

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 Содержание обучения русскому языку в начальной школе  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов способности к проектированию, осуществлению обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе специальных научных знаний о русском языке как системе, ярусах языка, языковых единицах, изучаемых в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов специальные научные знания из области языкознания, фонетики, графики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации; - формировать у студентов умения опознавать, анализировать, классифицировать, систематизировать языковые единицы всех ярусов языковой системы; - формировать способность учитывать специфику содержания русского языка при проектировании и осуществлении преподавания в начальной школе.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Содержание обучения русскому языку в начальной школе" входит в предметно-прикладной модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного</p>

	<p>подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p>

ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Русский язык как система.	Русский национальный язык. Ярусы языка.	16	4	6	0	6
2	2.1	Основы фонетики, графики, слов образования русского языка	Содержание обучению фонетике и графике в начальной школе. Содержание обучению словообразованию в начальной школе.	18	4	8	0	6
3	3.1	Основы морфологии и синтаксиса русского языка	Содержание обучения морфологии в начальной школе. Содержание обучения синтаксису в начальной школе.	17	3	8	0	6
4	4.1	Орфография и пунктуация русского языка.	Содержание обучения орфографии в начальной школе. Содержание обучения пунктуации в начальной школе.	21	4	8	0	9
Итого				72	15	30	0	27

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский национальный язык.	Русский национальный язык как система. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Внелитературные элементы национального языка.	2
	1.1	Ярусы языка.	Ярусы языковой системы: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, фразеологический, морфологический, синтаксический, стилистический.	2
2	2.1	Содержание обучения фонетике и графике в начальной школе.	Звук, фонема, характеристики гласных и согласных звуков, слог, теории слога. Графические знаки русской письменности.	2
	2.1	Содержание обучения словообразованию в начальной школе.	Словообразование как наука. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая единица языка.	2
3	3.1	Содержание обучения морфологии в начальной школе.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие как части речи, изучаемые в начальной школе.	2
	3.1	Содержание обучения синтаксису в начальной школе.	Синтаксические единицы русского языка: словосочетание, предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию/отсутствию второстепенных членов.	1
4	4.1	Содержание обучения орфографии в начальной школе.	Принципы русской орфографии. Орфограмма, орфографическое правило.	2

	4.1	Содержание обучения пунктуации в начальной школе.	Принципы русской пунктуации. Пунктограмма, пунктуационное правило.	2
--	-----	---	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский национальный язык.	Диалекты, профессиональный и молодёжный жаргон, просторечие как часть русского национального языка.	2
	1.1	Ярусы языка.	Языковые единицы всех ярусов языковой системы (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического, морфологического, синтаксического, стилистического).	4
2	2.1	Содержание обучению фонетике и графике в начальной школе.	Фонетический и фонетико-графический разбор в начальной школе. Правила составления фонетической транскрипции.	4
	2.1	Содержание обучению словообразованию в начальной школе.	Морфемный анализ слова в начальной школе. Способы образования слов.	4
3	3.1	Содержание обучения морфологии в начальной школе.	Принципы деления слов на грамматические классы. Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, имени числительного, наречия. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. Предлог, союз, частица.	4
	3.1	Содержание обучения синтаксису в	Словосочетания и сочетания слов: отличия. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены	4

		начальной школе.	предложения. Синтаксический разбор предложения.	
4	4.1	Содержание обучения орфографии в начальной школе.	Орфографические правила, изучаемые в начальной школе.	4
	4.1	Содержание обучения пунктуации в начальной школе.	Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык в развитии: изменения и их причины.	Подготовка презентации	6
2	2.1	Содержание обучения фонетике, графике, словообразованию в ФГОС НОО и ФОП НОО.	Анализ нормативных документов.	6
3	3.1	Содержание обучения морфологии и синтаксису во ФГОС НОО и ФОП НОО.	Анализ нормативных документов.	6
4	4.1	Содержание обучения орфографии и пунктуации в ФГОС НОО, ФОП НОО.	Анализ нормативных документов.	9

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык. Синтаксис : учеб. / Валгина Н.С. - 4-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2003. - 416 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-06-004540-4 : 272-00.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. II. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8014-7. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 661-10.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Современный русский язык : учеб. для филол. спец. ун-тов / под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 799 с. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.

2. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 854 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511094>

3. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
  - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
  - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
  - подготовку к занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения

материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения(доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Васильева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.