

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Археология Забайкалья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями по археологии Забайкалья на основе изучения забайкальских вещественных материалов, представлениями об археологических памятниках и культурах, их последующей эволюции; овладение современными способами анализа археологических источников и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, связанным с древнейшим прошлым Забайкалья; овладение способностью к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса и осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики археологии Забайкалья, ее предмета, задач и методологии
формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских археологических материалов

овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии

формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02 Модуль "Историко-краеведческое образование" (Б1.В.02.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при</p>

	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания материала дисциплины «Археология Забайкалья»; актуальные теории и методологию региональной истории в рамках учебной информации; фундаментальные концепции и методологию современной региональной истории, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); способностью толерантно воспринимать социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, сложившимся на территории Забайкалья</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Археология Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по древней истории Забайкалья</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для</p>

	<p>реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения древней истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения древней истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.</p>	<p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «Археология Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;</p>	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Археология Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения;</p>	<p>Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически оценивать и интерпретировать данные изучения древней истории</p>

		Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье.	История археологических исследований в Забайкалье.	17	4	4	0	9
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Каменный век Забайкалья.	17	4	4	0	9
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья.	Энеолит и бронзовый век Забайкалья.	19	4	5	0	10
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье.	Железный век и средневековое Забайкалье.	19	5	4	0	10
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье	Общие контуры древней и средневековой истории. Научные центры, проводящие археологические исследования в Забайкалье.	4
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Вопрос о первоначальном появлении человека в Забайкалье. Открытие памятников мустьерского времени.	4
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	Проблема выделения энеолита. Скифо-сибирский «звериный стиль».	4
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье.	Освоение Забайкалья русским населением.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье.	История археологических исследований	4
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Палеолитические памятники в Забайкалье	4
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	Неолит Забайкалья. Бронзовый век Забайкалья	5
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье	Гунны в Западном Забайкалье. Тюрки. Бурхотуйская культура Восточного Забайкалья	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Записки Николая Спафария и Избранта Идеса. Академические экспедиции XVIII в.: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Палласа. Представления А.Н. Радищева о забайкальских древностях. Декабристы и этнография края.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, коллоквиум	9
2	2.1	Научная деятельность кяхтинских археологов Ю.Д. Талько-Гринцевича, А.П. Мостица, П.С. Михно. А.К. Кузнецов и его исследования в Восточном Забайкалье. Первые забайкальские краеведческие музеи.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, реферирование, собеседование	9
3	3.1	Бронзовый век Селенги и Байкала. Поселения Посольская, Нижняя Березовка.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, подготовка доклада с презентацией.	10
4	4.1	Ундугунская культура. География памятников. Характер погребений. Основные занятия. Проблема происхождения тунгусов-эвенков.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Археология Забайкалья: история, теория и методы исследования : учеб. пособие / М. В. Константинов [и др.]. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-85158-872-3 : 191-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468569>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Археологические и этнографические исследования в Восточной Сибири: итоги и перспективы. Тезисы докладов к региональной конференции 13-15 октября 1986 г. - Иркутск : ИГУ, 1986. - 168 с. - 0-95.

2. Кириллов, Игорь Иванович. Очерки древней истории Забайкалья / Кириллов Игорь Иванович, Рижский Михаил Иосифович. - Чита : ЧГПИ, 1973. - 136 с. - 1-00.

3. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-9293-1586-2 : 247-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Филатов, Егор Алексеевич. Сухотинский геоархеологический комплекс. Научный путеводитель по палеолитическим памятникам Сухотинского геоархеологического комплекса / Филатов Егор Алексеевич. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 44 с. - ISBN 978-5-9293-1563-3 : 44-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 120892 Кб)

2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472204>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/

eLIBRARY.RU	
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрены различные формы самостоятельной работы.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знаний

обучающегося по прочитанному курсу.

Подготовка доклада и презентации. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Выполняется на определенную тему, по предложенному плану и рекомендованной литературы.

При подготовке к собеседованию обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Васильевич Константинов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.