

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.14 Методика языкового образования младших школьников  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формировать у студентов способность участвовать в разработке рабочих программ по русскому языку для начальной школы, проектировать и осуществлять обучение младших школьников русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису современного русского языка, представить разделы как систему для свободного владения нормами литературного языка;

- вооружить студентов системой методов и приемов деятельности по освоению учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме; формировать умения, необходимые для владения источниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности;

- формировать способы совершенствования профессиональных знаний и умений в области методики языкового образования в начальной школе.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.14 "Методика языкового образования младших школьников" входит в модуль "Методический"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	36	80
Лекционные (ЛК)	22	12	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	24	46
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	28	36	64

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: Участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и</p>	<p>Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и</p>

	<p>внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам</p>

<p>начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа.	Русский литературный язык как предмет изучения в начальной школе. Русский язык как система.	15	4	4	0	7
2	2.1	Овладение языком в его коммуникативной функции.	Овладение языком как средством общения и познания. Типы текста	17	6	4	0	7
3	3.1	Методика преподавания русского языка как основа проектирования учебного процесса в начальной школе	Методика преподавания русского языка как единство методической и технологической составляющих. Методический инструментарий обучения русскому языку.	20	6	7	0	7
4	4.1	Изучение	Теоретические основы	20	6	7	0	7

		фонетики и графики в начальной школе	изучения фонетики и графики в начальной школе. Обучение младших школьников звуковому и звуко-буквенному анализу.					
5	5.1	Методика обучения грамоте	Структура и логика обучения грамоте в начальной школе. Технологии формирования у младших школьников первоначальных навыков чтения и письма.	17	2	6	0	9
6	6.1	Изучение морфемики и основ грамматики в начальной школе	Изучение морфемики в начальной школе. Изучение основ грамматики в начальной школе.	19	4	6	0	9
7	7.1	Современные требования к проведению урока русского языка	История развития урока как основной формы обучения русскому языку. Современный урок обучения русскому языку: сущность, структура.	19	4	6	0	9
8	8.1	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	Требования к оценке обучающихся начальной школы. Способы оценки обучающихся начальной школы в курсе русского языка.	17	2	6	0	9
Итого				144	34	46	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык	Русский язык национальный язык	2

		- национальный язык русского народа	русского народа. Русский литературный язык как высшая форма литературного языка.	
	1.1	Речь и ее характеристик и	Речь. Формы, виды речи.	2
2	2.1	Овладение языком как средством общения и познания	Когнитивная, коммуникативная, эстетическая, кумулятивная функции языка. Овладение языком в различных аспектах его функционирования.	3
	2.1	Типы текста	Типы текста: описание повествование, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Уроки развития речи в начальной школе. Типы речи как фрагменты текста. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Виды, классификация изложений, сочинений	3
3	3.1	Методика преподавания русского языка как единство методической и технологиче ской составляющих	Методика преподавания русского языка как наука. Основные понятия методики преподавания русского языка в начальной школе.	2
	3.1	Методический инструментар ий обучения русскому языку.	Методы обучения русскому языку. Формы и средства обучения русскому языку.	4
4	4.1	Теоретически е основы изучения фонетики и графики в начальной школе.	Фонетика и графика как разделы языкознания. Содержание обучения фонетике и графике в период обучения грамоте и изучения русского языка.	4



	4.1	Обучение младших школьников звуковому и звуко-буквенному анализу.	Методика изучения основ фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики.	2
5	5.1	Структура и логика обучения грамоте в начальной школе.	Обучение чтению и письму в начальной школе: содержание и логика построения курса.	1
	5.1	Технологии формирования у младших школьников первоначальных навыков чтения и письма.	Технологии обучения чтению. Технологии обучения письму. Трудности в обучении младших школьников чтению и письму, причины их возникновения, пути преодоления.	1
6	6.1	Изучение морфемики в начальной школе.	Методика преподавания морфемики в начальной школе.	2
	6.1	Изучение основ грамматики в начальной школе.	Методика преподавания морфологии и синтаксиса в начальной школе.	2
7	7.1	История развития урока как основной формы обучения русскому языку.	Урок русского языка: история развития. Классификации уроков русского языка Б.Т. Панова, А.В. Текучева, М.Т. Баранова, Е.А. Бариновой и др.	2
	7.1	Современный урок обучения русскому языку: сущность, структура.	Требования к современному уроку русского языка. Классификации уроков русского языка Е.С. Антоновой, Л.Г. Петерсон. Структура уроков открытия нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности, обучающего	2

			контроля.	
8	8.1	Требования к оценке обучающихся начальной школы.	Локальная, государственная, международная оценка владения русским языком в начальной школе.	1
	8.1	Способы оценки обучающихся начальной школы в курсе русского языка.	Отметка как способ оценивания и безотметочные формы оценивания образовательных результатов младшего школьника.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.	2
	1.1	Речь и ее характеристик и	Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность». Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.	2
2	2.1	Овладение языком как средством общения и познания	Функционирование языка в различных сферах и ситуациях общения.	2

	2.1	Типы текста	Содержание и организация работы по созданию типов речи. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Типы речи как фрагменты текста. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся.	2
3	3.1	Методика преподавания русского языка как единство методической и технологической составляющих	Обучение, формирование, развитие как категории методики преподавания русского языка. Предметные результаты обучения русскому языку. Метапредметные и личностные результаты образования как прогнозируемый результат обучения младшего школьника.	3
	3.1	Методический инструментарий обучения русскому языку.	Современные методы обучения русскому языку и развития речи обучающихся. Современные требования к организации фронтальной, парной, групповой, индивидуальной работе обучающихся при изучении русского языка.	4
4	4.1	Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальной школе.	Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа.	3
	4.1	Обучение младших школьников звуковому и звуко-буквенному анализу.	Формирование у младших школьников предметных знаний и умений, необходимых для освоения разделов "Фонетика", "Графика".	4
5	5.1	Структура и логика обучения грамоте в	Требования к обучению младших школьников грамоте. Структура современных азбук и букварей, прописей.	2

		начальной школе.		
	5.1	Технологии формирования у младших школьников первоначальных навыков чтения и письма.	Урок чтения в начальной школе: сущность, структура. Урок письма в начальной школе: сущность, структура.	4
6	6.1	Изучение морфемики в начальной школе.	Трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении морфемики, пути их преодоления.	2
	6.1	Изучение основ грамматики в начальной школе.	Трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении морфологии и синтаксиса, пути их преодоления.	4
7	7.1	История развития урока как основной формы обучения русскому языку.	Логика традиционного урока русского языка в свете требований ФГОС НОО и ФОП НОО.	2
	7.1	Современный урок обучения русскому языку: сущность, структура.	Технологическая карта современного урока русского языка.	4
8	8.1	Требования к оценке обучающихся начальной школы.	Правила оценивания устных ответов обучающихся начальной школы на уроках русского языка. Правила оценивания письменных работ младших школьников на уроках русского языка.	2
	8.1	Способы оценки обучающихся начальной школы в курсе	Способы оценивания обучающихся в 1-ом, 2-ом, 3-ем, 4-ом классах. Портфолио как способ оценивания обучающегося.	4

		русского языка.	
--	--	--------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников.	Подготовка докладов по темам, подготовка проектов по разделу.	7
2	2.1	Работа по культуре речи на уроках русского языка.	Решение ситуационных задач	7
3	3.1	Роль различных форм и методов обучения русскому языку в современном образовательном процессе начальной школы.	Решение ситуационных задач.	7
4	4.1	Методический инструментарий учебников по русскому языку, обеспечивающий изучение разделов "Фонетика", "Графика".	Анализ учебников по русскому языку	7
5	5.1	Возможности обучения младших школьников чтению и письму за	Построения индивидуального образовательного	9

		рамками урока.	маршрута для младшего школьника.	
6	6.1	Ошибки, допускаемые младшими школьниками при анализе грамматических классов слов, словосочетаний и предложений, причины их возникновения, пути предупреждения.	Решение ситуационных задач.	9
7	7.1	Сопоставление сущности и логики построения традиционного и современного урока русского языка.	Анализ конспекта урока, технологической карты урока.	9
8	8.1	Оценивание метапредметных и личностных результатов обучения младшего школьника.	Подготовка презентации	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Антонова Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные классы) : учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с.. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40. 2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81. 3. Львов Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. (Высшее образование). - \*. - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30. 4. Русский язык и культура речи: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. - Чита : ЗабГУ,

2013. - 287 с. - ISBN 978-5-92930905-2 : 287-00. 5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. (Педагогическое образование). - \*. - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С. В. Юртаев; Юртаев С.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е 19 изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1. 2. Зиновьева Татьяна Ивановна Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5534-00224-9 : 172.81. 3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Ахметова Мария Николаевна. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой: новая стратегия, новые решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Е. Ю. Хан. - Казань : Бук, 2017. - 62 с. - ISBN 978-5-906873-71-2 : 100-00. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04. 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85. 4. Мандель Борис Рувимович Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Мандель Борис Рувимович. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 267 с. (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0079-0 : 269-94. 5. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1,2 : учеб. метод. пособие / авт. сост. И.А. Шкабура. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. 77 с. - 63-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. <https://www.biblioonline.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3> 2. Титов Олег Анатольевич. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие / Титов Олег Анатольевич; Титов О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 166. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53404484-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/AEC9F59D-B4DB-43CB-966ABA3B4B4C54DB> 3. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна;

Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01016-9 : 104.01. — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных



технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных заданий; Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Васильева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.