> | конспект, презентация | 4 |



|  |     |   |             |   |
|--|-----|---|-------------|---|
|  |     | православия. 7. Принцип единства российской истории в XX веке.  |             |   |
|  | 3.3 | <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.</p> <p>Ценностные принципы</p> | презентация | 2 |

|  |     |  |                       |   |
|--|-----|--|-----------------------|---|
|  |     | (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуаль-ных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |                       |   |
|  | 3.4 | Основные концепции мировоззрения. А.Ф. Лосев. В.К. Шрейбер. М. Кирни. Л. Апостель и пр.  | доклады, тесты        | 3 |
|  | 3.5 | Понятия, смежные с мировоззрением («идентич-ность», «культура» и пр.). Ключевые элементы системной модели мировоз-зрения, их значение и содержание («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).<br>Сценарии мировоззренческого моделирования  | конспект, презентация | 2 |
|  | 3.6 | Российские ценностные принципы (константы)<br>Определение мировоззренческих установок. Ценностные  | презентации           | 3 |

|   |     |  |                       |   |
|---|-----|--|-----------------------|---|
|   |     | <p>принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные, негативные стороны современного российского мировоззрения.</p>  |                       |   |
| 4 | 4.1 | <p>Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинноследственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера</p> | презентации           | 2 |
|   | 4.2 | <p>Подходы к определению будущего России:</p>  | конспект, презентация | 2 |

|  |     |  |          |   |
|--|-----|--|----------|---|
|  |     | <p>прогнозный, сценарный, стратегический, ценностно-смысловой и др. Анализ ключевых положений стратегических документов, определяющих будущее развитие Российской Федерации.</p> <p>Национальные проекты, государственные программы, их реализация в регионах страны и влияние на достижение поставленных целей в разных сферах жизнедеятельности российского общества.</p> <p>Стратегические документы Забайкальского края.</p> <p>Реализация национальных проектов и государственных программ на территории Забайкальского края.</p> <p>Стержневые тезисы: Цели национального развития формируются и реализуются в соответствии с конституционными принципами российского государства.</p> |          |   |
|  | 4.3 | <p>Понятие и признаки государства. Понятие государственной власти, ее характерные черты.</p> <p>Легальность и легитимность. Формы легитимности власти.</p> <p>Конституция как основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.</p>  | конспект | 4 |

|   |     |   |                        |   |
|---|-----|---|------------------------|---|
|   | 4.4 | Теория разделения властей. Система сдержек и противовесов. Характеристика ветвей власти в РФ. Механизм государства. Принципы организации и деятельности аппарата государства. История формирования аппарата управления в России. Аппарат власти РФ.   | конспект, презентация  | 3 |
|   | 4.5 | Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинноследственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера | презентация тест       | 1 |
| 5 | 5.1 | Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные   | конспект, тестирование | 3 |

|  |     |   |                       |   |
|--|-----|---|-----------------------|---|
|  |     | <p>тренды и особенности мирового развития.</p> <p>Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компро-миссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской поли-тики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном характере россий-ской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |                       |   |
|  | 5.2 | <p>Графическое изображение основных этапов технологического развития человечества (тех. волн, укладов).</p> <p>Прогнозирование сроков климатических вызовов (например, «глобального потепления»). Создание</p>  | конспект, презентация | 4 |

|  |     |  |                |   |
|--|-----|--|----------------|---|
|  |     | <p>динамической карты экспорта и импорта природных ресурсов (расшифровать).</p> <p>Соотношение динамики развития перевозок по СМП и динамики развития страны (карта – прямая корреляция).</p> <p>Динамика демографических и социально-экономических (например, трудовых ресурсов) показателей России и мира.</p>                         |                |   |
|  | 5.3 | <p>Характеристика глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кризис уни-версальных моделей. Теория исторического синтеза. Российская идея. Современные методы изучения и прогнозирования вызовов. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов.</p>   | конспект, тест | 2 |
|  | 5.4 | <p>Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> | конспект       | 2 |

|  |     |  |                       |   |
|--|-----|--|-----------------------|---|
|  |     | <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компро-миссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской поли-тики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном характере россий-ской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |                       |   |
|  | 5.5 | <p>Целевой образ будущего России. СССР 2.0, «Островизация» или новый железный занавес. «Евразийский полюс» или Имперский проект. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма. «Нация Z» или Социал-республиканский «Русский проект».</p>  | презентация, тест     | 1 |
|  | 5.6 | <p>Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.</p> <p>Стратегическая автономия. Средний класс – базис российской</p>   | конспект, презентация | 1 |



#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Россия: географические факторы и природные богатства ЦФО : методическое пособие для вузов / Авт.-сост. В. М. Марасанова; ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2023. – 80 с.: ил.

2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

##### 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50.
3. Ледаев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологи-ческие исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
2. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
3. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название    | Ссылка  |
|-------------|---|
| ЭБС "Юрайт" | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Система ГАРАНТ
- 2) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации для обучающихся студентов по освоению дисциплины «Основы российской государственности»

Изучение «Основ российской государственности» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение модуля предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания студентами используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

Для подготовки к семинару нужно:

❑ Заблаговременно начать подготовку к семинару.

❑ Необходимо внимательно прочитать вопросы плана и методические указания к ним, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

Основная учебная литература, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара. Дополнительная учебная литература. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям. В рабочей тетради рекомендуются те, которые располагаются в библиотеке филиала НИУ «МЭИ» и которые можно легко найти через электронные библиотечные системы.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу

работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается в рабочей тетради к каждому семинару. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по правоведению.

Конечная цель подготовки к занятиям – умение ответить на вопросы плана. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы семинарских занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на семинарах и за тестирование. Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы дифференцированного зачёта, которым завершается курс.

#### Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;

– выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Григорьева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.